

# TILSYN 2019

Tilsynsnotat

Børnehaven Livstræet

## 1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Institution:</b>	Børnehaven Livstræet
<b>Dato for tilsynet:</b>	14.01.2019
<b>Deltagere i tilsynsbesøget:</b>	
<b>Fra institutionen:</b>	Dagtilbudsleder og 2 pædagoger
<b>Forældre:</b>	Formand for forældrebestyrelsen
<b>Tilsynsførende:</b>	Skole- og dagtilbudschef og Pædagogisk konsulent

## 2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Vi mener det er vigtigt at børn øver sig i at mestre udfordringer på forskellige niveauer. Vi øver robusthed i de store og små fællesskaber, så barnet gradvist lærer at håndtere modgang og små frustrationer. Det skaber modstandskraft og styrke.

Vi er bevidste om at lade børnene lege de vilde og lidt farlige lege. Det er her hvor livet risler.

Vi tænker, at Sangglad vil kunne repræsentere fem af de seks læreplanstemaer i den brede læring i hverdagen. (Alsiddig personlig, social, kommunikation og sprog, bevægelse, kultur, æstetik og fællesskab)

I hverdagen udfordrer og støtter vi børnene ud fra alder og udvikling og kravene øges hen over børnehavetiden. Vi arbejder især med at styrke børnenes indbyrdes relationer, robusthed, nysgerrighed, vedholdenhed, udholdenhed samt lysten til og troen på at lære.

Vi arbejder bevidst med børns engagerede deltagelse. Både i aktiviteter, projekt sangglad, daglige rutiner og i børnenes leg. Børns deltagelse handler for os om at vi lader børnene bidrage og byde ind i hverdagen samtidig med at vi stiller krav til dem om aktiv deltagelse.

Såvel inde som ude prioriterer vi legen højt, da legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen er en vigtig del af barnets alsidige dannelse og her udvikles fantasi, sprog og nysgerrighed.

I leg, planlagte aktiviteter og hverdagssituationer tager vi nogle gange udgangspunkt i børnenes perspektiver. Vi positionerer os selv i forhold til børnene ved at skifte mellem "at være foran, bagved og ved siden af barnet".

Da gode omgangsformer, fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlag for alle fællesskaber og læringssituationer har vi i hverdagen særligt fokus herpå. Dybest set handler det om at have respekt for hinanden og vores forskelligheder. Hos os skal børnene ikke kun tilpasse sig de eksisterende rammer. Det er de voksne, der skal justere deres pædagogiske praksis, så den imødekommer børnegruppen og tidens børn.

Vi arbejder med "Fri for mobberi" ud fra Mary Fondens materiale.

#### Børn i udsatte positioner:

Når der er børn, der bevæger sig på kanten af fællesskabet, hjælper de voksne ved at "forstørre" hvad de er gode til. Derved bliver børnene interessante for de øvrige børn. Vi har et særligt pædagogisk tiltag, som vi kalder "Venskabssol og Relations Smed", hvor de voksne på skift har ansvar for at støtte og opmuntre børn til nye relationer i en lille gruppe. Det kan være en aktivitet/leg eller en lille tur ud af huset.

I perioder arbejder vi med sproggrupper i samarbejde med talepædagogen.

Vi bruger piktogrammer i hverdagen for at visualisere hverdagens rutiner. Dette bruges til hele børnegruppen. Dette for ikke at "udstille" de børn, som har behov for særlig visualisering.

Vi arbejder med Pædagogisk Analyse (PA) og SMTTE modellen og laver handleplaner ud fra disse. Vi går i dialog med forældrene omkring handleplaner, så vi arbejder i samme retning. Vi snakker med børnene om, hvad de skal øve sig på og følger op på det.

Vi laver:

- Sprogvurderinger på alle to-sprogsbørn samt de 3 årige børn, hvor vi vurderer at der er behov for det.
- 5 års sprogvurdering på alle to-sprogsbørn samt de børn der er lavet 3 års sprogvurdering på.
- Motorisk screening på børn med motoriske udfordringer
- SkoleParathedUndersøgelse (SPU) på alle kommende skolebørn
- Samtaler med børn i skilsmisse/sorg ved hjælp af vores "Skilsmissekuffert"
- Samtaler med forældre i skilsmisse ud fra Brønderslev Kommunes skilsmisse materiale.

Ovennævnte punkter kan indgå i handleplan for det enkelte barn.

Når der er særlige forhold omkring et barn der skal starte i børnehaven afholdes der overleveringsmøde med deltagelse af forældrene, dagplejeren, den tilsynsførende dagplejepædagog samt leder og pædagog fra Livstræet

#### Overgange:

Overgang fra dagpleje til børnehave.

I Jerslev indgår flg. i vores samarbejde med Den Kommunale Dagpleje:

- Vi tager børn i gæstepleje i børnehaven fra ca. 2½ års alderen. Vi har udarbejdet en pjece som dagplejeren uddeler til forældrene ved første gæstepleje.
- Besøg i legestuen med de yngste børn
- Dagplejedage i børnehaven en gang om måneden.
- Dagplejen udarbejder Overleveringskemaer på alle børn.
- Vi holder overleveringsmøder i legestuen efter behov.
- Møde med dagplejerne om samarbejdet.
- Orientering til dagplejen om Projekt Sangglad

Overgang til Toftegårdsskolen og SFO Solstrålen.

I Jerslev indgår flg. i vores samarbejde med skole/SFO:

- Indskolingsplan med fastlagte aktiviteter/Besøg for de kommende skolebørn.
- Pædagog med i 0. klasse i 10 timer pr. uge de første 2 uger.
- Samkøring med SFO i skolernes ferie.
- Overleveringsmøde. Forældre kan deltage hvis der er særlige omstændigheder vedr. deres barn.
- "Helikoptermøder" hvor der drøftes faglige emner som er relevante for indskolings samarbejdet.
- Orientering til skole/SFO om Projekt Sangglad
- Fri for mobberi
- Hop ombord på Legeøen. Forløberen for Kaptajn Karlsen.
- Besøg på skolen samt lån af SFO's lokaler

Forældresamarbejde:

Vi har et tæt forældresamarbejde baseret på gensidig tillid og med åbenhed og respekt. Vi ved at det har stor betydning for det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Det er vigtigt for os, at Børnehaven Livstræet er et sted, hvor det er rart at komme for børnene og deres familier. I forhold til børn i vanskeligheder er det vigtigt for os, at vi tager udgangspunkt i de ressourcer barnet/familien har, og forældrekontakten vægtes ekstra højt.

Vi italesætter hverdagssituationer i det omfang det er muligt i en travl hverdag. Vi fortæller den gode historie og har mod til at snakke om det svære. Vi vægter den daglige dialog om barnets trivsel og udvikling. Vi har brug for forældrenes perspektiv for at få en fælles forståelse, når der opstår situationer hvor barnet ændrer adfærd eller ikke udvikler sig som forventet.

Vi har altid "åben børnehave". Det betyder at forældre altid er velkomne til at være i børnehaven sammen med deres barn.

Vi bruger SPU og sprogvurderinger som en del af handleplaner i forhold til kommende skolebørn. Dette indgår i samtale med forældrene om børnenes læring og øvepunkter.

Vi har udarbejdet et forældresamtalskema som indeholder flere elementer i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling.

### 3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

Overordnet synes vi selvevalueringen er meget fin. Den viser at vi generelt arbejder meget ud fra børnenes perspektiv. Vi er bevidste om hvordan vi positionerer os i forhold til børnenes læring (at være foran, ved siden af og bagved).

Vi vil gerne arbejde mere med børn som medskabere af deres egen hverdag. Vi håber det vil betyde, at børnene kommer til at føle mere medansvar, samhörighed samt medbestemmelse.

Vi vil blive bedre til mere skriftlighed i forhold til evaluering. Vi vil benytte SMTTE modellen mere.

Børnesurvey i forhold til projekt "Høj Kvalitet i Dagtilbud" (Ole Henrik) viste at alle 5 årige havde helt styr på hvor de kan lege vildt og hvor de kan lege stille, både indenfor og udenfor. Vi har formået at skabe tydelige læringsmiljøer i forhold til dette.

### Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

Hvordan arbejder I med evaluering?

Vi arbejder med Pædagogisk Analyse (PA) og SMTTE model.

Vi evaluerer løbende på husmøder, personalemøder og i hverdagen ved at reflektere over og være i dialog om den pædagogiske praksis.

Vi evaluerer arrangementer og aktiviteter sammen med forældrebestyrelsen.

Vi har en god evalueringskultur. Vi kan arbejde mere skriftligt med det.

### Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Vi dokumenterer sammenhængen ved:

- At vise billeder med tekst til på vores facebookside eller ved ophængning i børnehaven. Eks. senest med projekt farver og former hvor samtalen ved morgenbordet blev om bollerne der er runde, knækbrødet der er firkantet/rektangulært og rugbrødet var skåret i trekanter.  
Eks. prik til prik kursus med former  
Eks. Kunst med kroppen hvor børnene byggede firkanter, cirkler, trekanter sammen og brugte banerne efterfølgende til bevægelse.
- I forbindelse med projekter dokumenterer vi nogle gange i forhold til de 6 læreplanstemaer
- Vi hænger børnenes egen kreative produkter op. Ofte sammen med en voksens produkt.
- At hænge SMTTE model op vedr. projekter/aktiviteter

## PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

Vi bad Ole Henrik Hansen om at observere børnenes omgangstone, da vi oplevede at mange børn brugte et rått sprog. Ole oplevede på egen krop, at vi havde en mobbekultur i huset mht. hvordan børnene snakkede til hinanden og til de voksne. Ole deltog bl.a. i en PA hvor han kom med handleforslag. Det viste sig at have god effekt.

Medarbejdernes uddannelsesforløb har betydet:

Større bevidsthed om vores praksisfællesskab ud fra et fælles fagligt sprog.

- Bevidsthed om kognitiv læring kontra sociokulturel læring
- Mere bevidst teori bag pædagogisk praksis
- Pædagogmedhjælperne har fået større faglig bevidsthed om hvorfor de gør som de gør
- God kobling til egen dagligdag
- Givet små forstyrrelser i hverdagen
- God sammenhæng i forhold til ny styrket læreplan. Børns leg. Aktive medspillere. Børns deltagelse.

Ole gav udtryk for at han så et godt børneliv og nogle kompetente relationelle voksne.

Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?

Projekt Høj Kvalitet har sat gang i flere refleksioner og forstyrrelser i hverdagen. Det har givet os en styrket bevidsthed om vores pædagogiske kvalitet. Ole Henrik Hansen har gjort os opmærksomme på, at vi har et ganske særligt liv og et godt børneliv. Vi har som personale ansvar for at værne om det.

## LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

- Projekt Sangglad
- De 7 kompetencer, som vi har planer om at samarbejde med skolen om. Vi vil ligeledes bruge det i forældresamarbejdet. Vi starter op med kompetencen: Robusthed.
- Børnene som medskabere
- Samtale med børn om skilsmisse
- Behov for sammenbygning. Vi har høj belægningsgrad og opgang i børnetal.

## HOVEDPUNKTER FRA TILSYNET (SKRIVES UNDER SAMTALEN)

Hvad tager I med jer fra i dag ?

- At arbejde med børns robusthed, deltagelse og dannelse. Vi vil brede det ud til forældrene med henblik på at højne kvaliteten i samarbejdet med forældrene i forhold til børns læring.
- I personalegruppen vil vi arbejde på at få mere system i forskellige evalueringsformer samt danne os et overblik over, i hvilke situationer vi bruger de forskellige evalueringsformer.
- Vi skal blive bedre til at tydeliggøre hvad vi er særlig gode til, hvad vi tror på og hvad vi arbejder med.

## FAGFORVALTNINGENS KOMMENTAR

Tilsynet er **godkendt** med følgende bemærkning:

- De sidste fire læreplanstemaer færdiggøres senest juli 2019