

Udviklingsplan i forbindelse med tilsyn

Kommunale, selvejende, private og puljeinstitutioner

Institutionens navn	Vuggestuen Andedammen
Institutionens adresse	Hedelundsgade 2, 9700 Brønderslev
Dato for tilsyn	22. og 27 August 2024

Anbefaling/udviklingspunkt 1:

Beskrivelse af hvordan der fremadrettet arbejdes med anbefaling 1:

Dagtilbuddet har for nuværende ingen udarbejdet pædagogisk læreplan. Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal arbejdet i dagtilbuddet baseres på en pædagogisk læreplan, som danner grundlag for det pædagogiske arbejde og sikrer en målrettet indsats for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad er vores mål (hvad vil vi arbejde med)?

Den pædagogiske læreplan skal skabe klarhed og retning for, hvordan det pædagogiske personale skal handle i forskellige situationer. Dette bidrager til en ensartet og fælles pædagogisk praksis, der sikrer sammenhæng og kvalitet i arbejdet med børnene.

Hvordan vil vi arbejde med målet?

- Det faste personale samles til et møde, hvor den pædagogiske læreplan udarbejdes. Det sker d. 25. september. Forældrene inddrages i læreplanen på et bestyrelsesmøde d. 30. september.
- Gennemgang af lovgrundlag og børnesyn og strategien "dagtilbud for alle børn".
- Inddragelse af kvalid.
- Der laves små essays for at beskrive forældre, børn og det faglige perspektiv.

Hvilke tegn ønsker vi at se ift. at nå målet?

- At de pædagogiske aktiviteter planlægges med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.
- En ensartet og fælles pædagogisk praksis, der sikrer sammenhæng og kvalitet i arbejdet med børnene.
- Inkluderende deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder også børn i udsatte positioner i børnefællesskabet.

Anbefaling/udviklingspunkt 2:

Beskrivelse af hvordan der fremadrettet arbejdes med anbefaling 2:

Det pædagogiske personale skal justere praksis i forbindelse med overgangene til frokostmåltidet samt udnytte læringspotentialet i en rutinesituation som måltidet

Hvad er vores mål (hvad vil vi arbejde med)?

- At det pædagogiske personale skaber en struktur og organisering i overgangene omkring måltidet, hvor der er tydelighed i, hvem der gør hvad og hvornår.
- At det pædagogiske personale sikrer at børnene bliver forberedt sprogligt/visuelt på overgangene.
- At det pædagogiske personale bliver bedre til at inddrage børnene før, under og efter måltidet.

Hvordan vil vi arbejde med målet?

- Der skal laves en tydelig og visuel struktur som er lige til at gå til for overgangen til frokostmåltidet. Strukturen laves på de ugentlige stuemøder indtil personalemødet d. 25. september. Dette skal skabe et overskud ved personale der skal optimere vilkårene for at inddrage børnene mere aktivt.
- På personalemøde den 25. september evaluere vi strukturen og frokostmåltidet ved hjælp af kvalid. Vi starter et Kvalid-loop. Dette for at sikre, at vi højner kvaliteten og også sikre børnenes medinddragelse.
- Derudover laves en handleplan (APV) d. 12. september, hvor alt fast personale har skrevet under på, at de alle tager et ansvar for strukturen og at alle har et ansvar for at alle overholder den og vi alle har et fælles ansvar for at sætte vikarerne ind i den fælles struktur.

Hvilke tegn ønsker vi at se ift. at nå målet?

- At det pædagogiske personale ved, hvad de skal og hvornår og dermed kan placere sig optimalt i forhold til børnegruppen.
- At børnene ved, hvad de skal og oplever ro ved personalet omkring måltidet.
- At børnene bliver aktivt medinddraget før, efter og under overgangen til måltidet eks. ved at hjælpe med at dække bord, tage af bord, selv hælde op osv.
- At mindske afbrydelser under måltidet, ved at sørge for at alt mad og service er på bordet. Dette giver den voksne mere tid og nærvær sammen med børnene og optimere også vilkårene for medinddragelse af børnene.

Anbefaling/udviklingspunkt 3:

Beskrivelse af hvordan der fremadrettet arbejdes med anbefaling 3:

Læringsmiljøet optimeres så der er sprogunderstøttende materialer (bøger, tal og bogstaver) på begge stuer. (dette i børnehøjde jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi.

Hvad er vores mål (hvad vil vi arbejde med)?

At der er sprogstimulerende materiale tilgængeligt for alle børnene i løbet af hele dagen. Dette skal placeres i børnehøjde, så børnene har let adgang til det og det derudover også kan give muligheder for det pædagogiske personale, at understøtte det enkelte barns sprogudvikling spontant uden de helt store forberedelser.

Hvordan vil vi arbejde med målet?

- Det pædagogiske personale flytter de i forvejen ophængte materialer i ned i børnehøjde.
- Der indkøbes derudover flere sprogstimulerende materialer, så det pædagogiske personale kan sørge for, at der er sprogstimulerende materiale tilgængeligt for børnene i begge rum hurtigst muligt senest d. 25. september.
- Der opsættes en boghylde, så der er bøger tilgængeligt for børnene i løbet af hele dagen.
- Der er lavet en indstilling til PPR – ift. forhold til en indsats på læringsmiljøet.

Hvilke tegn ønsker vi at se ift. at nå målet?

- At børnene bliver mere opmærksomme på materialet og derved har mulighed for at øve sig i sit sprog selv, men også via dialog med det pædagogiske personale.
- At det pædagogiske personale understøtter børnenes sproglige udvikling i løbet af hele dagen.

Anbefaling/udviklingspunkt 4:

Beskrivelse af hvordan der fremadrettet arbejdes med anbefaling 4:

Personalegruppen reflekterer over deres pædagogiske grundposition og overvejer, om der er behov for en mere aktiv og koordineret indsats med vokseninitierede aktiviteter.

Hvad er vores mål (hvad vil vi arbejde med)?

- Leder gennemgår lovgrundlag og børnesyn på et 1:1 møde d. 12/9 – 2024
- At skabe mere fokus på den vokseninitierede leg, hvor vi sikrer at det pædagogiske personale både går foran, bagved og ved siden af børnene i legen.
- Børnene medinddrages i legens udvikling, men med en nærværende og tydelig vokseninitiering.

Hvordan vil vi arbejde med målet?

- Der laves struktur for de pædagogiske aktiviteter, så alle ved hvad og hvornår de skal noget med hvilken gruppe børn. Dette gøres visuelt og ophænges så alle kan se det og så det også er tydeligt for evt. vikarer.
- De pædagogiske aktiviteter forberedes på forhånd og ud fra den pædagogiske læreplan, så den voksne har bedst mulighed for at vide, hvad målet er for aktiviteten. Der kan evt. også bruges de 10 H'er? Denne aktivitets-seddel hænges op på personalestuen, så den altid er tilgængelig for personalet.

- Derudover ønsker vi at få implementeret kvalid mere på stuemøderne – sådan så vi sikrer den høje kvalitet i hverdagen.
- Det pædagogiske personale er nærværende og undersøgende i aktiviteterne med børnene.

Hvilke tegn ønsker vi at se ift. at nå målet?

- At de pædagogiske aktiviteter har et udviklingsformål.
- At aktiviteterne svinger mellem at være vokseninitierede og børneinitierede.
- At det pædagogiske personale er forberedt og har overskud til at inddrage børnenes initiativer.

Anbefaling/udviklingspunkt 5:

Beskrivelse af hvordan der fremadrettet arbejdes med anbefaling 5:

Dagtilbuddet sætter ord på børnenes følelser.

Hvad er vores mål (hvad vil vi arbejde med)?

- At det pædagogiske personale bliver bedre til at sætte ord på børnenes følelser og adfærd.

Hvordan vil vi arbejde med målet?

- Leder gennemgår børnesynet med alt personale.
- Det pædagogiske personale stopper med at sige "nej tak", der sættes i stedet ord på barnets følelser og intentioner. Eks. "Jeg kan se, at du bliver sur nu, var det fordi du gerne ville prøve?" eller "det ser lidt farligt ud, så skal jeg ikke hjælpe dig med at komme ned igen?".
- At børnene får handlemuligheder i stedet for at afgrænsninger.

Hvilke tegn ønsker vi at se ift. at nå målet?

- At børnene bliver mødt positivt og bliver anerkendt.
- At personale bliver mere bevidst om, at den måde de forstår børn på, og det sprog, de bruger, har afgørende betydning for børns udviklings- og deltagelsesmuligheder.
- At det pædagogiske personale har fokus på, at de har ansvaret for at skabe udviklende og lærende fællesskaber.

Anbefaling/udviklingspunkt 6:

Beskrivelse af hvordan der fremadrettet arbejdes med anbefaling 6:

At dagtilbuddet aktivt understøtter børnenes indbyrdes samspil, f.eks. at benævne det enkelte barns ressourcer, positive sociale adfærd både for barnet selv men også overfor hele børnegruppen.

Hvad er vores mål (hvad vil vi arbejde med)?

- At det pædagogiske personale fremmer det enkelte barns sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling.
- At dele børnene op i mindre grupper, dette giver tryghed og bedre vilkår for det enkelte barn at udfolde/udvikle sig på.
- At det pædagogiske personale er opmærksom på børnenes kropssprog og signaler
- At det pædagogiske personale guider børnene i, hvordan de indgår i positive relationer.

- Vi vil køre et Kvalid-loop.

Hvilke tegn ønsker vi at se ift. at nå målet?

- Barnet viser interesse for at lege med andre og udforske nye aktiviteter.
- Barnet er generelt glad og engageret i aktiviteter, hvilket også indikerer, at det har fået trygge relationer til både voksne og jævnaldrende.

Anbefaling/udviklingspunkt 7:

Beskrivelse af hvordan der fremadrettet arbejdes med anbefaling 7:

Det pædagogiske personale er opmærksomme på hygiejnen.

At alle voksne og alle børn sørger for at vaske hænder inden der spises og at de voksne vasker hænder, når et barn har fået tørret næse.

Hvad er vores mål (hvad vil vi arbejde med)?

- At det pædagogiske personale har fokus på hygiejnen i dagtilbuddet.

Hvordan vil vi arbejde med målet?

- Der laves en handleplan d. 12/9 – 2024
- Der sættes plakater op rundt om i dagtilbuddet for at minde om hygiejnen
- Der sættes håndsprit tilgængelig i alle rum, når muligheden for håndvask ikke er muligt.
- Der sættes plakater op med korrekt håndvask til børn og voksne.

Hvilke tegn ønsker vi at se ift. at nå målet?

- At den gode hygiejne er en integreret del af hverdagen.
- Børn og voksne vasker blandt andet hænderne inden hvert måltid – dette er en del af strukturen.
- De voksne vasker hænder, når de har tørt børnenes næser eller bruger handsker eller som minimum håndsprit efterfølgende.

Anbefaling/udviklingspunkt 8:

Beskrivelse af hvordan der fremadrettet arbejdes med anbefaling 8:

Det pædagogiske læringsmiljø indendørs - Mangel på legetøj på den ene stue.

Hvad er vores mål (hvad vil vi arbejde med)?

- At der er legetøj tilgængeligt i børnehøjde for alle børn på begge stuer.

Hvordan vil vi arbejde med målet?

- Der er indkøbt legetøj til begge stuer, så der er nok at lege med for alle børn. Dette er placeret i kasser på gulv, væg og hylder i børnehøjde.

Hvilke tegn ønsker vi at se ift. at nå målet?

- At børnene er i leg og har muligheder for forskellige aktiviteter og det pædagogiske personale kan skabe små fællesskaber ved at invitere børnene i en leg omkring eks. duplo klodserne.

Påbud:

Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal arbejdet i dagtilbuddet baseres på en pædagogisk læreplan, som danner grundlag for det pædagogiske arbejde og sikrer en målrettet indsats for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 8 stk.8 i DTL. Leder af dagtilbuddet skal sikre at der udarbejdes en pædagogisk læreplan jf. § 9 i DTL., som skal sætte en tydelig retning for praksis og sikre en ensartet tilgang i det pædagogiske arbejde, der sikrer sammenhæng og kvalitet i arbejdet med børnene.

Dagtilbuddet har lærerplanen udarbejdet senest d. 6. oktober 2024