

Uanmeldt tilsyn

Institution: Idrætsbørnehaven Lærkereden, Parkvej 55, 9700 Brønderslev

Leder: Mia Oechsler Petersen

Antal børn indmeldt: 93

Dato for observation: 1 oktober 2024 – 8.45- 11.30.

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen

Dato for dialogmøde: 11 oktober 2024

Deltagere i dialogmøde: Leder, Mia Oechsler Petersen, Pædagog, Christina Bertelsen, forældrerepræsentant, Jesper Engstrøm.

Særlige bemærkninger:

Børnehaven Lærkereden er idrætscertificeret, hvilket betyder, at hverdagen er struktureret, så pædagogisk idræt er en integreret del af den daglige pædagogik. Idræt, leg og bevægelse spiller derfor en central rolle i læringsmiljøet og i arbejdet med den styrkede læreplan.

På en stue er der i øjeblikket en indsats fra Støtteteamet, med fokus på læringsmiljøet. Indsatsen tager udgangspunkt i Brønderslev Kommunes børnesyn og har til formål at skabe inkluderende og udviklende læringsmiljøer for børnene, så deres trivsel, udvikling, læring og dannelse understøttes bedst muligt.

Pædagogisk personale fortæller på dialogmødet, at de kan genkende sig selv i den beskrevne praksis, og at de på et personalemøde har gennemgået det foreløbige udkast til tilsynsrapporten. Under dialogmødet fremhæves og refereres f.eks. til kollegaernes perspektiver inden for de forskellige tematikker der drøftes. Forældrerepræsentant deler, at beskrivelserne i tilsynsrapporten er positive og betryggende at læse som forælder, og fremhæver samtidig, at pædagogerne er utrolig dygtige til at møde børnene i øjenhøjde.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 3. oktober 2024

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet. I Børnehaven Lærkereden udgør andelen af uddannede pædagoger 60,58 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 39,42 procent af de samlede arbejdstimer.

Fra januar 2024 er minimumsnormeringerne for dagtilbud i Danmark fuldt implementeret, hvilket betyder, at der lovgivningsmæssigt er fastsat klare normeringskrav for antallet af pædagogisk personale i forhold til børn. For børnehavebørn (3-6 år) er normen nu én pædagogisk medarbejder for hver seks børn. I Brønderslev Kommune er det gennemsnitlige normeringstal lidt bedre end de nationale minimumskrav med 5,6 børn pr. voksen.

Normeringen i dagtilbud kan følges tæt via Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor opdaterede data om normeringer i alle kommuner er tilgængelige for offentligheden.

Via nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside kan data om normeringstal på kommuneniveau tilgås.

[Kommunale nøgletal for dagtilbud](#)

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:

Ved forrige tilsyn i 2022 modtog institutionen et påbud om, at der skal udarbejdes fokuspunkter og foretages en genvurdering, når barnet er 4 og 5 år, hvis barnet ved den indledende sprogvurdering er blevet kategoriseret som værende i behov for enten fokuseret eller særlig indsats.

En gennemgang i Hjernen & Hjertet viser, at sprogvurderinger generelt udføres i overensstemmelse med kravene i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi. Dog er der fortsat enkelte børn, hvor der ikke udarbejdes fokuspunkter og foretages nødvendige genvurderinger i overensstemmelse med Kommunes Sprogstrategi.

Til dialogmødet oplyser pædagogisk personale, at der for enkelte børn kan være udarbejdet skriftlige fokuspunkter under fanen "noter" i Hjernen & Hjertet eller i papirform. Pædagogisk personale er imidlertid bevidst om, at de kan blive bedre til at anvende de etablerede systemer og den systematik som findes i Hjernen & Hjertet.

Sprogligt læringsmiljø

Der observeres overordnet et solidt sprogligt læringsmiljø, men der er også

praksisser, hvor det sproglige læringsmiljø kan styrkes og videreudvikles.

Der observeres et læringsmiljø med tydelig fokus på sproglig understøttelse. F.eks. gentagelse af rimord, forklaringer af betydningen af ordsprog, såsom "Tredje gang er lykkens gang", mange turtagninger i dialogen mellem børn og voksne. Under måltidssituationer ses der en række udvekslende dialoger, hvor både børn og voksne bidrager aktivt, og hvor de voksne understøtter sproglige interaktioner gennem engagerede samtaler med børnene. Det er tydeligt at børnene er vant til at blive set og hørt.

Der observeres imidlertid også en praksis, hvor den sproglige understøttelse er mindre fremtrædende. F.eks. gives børn mad uden, at pædagogisk personale sætter ord på deres handlinger, ligesom der er observeret praksis med upræcis sprogbrug, hvor der anvendes ord som "det her" i stedet for mere præcise ord og længere, mere fyldestgørende sætninger. Dette står i kontrast til dagtilbuddets pædagogiske plan, hvor det fremgår, at personalet løbende skal italesætte deres handlinger i overensstemmelse med læreplanstemaet "Kommunikation og sprog."

Påbud

Institutionen skal gennemføre sprogvurderinger og lave fokuspunkter i overensstemmelse med de krav, der er fastsat i Brønderslev Kommunes sprogstrategi.

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1			x	
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser				x
9	Interaktion og anerkendelse				x
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen			x	
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder				x
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

at dagtilbuddet ensretter brugen af piktogrammer på tværs af alle stuer for at sikre, at børnene tilbydes et ensartet læringsmiljø, der understøtter en sammenhængende pædagogisk praksis og sikre, at alle børn får lige adgang til de samme sproglige og visuelle læringsressourcer.

at det pædagogiske personale øger bevidstheden om konsekvent at italesætte egne handlinger og anvende præcise ord og længere sætninger i alle daglige situationer, for at sikre en mere ensartet sproglig understøttelse i overensstemmelse med institutionens pædagogiske plan.

at institutionen ensretter og tydeliggør praksis omkring måltidssituationen for at sikre en fælles pædagogisk tilgang på tværs af stuer med henblik på at styrke børnenes selvstændighed og aktive deltagelse.

at institutionen fortsætter og videreudvikler det allerede gode arbejde med evaluering og dokumentation af læringsmiljøet. En pædagogisk anbefaling er at blive endnu mere tydelige i forhold til formålet med aktiviteterne og det specifikke læringsudbytte, som børnene opnår gennem dem.

at pædagogisk personale overvejer, om de i tilstrækkelig grad prioriterer at deltage aktivt i børnenes frie leg og sikre at der er en god balance mellem deltagelse i leg og vokseninitierede aktiviteter. Derudover anbefales det, at der i læringsmiljøet anvendes de kvalitetsparametre omkring leg som KVALid fremhæver.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja, men denne er ikke lavet i overensstemmelse med Dagtilbudslovens § 9 stk.2, der tilsiger at evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål i relation til hvert læreplanstema. Institutionen har anvendt en skabelon, som er udarbejdet af Fagforvaltningen i Brønderslev Kommune.

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

Pædagogisk personale oplyser, at arbejdet følger et årshjul, hvor der i visse perioder fokuseres målrettet på specifikke læreplanstemaer. Pædagogisk personale har haft et særligt fokus på læreplanstemaet "Natur, udeliv og science,". Pædagogisk personale fortæller, at arbejdet med dette læreplanstema, blev identificeret som et af de områder, hvor der var potentiale for yderligere kvalificering og udvikling. På dagen for tilsynet blev der observeret dokumentation af læreprocesser og materialer inden for netop dette tema. Der sås udstillinger med bøger om insekter og skoven, plancher med billeder og fakta beskrivelser af forskellige insekter og smådyr mm

Pædagogisk personale fortæller, at daglig praksisudførelse baseres på den pædagogiske læreplan, hvor aktiviteter planlægges med udgangspunkt i læreplanstemaerne. Pædagogisk personale oplyser, at de er i gang med en proces med justering og tilpasning af læreplanen. Pædagogisk personale fortæller at læringsmiljøet også tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes egne input, hvor deres interesser og nysgerrighed inddrages i planlægningen af aktiviteterne. Personalet anvender metaforen "en aktivitet kan være sået af et barn" for at illustrere, hvordan børnenes spor og engagement påvirker den pædagogiske praksis.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Under tilsynsbesøget observeres et læringsmiljø præget af en vekselvirkning mellem planlagte vokseninitierede aktiviteter og børneinitieret leg. Mens der spises formiddagsmad, introducerer pædagogisk personale, børnene til dagens forskellige aktivitetsmuligheder, som børnene kan vælge imellem. Børnene har medbestemmelse i forhold til hvilke aktiviteter de ønsker at deltage i, hvilket er i overensstemmelse med elementerne "Børnesyn" og "Dannelse og børneperspektiv" i det fælles pædagogiske grundlag. Disse elementer betoner netop vigtigheden af, at børnene oplever at have en demokratisk stemme samt indflydelse på udformningen af dagligdagen og de pædagogiske aktiviteter.

Der observeres mindre variationer på de forskellige stuer i forhold til, hvordan børnene praktisk tilmeldes aktiviteter. På én stue ses det, at det pædagogiske personale går rundt til hvert enkelt bord, hvor børnene først introduceres til de tilgængelige aktiviteter. Herefter noteres deres valg skriftligt på papir. På en anden

stue italesætter det pædagogiske personale tydeligt for børnene, hvad det er de selv kan bestemme, såsom at vælge mellem leg på legeplads eller deltage i en udflugt.

Denne vekselvirkning mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitieret leg indikerer, at dagtilbuddet arbejder ud fra en reflekteret og intentionel pædagogisk tilgang, hvilket er en betydningsfuld faktor i forhold til at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Planlagt vokseninitieret aktivitet

Der observeres en planlagt voksenstyret aktivitet i forbindelse med førskoleforberedende arbejde. Det pædagogiske personale præsenterer både skriftligt og mundtligt dagens program for børnene, som består af sang, rim og hop, pause samt leg med terning. Det bemærkes positivt, at det pædagogiske personale anviser børnene i at sætte sig i en rundkreds og opfordrer dem til at rykke tættere sammen, så der skabes plads til alle i fællesskabet. Personalet informerer børnene om, at det i dag er den voksne, der har bestemt hvilken sang der skal synges, ligesom børnene efterfølgende, stilles spørgsmål om ord fra sangen, der kan rime. Undervejs mødes børn individuelt, f.eks. er der børn får lov til at ligge ned under rime-sangen eller børn der sidder på skød. Efter sangen spørger pædagogisk personale, børnene, hvad næste punkt på programmet er, og understreger, at det nu er deres tur til at bestemme ved at finde par af billeder der rimer. Det observeres, at børn, der selv finder på et ord, der rimer på et andet ord, anerkendes for deres bidrag, f.eks. ved at personalet siger: "Det var et flot fundet-på-Preben ord."

Pædagogisk personale er opmærksomme på børn, der viser tegn på at miste koncentrationen, og motiverer dem ved at fremhæve vigtigheden af deres deltagelse og hjælp i opgaveløsningen. På et tidspunkt observeres det, at nogle børn begynder at køre rundt med kontorstole. Pædagogisk personale forklarer børnene, hvorfor dette ikke er muligt på nuværende tidspunkt, blandt andet med henvisning til, at deres kammerater har brug for deres hjælp. Det aftales med børnene, at de kan lege med kontorstolene og køre ræs, når dagens program er afsluttet. Børnene accepterer denne vejledning og deltager igen fokuseret og koncentreret.

Der observeres i Salen en vokseninitieret aktivitet, hvor der gennemføres forskellige motoriske øvelser som f.eks. løb, armrotationer, baglæns gang, balanceøvelser på

ét ben og hop på begge ben. Det bemærkes, at børnene har indflydelse på visse aspekter af aktiviteten, f.eks. bliver deres ønske om at høre en specifik sang imødekommet. Dog observeres der også situationer, hvor børnenes medbestemmelse kunne have været større. Det er primært det pædagogiske personale, der træffer beslutninger om, hvilke aktiviteter der skal udføres, samt hvilke børn der f.eks., skal løbe i "Banke banke bøf." Stemningen under aktiviteten fremstår positiv, der observeres f.eks. meget latter blandt både børn og voksne. Det pædagogiske personale synliggør og anerkender børns handlinger i det større børnefællesskab ved eksplicit at italesætte børns handlinger og præstationer. F.eks. når et barn fremhæves for at koordinere bevægelser ved både at svinge armene og gå baglæns. Pædagogisk personale er endvidere opmærksomme på børns deltagelse ved aktivt at inddrage dem i formidlingen af hvordan en specifik leg leges.

Daglige rutiner

Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver betydningen af, at daglige rutinesituationer som måltider, toiletbesøg samt af- og påklædning indgår som en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø. Gennem rutiner skabes kontinuitet, hvilket giver børnene mulighed for at træne og udvikle færdigheder og kompetencer i en tryk og forudsigelig kontekst. Dette understøttes af dagtilbudslovens § 8, stk. 3.

Det følgende afsnit omhandler de daglige rutiner observeret i forbindelse med måltidssituationer. Observationerne fokuserer på, i hvilken grad børnene inddrages i praktiske gøremål som borddækning, samt deres aktive deltagelse under måltidet med henblik på at fremme selvhjulpenhed. Netop børnenes aktive medvirken er et centralt fokus jf. det fællespædagogiske element "Dannelse og børneperspektiv" i det fælles pædagogiske grundlag.

Det observeres at børn på en stue deltager i de praktiske opgaver omkring måltidet, såsom at tørre borde af, hjælpe med borddækning og hente mad på rullebord.

Der observeres en variation i praksis på tværs af de fire stuer i forhold til at fremme børns selvhjulpenhed under måltidssituationer. På flere stuer er det primært det pædagogiske personale, der står for at øse mad op, smøre knækbrød og servere frugt osv. Denne praksis medfører, at personalet ofte kommer til at rejse sig fra bordet. I kontrast til dette ses der på én stue en praksis, hvor maden serveres på

bordene, og børnene selv står for at øse op. Denne praksis fremmer i højere grad børnenes selvhjulpenhed.

Der vurderes at være et uudnyttet læringspotentiale i forbindelse med måltiderne, hvor børnene kan inddrages mere aktivt end den observerede praksis viser. Det anbefales, at praksis ensrettes med fokus på at udnytte dette læringspotentiale til fulde, samt at praksisudførelse baseres på KVALid som fælles forpligtende ramme for vurdering af kvaliteten af læringsmiljøet i relation til måltidet.

Det bemærkes, at der er børn fra en stue, som sidder alene i et rum under måltidet.

Under dialogmødet blev der drøftet det begrænsede fokus på børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med måltidssituation. Pædagogisk personale oplyser, at der er større opmærksomhed på børnenes selvhjulpenhed på de dage, hvor der serveres rugbrødsadder. Pædagogisk personale fortæller at de ser på den samlede børnegruppe og at det er det, der er udslagsgivende for i hvilken grad der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed under måltidet. Tilsynskonsulent betoner, at der fortsat er et uudnyttet potentiale i at styrke børnenes selvhjulpenhed under måltiderne. Måltidssituationen kan samtidig ses som en værdifuld mulighed for at udvikle nye færdigheder, hvilket ikke kun vil bidrage til at fremme børnenes selvhjulpenhed, men også styrke deres sociale og praktiske færdigheder i børnefællesskabet.

Det fysiske læringsmiljø – begreber og materialer

Det fysiske læringsmiljø er struktureret så det tilgodeser børns muligheder for deltagelse i både større og mindre fællesskaber. Læringsmiljøet fremstår, på tværs af stuerne, zoneinddelt, og er indrettet så børnene kan aflæse hvilken aktivitet zonen indbyder til. Der er et bredt udvalg af legetøj og materialer til rådighed for børnene, som de har mulighed for at tilgå selvstændigt. Legetøjet er organiseret på en måde, der fremstår velordnet og overskueligt, hvilket understøtter børnenes selvstændige adgang til og brug af materialerne. I forhold til de vokseninitierede aktiviteter bemærkes det positivt, at disse ofte gennemføres i mindre grupper, med en voksen som aktivt deltagende.

Det kan konstateres, at børnene på alle stuer møder et læringsmiljø, med mange skriftsproglige materialer, herunder tal, bogstaver, bøger, papir, blyanter samt geometriske figurer, rim og remser mm. Der er imidlertid variationer i eksponeringen af disse materialer på tværs af stuerne, hvilket betyder at børn tilbydes forskellige muligheder for interaktion med og adgang til skriftsproglige

materialer. På nogle stuer er store bogstaver særligt fremtrædende, mens skriftsproglige elementer som bogstaver og tal er mindre synlige på andre stuer. Geometriske figurer forekommer desuden kun på en enkelt stue.

På alle stuer observeres en række illustrative plancher med henblik på understøttelse af børnenes læring, udvikling og trivsel. Disse omfatter blandt andet plancher, der visualiserer årstider, måneder og ugedage, samt materialer til støtte for børnenes sociale kompetencer, samt plancher med forskellige motoriske grundpositioner.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Det observeres at pædagogisk personale udviser en høj grad af opmærksomhed på børns behov og ønsker, og der arbejdes målrettet med at imødekomme disse inden for de pædagogiske rammer. Der indgås kompromiser, f.eks. ved at aftale, at børn kan køre ræs med stole, når en aktuel aktivitet er afsluttet. Det observeres, at det pædagogiske personale aktivt tager initiativ til løbende kontakt og interaktion med hvert enkelt barn samt reagerer på børnenes initiativer. Det observeres at pædagogisk personale møder børn med positiv kropskontakt, f.eks. lader børn sidde på skød.

Der observeres en enkelt episode, hvor et grædende barns følelser ikke fuldt anerkendes, idet pædagogisk personale siger: "Pyt, skidt med det." Barnet tilbydes trøst gennem fysisk kropskontakt. I en anden situation under en samling bemærkes det, at et barn bliver korrigeret ved, at pædagogisk personale fysisk vender barnet i den ønskede retning, frem for at instruere verbalt.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle

På dagen for tilsynsbesøget er der en vekslen mellem planlagte voksenstyrede aktiviteter, børneinitieret leg samt andre forskellige aktiviteter. De voksenstyrede aktiviteter er organiseret i mindre grupper, og når børnene har deltaget i disse aktiviteter, har de mulighed for at vælge at deltage i andre aktiviteter, såsom leg med perler, tegne, leg i dukkekrog, leg med motorikbane eller engagere sig i forskellige børneinitieret lege mm.

I relation til børneinitieret leg, observeres det ikke at pædagogisk personale indtager en medlegende rolle eller under leg taler med børnene om forskellige handlemuligheder i legen. Pædagogisk personale er primært engageret i aktiviteter

som leg med perler og tegning.

Pædagogisk personale fortæller at de har haft fokus på børns leg både ud fra et teoretisk perspektiv og gennem praktisk erfaring i hverdagspædagogikken. Dette arbejde har skabt et grundlag for refleksion og faglig dialog, hvor forskellige perspektiver på legens betydning og rolle i børns udvikling er blevet drøftet i personalegruppen.

På dialogmødet blev forskellige syn på leg drøftet, herunder leg uden voksenindblanding, hvilket ifølge KVALid vurderes lavt som kvalitetsmarkør i pædagogisk praksis. Ifølge KVALid er det at indtage en medlegende rolle, dvs. at det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes lege, en væsentlig kvalitetsmarkør. Den medlegende rolle er det, der tilstræbes, selvom dette ikke altid er muligt i praksis. Pædagogisk personale fortæller at de f.eks. trækker sig fra legen for at kunne observere, om enkelte børn har udfordringer i legefællesskabet. Det anbefales at pædagogisk personale overvejer, om de i tilstrækkelig grad prioriterer at deltage aktivt i børnenes frie leg og sikre at der er en god balance mellem deltagelse i leg og vokseninitierede aktiviteter. Derudover anbefales det, at der i læringsmiljøet anvendes de kvalitetsparametre omkring leg som KVALid fremhæver.

Se også nedenstående afsnit om inklusion.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Der observeres et læringsmiljø, hvor der tilstræbes at arbejde i mindre grupper. Pædagogisk personale er opmærksomme på at skabe fælles opmærksomhed blandt børnene i gruppen. Det bemærkes, at børnenes handlinger bliver positivt italesat i fællesskabet, hvilket er en central del af en inkluderende pædagogisk strategi.

Der ses overensstemmelse mellem dagtilbuddets pædagogiske plan og det observerede læringsmiljø. I planen lægges der vægt på at lære børnene at sætte ord på deres ønsker og behov, f.eks. når de gerne vil deltage i en leg eller har brug for hjælp fra en voksen. Denne intention afspejles i praksis, hvor pædagogisk personale aktivt engagerer sig i at facilitere børns deltagelse, dette ved først at tale med barnet om legeønsker og derefter tilbyde at hjælpe barnet med at finde legelokaler. Personalet fungerer i denne sammenhæng som formidler og talerør for barnet, ved at sige: "X vil gerne spørge, om nogle af jer har lyst til at lege med kuglebanen."

Det observeres på et tidspunkt, at et barn under en aktivitet ikke ønsker at deltage og i stedet får lov til at sidde og betragte aktiviteten. Der forekommer ingen dialog mellem barnet og det pædagogiske personale om årsagen til barnets manglende deltagelse, ligesom der heller ikke tilbydes støtte eller hjælp fra personalets side for at fremme barnets mulighed for at deltage i aktiviteten.

Pædagogisk personale beskriver, at de anvender det, de kalder en "pædagogisk bagdør", der refererer til en differentieret tilgang, hvor børn mødes ud fra deres individuelle behov og forudsætninger og at pædagogisk personale finder alternative veje - "bagdøre" fremfor at alle skal deltage på samme måde i aktiviteterne.

Forældrerepræsentant fortæller, at han har observeret, at det pædagogiske personale bevidst laver indbyrdes legeaftaler mellem børn. Dette sker med et målrettet fokus på at bruge socialt velfungerende børn som rollemodeller for de børn, der kan have udfordringer med at begå sig socialt. Denne praksis er en del af en pædagogisk strategi, hvor børn med stærke sociale kompetencer kan understøtte deres jævnaldrende i at udvikle og styrke sociale færdigheder i fællesskabet.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Det observeres at piktogrammer anvendes på tre ud af fire stuer. I dagtilbuddets pædagogiske plan under læreplanstemaet "Kommunikation og sprog" fremgår det, at der er en bevidst opmærksomhed på at fremme synligheden af skriftsprog og at dette blandt andet understøttes gennem anvendelse af piktogrammer, tilgængelige bøger samt ved en tydelig tilstedeværelse af tal og bogstaver i det fysiske læringsmiljø. Der er således ikke fuld overensstemmelse mellem dagtilbuddets formulerede intentioner og den faktiske hverdagspraksis, som er blevet observeret. F.eks. bidrager piktogrammer til at skabe struktur og forudsigelighed i forhold til dagens rutiner, ligesom de fungerer som en visuel støtte, som i kombination med verbal kommunikation gør det lettere for børn at afkode dagens aktiviteter og forløb.

På en stue observeres en samling umiddelbart før frokost. Under denne samling bemærkes det, at en dør til en tilstødende stue står åben, hvilket medfører, at støj fra den anden stue kan høres. Der opstår en vis uklarhed omkring afslutningen af samlingen, da flere børn rejser sig og bevæger sig ind på stuen. Pædagogisk

personale reagerer ved at kalde børnene tilbage, og samlingen fortsætter. I overgangen til frokosten observeres det, at børnene er fortrolige med de fastlagte rutiner. Hvert barn henter sin drikkedunk og finder sin plads i en atmosfære præget af ro og struktur.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på det som børnene er interesserede i og bruger dette som udgangspunkt for at udvide læringsituationer. For eksempel bliver et barn fascineret af nogle ophængte billeder af dyr, hvilket det pædagogiske personale bemærker. Der hentes lommelygter og barnet opfordres til at lyse på billederne, så skeletterne af dyrene bliver synlige.

Institutionen er idrætscertificeret, hvilket tydeligt afspejles i det læringsmiljø, der tilbydes børnene, da bevægelsesaktiviteter systematisk indgår i planlægning og tilrettelæggelse af hverdagen.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Det observeres, at der i dagtilbuddet findes omfattende dokumentation, der synliggør børns læreprocesser. Særligt ses der en betydelig mængde dokumentation inden for læreplanstemaet Natur, udeliv og science. For at styrke kvaliteten af den eksisterende dokumentation anbefales det, at I tydeliggør de konkrete mål inden for de enkelte læreplanstemaer for de aktiviteter, I igangsætter. Derudover bør dokumentationen illustrere, hvad børnene har fået ud af aktiviteten, og hvilken læring der har fundet sted. Træk gerne på børnenes egne refleksioner om, hvad de selv mener, de har lært under en aktivitet.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: Februar 2022

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?:

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:

Sikkerhedsmæssige påbud er taget til efterretning og der er handlet på dem. Institutionen har videreført enkelte udviklingspunkter fra tidligere tilsyn.

