

## Tilsynsrapport, Børnehuset Brundur

### Unmeldt tilsyn integreret institution

**Institution:** Brundur - Børnehave

**Leder:** Bente Ringbjerg

**Antal børn indmeldt:** 34 i vuggestuen og 40 i børnehaven

**Dato for observation:** 9. december 2024

**Tilsynsførende:** PDL (vg) og MBJ (bh)

**Dato for dialogmøde:** 19. december 2024

**Deltagere i dialogmøde:** Leder Bente Ringberg, personale: Tanja, Rikke B, Mette, Monica.  
Tilsynsførende: PDL og MBJ, Team Kvalitet og Tilsyn.

#### Særlige bemærkninger:

Der er en pp fra kommunens støtteteam til stede under observationen i børnehaven.

#### Legepladssikkerhed:

**Dato for legepladstilsyn:** 17. oktober 2023

**Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?:** Ja

#### Personale:

##### %-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet. I Børnehuset Brundur udgør andelen af uddannede pædagoger 59,33 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 40,67 procent af de samlede arbejdstimer for både vuggestue og børnehave.

Fra januar 2024 er minimumsnormeringerne for dagtilbud i Danmark fuldt implementeret, hvilket betyder, at der lovgivningsmæssigt er fastsat klare normeringskrav for antallet af pædagogisk personale i forhold til børn. For børnehavebørn (3-6 år) er normen nu én pædagogisk medarbejder for hver seks børn. I Brønderslev Kommune er det gennemsnitlige normeringstal lidt bedre end de nationale minimumskrav med 5,6 børn pr. voksen i børnehave. For vuggestuebørn er normen nu en pædagogisk medarbejder for hver 3 børn. I Brønderslev Kommune er det gennemsnitlige normeringstal lidt bedre end de nationale minimumskrav med 2,8 børn pr. voksen i en vuggestue.

Normeringen i dagtilbud kan følges tæt via Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor opdaterede data om normeringer i alle kommuner er tilgængelige for offentligheden.

Via nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside kan data om normeringstal på kommuneniveau tilgås.

[Nøgletal for dagtilbud](#)

---

### **Sprogvurderinger:**

---

**Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Ja

**Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Ja

---

### **Påbud og skærpet tilsyn:**

---

Der er ingen påbud. Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.

**Kvalitetsvurdering vuggestue (afkrydsning):**

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter		x		
2	Daglige rutiner 1		x		
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen			x	
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder		x		
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

**Kvalitetsvurdering børnehave (afkrydsning):**

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1			x	
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude			x	
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser		x		
9	Interaktion og anerkendelse		x		
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1		x		
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2		x		
12	Inklusion		x		
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:			x		

---

## **Anbefalinger på baggrund af vurderingen:**

---

### **Anbefalinger – vuggestue:**

#### **Det anbefales at der i vuggestuen arbejdes med at:**

- Det anbefales at rutinesituationer justeres med øget fokus på børnenes aktive deltagelse og selvhjulpenhed.
- Det anbefales at det sproglige læringsmiljø styrkes, så alle børn, uanset hvilket pædagogisk personale de møder, tilbydes samme kvalitet i det sproglige læringsmiljø.
- Det anbefales at pædagogisk personale konsekvent understøtter børnenes forståelse af egne og andres følelser, hensigter og perspektiver.
- Det anbefales at I arbejder systematisk med at skabe fælles opmærksomhed i både voksen- og børneinitierede aktiviteter, dette ved at forstørre og gentage børnenes handlinger og intentioner.
- Bøger placeres i børnehøjde.

### **Anbefalinger – børnehave:**

#### **Det anbefales at der i børnehaven arbejdes med at:**

- Læringsmiljøet tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes interesser, optagetheder og perspektiver (samt at vurdere læringsmiljøet i et børneperspektiv)
- Justere læringsmiljøet, så alle børn tilbydes lige mulighed for positiv kontakt og samspil med pp – herunder at arbejde med italesættelse og justering til børnenes følelsesmæssige udspil
- Have fokus på inklusion og børnenes muligheder for deltagelse samt at lykkes, lære og udvikle sig i forskellige situationer (bredt læringsbegreb)
- Ensrette praksis, så børnene tilbydes mere ensartet kvalitet på de forskellige stuer samt på tværs af forskellige personaler

---

## **Pædagogisk læreplan:**

---

**Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja

**Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?:** Ja

**Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja

---

## **Uddybning af kvalitetsvurdering - vuggestue:**

---

### **Pædagogisk læringsmiljø:**

*Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.*

Under samling, der blev holdt som en del af overgangen til frokost, deltog fem voksne sammen med en større gruppe børn (ca. 15-16 stk.). Der blev sunget flere forskellige julesange, og inden hver sang blev der som overgangsmarkør talt højt i fællesskab. Det var de voksne, der bestemte, hvilke sange der skulle synges.

For at styrke det sproglige læringsmiljø anbefales det at inddrage børnene mere aktivt under vokseninitierede aktiviteter, f.eks. ved at skabe dialog om sangenes indhold eller tale om enkelte ord eller temaer i sangene, dette så børnene får en dybere forståelse og oplevelse af sproget.

Ved en anden aktivitet med dialogkort blev det observeret, at pædagogisk personale stillede spørgsmål "Hvad er det?". Pædagogisk personale anbefales at undre sig sammen med børnene og engagere sig i udvidende og berigende samtaler i relation til f.eks. dialogkort. Spørgsmål som "Hvad tror I, der sker her?" eller "Hvor mon hun/han skal hen" appellerer til børnenes forestillingsevne, fantasi og refleksionsevne.

### **Daglige rutiner:**

#### **Garderobe:**

Ved overgang til garderobe, har pædagogisk personale blik for den positive effekt det har at inddele børnene i mindre gruppesammenhænge. Dvs. at garderobesituationen koordineres så der kun er fem børn i garderoben ad gangen.

Det blev observeret, at pædagogisk personale i garderoben støtter ét barn ad gangen i påklædning. Der ses ikke fælles opmærksomhed omkring de læringsmuligheder, som påklædningsituationen tilbyder, f.eks. dialog om, hvilket tøj der skal tages på, og i hvilken rækkefølge.

Der forekommer af og til samtaler med børnene om opgaverne og deres udførelse, men det blev ikke observeret, at personalet konsekvent benævner egne handlinger eller børnenes initiativer undervejs, dette som en del af en understøttende praksis. De børn, der først er færdige med at tage tøj på, bliver anvist at sætte sig og vente.

Garderobesituationen rummer et stort potentiale for at understøtte børns selvstændighed og læring. Det anbefales, at I inddrager børnene endnu mere i dialog om påklædningsprocessen, f.eks. ved at tale om hvilket tøj der skal på, i hvilken rækkefølge osv. Lad også børnene hjælpe hinanden for at styrke deres sociale færdigheder. I har allerede en god struktur med koordinerede garderobesituationer i små grupper, og denne opdeling kan udnyttes yderligere til at skabe små læringsfællesskaber, hvor børnene aktivt kan deltage og lære sammen.

*Kan venteposition anvendes meningsfuldt?*

*I garderoben er der observeret et piktogram placeret højt. Hvis piktogrammet er tiltænkt brug sammen med børnene, anbefales det at placere det i børnehøjde, så børnene kan se og bruge det aktivt. Det kan desuden være en fordel at anvende visuel understøttelse generelt for at fremme et læringsmiljø, der guider og understøtter børnenes selvstændighed og overblik i garderobesituationen.*

#### **Toilet og puslesituationer:**

Ved toilet- og puslesituationer observeres det, at der i nogen grad er fokus på børnenes aktive deltagelse. For eksempel opfordres et barn, der skal pusles, til selv at kravle op på puslebordet. Der ses dog også et uudnyttet potentiale for at integrere yderligere læring i disse situationer. F.eks. blev det ikke observeret, at børn systematisk opfordres til selv at øve sig i at trække af og i tøj. Det bemærkes positivt, at pædagogisk personale udviser nærvær og har et stort fokus på læring under den efterfølgende håndvask.

#### **Frokostmåltid:**

Det observeres, at børn ikke systematisk inden frokost inddrages i oprydning, men at pædagogisk personale gør det selv.

Under frokostmåltidet er det personalet, der dækker bord, og det varierer fra bord til bord, om der er dialog med børnene om maden, de skal spise. Det bemærkes positivt, at børn ved nogle borde opfordres til selv at smøre deres mad og selvstændigt vælger pålæg. Det er de voksne, der hælder vand op. Pædagogisk personale fortæller, at alle børn får tilbudt bestik, men at det er op til det enkelte barn selv at vælge, om de ønsker at bruge det. Pædagogisk personale fremhæver at børnene som udgangspunkt øver sig i selv at hælde op, hvilket er i tråd med intentionen i den styrkede læreplans børnesyn, der betragter børn som aktive deltagere i egen læring og udvikling.

Der opleves en uens praksis i det sproglige læringsmiljø under måltidssituationen. Ved nogle borde får børnene f.eks. hagesmæk på eller får ærmer brættet op uden nogen form for sproglig forberedelse. Det vurderes, at der er et potentiale for at styrke og ensrette det sproglige læringsmiljø, så alle børn – uanset hvilket pædagogisk personale de møder – tilbydes den samme høje kvalitet i det sproglige læringsmiljø.

#### **Indretning og begreber og materialer:**

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø understøtter både leg i større grupper og i mindre fællesskaber. På tværs af stuerne er der indrettet afgrænsede og varierede områder, som inviterer til forskellige former for leg, f.eks. en Lego-station,

et legekøkken, en dukkekrog og et læsehjørne.

Det bemærkes, at flere materialer/legetøj ikke er tilgængeligt for børnene, dvs. at de ikke ved egen hjælp kan nå dem. Dette gælder blandt andet puslespil, babylegetøj, legoklodser og bøger mm.

### **Barnesyn:**

*Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.*

Det observeres, at pædagogisk personale løbende har kontakt og samspil med det enkelte barn. Børn der bliver kede af det trøstes gennem positiv kropskontakt. Der ses variation i tilgangen til at understøtte børns forståelse af følelser og konflikter. Nogle medarbejdere anerkender, gentager og udvider børnenes følelsesudtryk og perspektiver, f.eks. gennem udsagn som "Du blev lige vred nu, ja det var rigtigt det var dig der havde den først, det har du ikke lyst til, jeg kan se du er ked af det, spørg x om han har lyst til at være med, mens andre håndterer konflikter med korte beskeder som "Nej tak" eller ved fysisk at flytte børn og med færre udvidende samtaler med henblik på følelsesmæssig mestring og forklaringer der bidrager til at børn får øje på andres perspektiver, ønsker og følelser.

Det observeres, at børn anvender stop tegn og verbalt formår at udtrykke en følelse som vrede. (Jeg er sur).

### **Leg:**

*Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.*

Det observeres, at pædagogisk personale indtager en medlegende rolle og aktivt støtter børnene i at skiftes og deles om legetøj. Personalet opfordrer børn til at spørge, om de må deltage i leg, og opmuntrer dem også til at invitere andre børn ind i legefællesskabet.

Det anbefales, at I fastholder og videreudvikler det allerede positive arbejde i gør med at understøtte børnenes indbyrdes samspil. Dette ved at sætte endnu flere ord på børnenes handlinger og følelser, så børnene får styrket deres evne til at få øje på og forstå hinandens perspektiver og intentioner.

### **Børnefællesskaber:**

*Inklusion.*

Under en samling observeres det, at et barn ikke deltager, hvorefter pædagogisk personale hjælper barnet tilbage til samlingen. Det observeres at pædagogisk personale er opmærksomme på alle børns trivsel, herunder en opmærksomhed på børn der ikke verbalt giver udtryk for behov for, støtte og nærvær fra en voksen. Der ses en variation i praksis omkring skabelsen af fælles opmærksomhed, både i vokseninitierede aktiviteter, under leg og i rutinesituationer.



*Har I drøftet fælles strategier for at støtte børn i at komme ind i en leg?*

Pædagogisk personale fortæller, at de primært anvender ICDP som en tilgang til arbejdet med børnefællesskaber. Personalet har tidligere drøftet brugen af forskellige "hjælpesætninger" som led i at understøtte børn i at blive en del af en leg og dermed en del af børnefællesskab.

### **Læring:**

*Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.*

Der blev ikke den pågældende dag for tilsynsbesøget, observeret bevægelsesaktiviteter. Det observeres at nogle børn leger på legeplads.

Der observeres en personalegruppe der via eget engagement motiverer børnene. Personalet anvender nogle gange børnenes tidligere erfaringer som referenceramme for de aktuelle oplevelser. For eksempel blev der under en aktivitet med puslespil draget paralleller til en tidligere oplevelse, hvor barnet havde set en ambulance. Dette bidrager til at skabe sammenhæng i børnenes læring og styrker deres evne til at relatere nye erfaringer til tidligere oplevelser.

Det observeres, at der er variation i kvaliteten af det læringsmiljø, der tilbydes børnene. Der ses forskelle i praksis, særligt i forhold til at forstørre, gentage og udvide dialogen med børnene. Denne variation medfører, at nogle situationer præges af en praksis, hvor personalet primært forklarer det mest nødvendige, hvilket betyder at der sker indplacering i minimal kvalitet.

### **Faglig udvikling og evaluering:**

*Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.*

Skriv her

Det observeres, at dokumentation af børnenes læreprocesser i vuggestuen er begrænset. Der ses en planche med fokusord relateret til jul, som også er delt med forældrene for positivt at understøtte samarbejdet om børnenes trivsel og udvikling.

For at styrke kvaliteten af jeres dokumentation anbefales det at tydeliggøre de konkrete mål inden for de enkelte læreplanstemaer for de aktiviteter, der planlægges og gennemføres. Derudover bør dokumentationen synliggøre, hvad børnene har fået ud af aktiviteten, og hvilken læring der er opnået, så der skabes en klar sammenhæng mellem mål, proces og resultat.

## **Uddybning af kvalitetsvurdering - børnehave:**

### **Pædagogisk læringsmiljø:**

*Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.*

#### Planlagte vokseninitierede aktiviteter: God kvalitet

Det observeres, at der er flere vokseninitierede aktiviteter. Aktiviteterne observeres på begge stuer. Aktiviteterne foregår oftest i større grupper (fx hele stuen). Det observeres, at pp rammesætter og faciliterer aktiviteterne samt vælger indholdet i aktiviteterne. I de forskellige aktiviteter observeres det, at der er personafhængig kvalitet samt at børnene inddrages i forskellig grad. Der observeres få aktiviteter hvor børnene er inddelt i mindre grupper. Det er tilsynets vurdering, at kvaliteten i aktiviteterne er højst i de aktiviteter, hvor det er frivilligt for børnene at deltage, idet børneperspektivet i disse aktiviteter inddrages i højere grad.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *At skabe flere dialoger med fokus på børnenes perspektiver samt at inddrage børnenes perspektiver i de vokseninitierede aktiviteter*
- *Reflektere over størrelsen af grupper, sammensætning af grupper m.v.*
- *At have fokus på alle børns aktive deltagelse og selvhjulpenhed, herunder ved at minimere ventetid, skabe tydelige krav og lige muligheder for kontakt med personalet og andre børn*
- *Ensrette praksis, så der skabes mere ensartet kvalitet på stuerne*

#### Daglige rutiner 1: God kvalitet

#### Daglige rutiner 2: Minimal kvalitet

Det observeres i de daglige rutiner, at børnene inddrages på skift, fx at to-tre børn deltager i at dele madpakker, drikkedunke m.v. ud. Det observeres under måltid, at der er gode dialoger mellem nogle børn og pp. Det observeres, at nogle børn sjældent eller aldrig er i kontakt med personalet i rutinesituationerne samt at der i flere situationer opstår uro på stuen/i garderoben og i overgange.

I garderoben observeres det, at pp motiverer børnene til selvhjulpenhed, og at pp stiller krav til børnene, som er tilpassede de enkelte børns udviklingsniveau. I enkelte situationer i de daglige rutiner observeres det, at børn irttesættes unødigt på grund af de rammer, som er sat (fx i måltidssituation, hvor børn irttesættes for måden de sidder på), lige som det observeres, at pp i lav grad inddrager børnenes perspektiver når der fx tales til hele gruppen og rammesættes.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *At inddrage alle børn i de daglige rutiner*

- *At skabe bedre muligheder for systematisk kontakt til alle børn*
- *At der sættes fokus på inddragelse af børnenes perspektiver*
- *At de daglige rutiner rammesættes, så det er tydeligt for børnene hvad de skal og så uro i rutiner og overgange minimeres*

Indretning: God kvalitet

Indretningen lægger op til at børn kan lege alene, i mindre eller større fællesskaber – indretningen understøtter bevidst dette formål. Der er tydelige afgrænsede læringsmiljøer, hvor børnene let kan se hvad de kan lege og lave.

Begreber og materialer: God kvalitet

Der er forskellige og alderstilpassede materialer på begge stuer i børnehaven. Der er tilgængelige materialer på begge stuer. I nogle situationer observeres det, at pp er styrende ift. hvad børnene må lege med.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *Refleksion ift. hvilke materialer og legetøj der er tilgængeligt for børnene (fx kreamaterialer, hvad børnene må lege med osv.)*

**Barnesyn:**

*Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.*

Udvikling af relationer 1: God kvalitet

Udvikling af relationer 2: God kvalitet

Det observeres generelt, at pp er opmærksomme på børnene og er nærværende i kontakten med børnene.

Det observeres, at der er løbende kontakt til børnene, men ikke systematisk kontakt, og det observeres, at nogle børn i lav grad interagerer med pp i flere situationer. I nogle situationer observeres det, at pp ikke følger op på børnenes initiativer eller intentioner (se børneinitieret leg).

I rutinesituationer observeres det i overvejende grad, at pp er tilgængelige og nærværende, og at pp skaber rammer i rutinesituationerne, som giver mulighed for læring, udvikling og trivsel hos børnene. Tilsynet observerer, at der i flere rutinesituationer opstår uro, og at pp i nogle situationer overser børns intentioner eller udspil.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *At skabe bedre vilkår for systematisk kontakt, så alle børn tilbydes samme positive kontakt, længerevarende dialoger m.v.*
- *I endnu højere grad at arbejde med børneperspektivet og systematik i arbejdet med barn-voksen relationer samt indbyrdes relationer mellem børn*

- *At organisere og tilrettelægge alle situationer således, at pp skaber bedre muligheder for deltagelse, kontakt og samspil for alle børn*

#### Nærvær og følelser: Minimal kvalitet

Det observeres i overvejende grad, at pp reagerer positivt på børnenes henvendelser med smil, tale og berøring. I flere situationer observeres det, at kontakten mellem pp og børn er betinget af børnenes adfærd, fx ved at pp italesætter/irrettesætter børnenes adfærd. Det observeres, at pp i nogle situationer anerkender børnenes følelser og udspil, og justerer sig til disse, mens det i andre situationer observeres, at der er udfordringer i læringsmiljøet ift. at støtte og hjælpe det enkelte barn med at forstå andres hensigter, ønsker og behov. Det observeres, at pp i nogle situationer overser eller handler ud fra et voksenperspektiv uden at inddrage børnenes oplevelser, ønsker, behov eller følelser.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *At der arbejdes med at italesætte børnenes følelser samt se børnenes intentioner frem for adfærd (se bag om handlingen – reflekter over hvordan læringsmiljøet kan justeres)*
- *At skabe et læringsmiljø der sikrer, at alle børns følelsesmæssige udspil ses og forstås i et børneperspektiv samt inddrager børnenes ønsker, behov, oplevelser eller følelser*

#### Interaktion og anerkendelse: Minimal kvalitet

I nogle situationer observeres det, at pp anerkender og lytter til børnenes udspil og agerer på baggrund af børnenes initiativer.

Det observeres, at pp i flere situationer tilrettelægger læringsmiljøet ud fra egne optagetheder (se børneinitieret leg samt planlagte vokseninitierede aktiviteter). Det observeres, at pp ofte har dialoger med børnene, men oftest på baggrund af emner, som pp selv er optagede af. I enkelte situationer observeres det, at børns initiativer afvises uden forklaring eller dialog.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *At reflektere over hvordan læringsmiljøet kan organiseres og struktureres sådan, at børnenes perspektiver i højere grad kan inddrages*
- *At der arbejdes med at være sensitive over for alle børns situation, motiver, følelser og hensigter*

#### **Leg:**

*Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.*

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1: Minimal kvalitet

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2: Minimal kvalitet

Tilsynet observerer børneinitieret leg på begge stuer i børnehaven.

Det observeres primært i de børneinitierede lege, at pp er på afstand og at pp ikke indtager en medlegende rolle. I enkelte situationer observeres det, at pp er opmærksomme på alle børn, og at pp udvider og beriger legen, så den udvikler sig positivt for alle børn. Dette er personafhængigt.

Generelt observeres det, at det er pp, som bestemmer hvad børnene må lege med samt vælger for børnene (fx fjerner de materialer børnene leger med, afviser børns ønsker om at lege med noget bestemt eller lignende). Der er ikke dialoger med børnene herom. Det observeres ikke, at pp har fokus på samspil og leg med jævnaldrende.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *At pp indtager en medlegende rolle samt følger børnene i legen (børneperspektiv)*
- *At støtte, guide og rammesætte legen, så den udvikler sig positivt for alle børn*
- *At skabe rammer, der styrker relationer og læring gennem legen*
- *At skabe rammer, der sikrer medbestemmelse, alternative handlemuligheder samt har fokus på børnenes udvikling og læring i legen, ved at pp i endnu højere grad inddrager hensynet til børnenes ytringer, adfærd og intentioner i legen*

## **Børnefællesskaber:**

*Inklusion.*

Inklusion: Minimal kvalitet

Det observeres generelt, at pp har fokus på den samlede børnegruppe. Det observeres, at pp i mange situationer har fokus på at skabe fælles opmærksomhed i rutiner, aktiviteter og lege.

Det observeres i flere situationer, at læringsmiljøet tilrettelægges på en måde, som ikke tilgodeser den samlede børnegrupes behov og interesser. Blandt andet observeres det, at der er børn, som flyttes ud af rummet i en aktivitet, fordi der opstår uro. Det observeres flere gange, at børn irttesættes eller afvises under aktiviteter, lege eller rutinesituationer, hvis de skaber uro, ikke deltager eller lignende. Det observeres, at der er børn, som er i periferien af fællesskabet samt at pp i flere situationer i lav grad skaber rammer, som sikrer alle børn deltagelse og inklusion i fællesskabet.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *At pp reflekterer over at rette fokus på det enkelte barn, børnegruppen og børnenes placering i børnegruppen (viden om de enkelte børns behov for støtte og guidning for at kunne deltage i fællesskaberne)*
- *At læringsmiljøet tilrettelægges, så alle børn opmuntres til deltagelse, fx ved at pp er mere medlegende, imødekommende og forholder sig til børnenes individuelle behov*
- *At der i højere grad lyttes aktivt til børnenes perspektiver, og ikke irttesættes/udelukkes af fællesskaber på baggrund af børnenes adfærd – samt*

*justerer læringsmiljøet ved behov herfor, når børn giver udtryk for det eller når børn har svært ved at deltage i fællesskabet*

### **Læring:**

*Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.*

#### Læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen: Minimal kvalitet

Det observeres, at pp af og til er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender ind imellem dette til at udvide læringssituationer. Det observeres i varierende grad, at pp har opmærksomhed på hvad børnene er optagede af.

Det observeres i nogle aktiviteter og lege, at der skabes situationer med mulighed for fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationer til fordybelse. I flere situationer observeres det, at pp arbejder ud fra et voksenperspektiv, uden at inddrage børnenes perspektiver, ideer, ønsker eller udspil.

Det er tilsynets vurdering, at pp med fordel i endnu højere grad kan udvide læringssituationer ved at inddrage børnenes perspektiver og udspil samt have fokus på det enkelte barns udviklingstrin.

#### Rammesætning og vejledning: Minimal kvalitet

Det observeres i flere situationer, at pp sætter ord på og beskriver børnenes oplevelser. Det observeres, at pp i flere situationer udfordrer børnene tilpas, og stiller krav og tilbyder aktiviteter, som størstedelen af børnene kan lykkes med, lære af og udvikles gennem. Det observeres, at der er forskel på kvaliteten i temaet på de forskellige stuer.

Det observeres i flere situationer, at der stilles krav til børnene, som børnene har svært ved at lykkes med, lige som det i flere situationer observeres, at pp i lav grad giver trinvis, verbal guidning. Det er tilsynets vurdering, at institutionen med fordel kan arbejde med tydelig om indhold, start og slutning i processer, struktur og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer, så læringsmiljøet i videst muligt omfang tilrettelægges, så det er fleksibelt og tilpasset til de enkelte børn.

*Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:*

- *At inddrage børneperspektivet – involvér børnene i løsningsmuligheder samt se, hør og forstå børnene i alle situationer*
- *Justere læringsmiljøet efter de enkelte børns udviklingsniveau*
- *Italesætte og forklare rammer (fx dagens forløb), forberede og støtte børn til handlemuligheder i aktiviteter, rutiner, konfliktsituationer og lege – give trinvis, verbal guidning*
- *Inddrage børneperspektivet, når pp italesætter/irettesætter børns adfærd, så der gives vejledning og forklaringer til børnene*

### Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller: God kvalitet

Det observeres generelt, at børnene opfordres til bevægelse i bl.a. vokseninitierede aktiviteter. Det observeres at pp deltager i bevægelsesaktiviteter sammen med børnene. Det observeres at nogle børn leger på legepladsen om formiddagen.

### **Faglig udvikling og evaluering:**

*Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.*

Det observeres, at der er forskelle i de fysiske læringsmiljøer på de forskellige stuer i børnehaven. Generelt observeres det, at der er ophængt meget og relevant dokumentation, som billeder, plancher, skrift, tal, udstillinger osv. Dokumentationen relateres både til sprogstimulering, mangfoldighed, viden, natur- og udeliv, kultur, bevægelse mm.

Det ses, at dokumentationen er synlig og tilgængelig for børn og forældre.

### **Dialogmøde - børnehave**

Under dialogmødet er der dialog om de udviklingspotentialer, som tilsynet har peget på i tilsynsrapporten. Institutionen fortæller om den daglige praksis i børnehaven, og fortæller at der i en periode har været særligt fokus på at skabe struktur og genkendelighed i læringsmiljøet.

Institutionen fortæller, at der i dagligdagen generelt skabes mulighed for, at det er børnene der vælger og bestemmer hvilket legetøj der findes frem, og at de i forvejen har fokus på, at inddrage børnenes ønsker og interesser ift. legematerialer.

Der er dialog om tilsynets vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer generelt ved dialogmødet.

---

## **Arbejde med udviklingsplan:**

**Seneste udviklingsplan er lavet: 2022**

**Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:** Nogle af institutionens udviklingspunkter fra 2022 er fortsat relevante. Institutionen havde ved tilsynet i 2022 nogle påbud. Tilsynet kan konstatere at disse er udbedret. Blandt andet er der både i 2022 og 2024 i tilsynets anbefalinger fokus på at arbejde med: Fælles retning og kurs ift. læringsmiljøet i rutiner, tilgængelighed af legetøj og inklusion.