

TILSYN 2018

Tilsynsnotat

Børnehaven Sct. Georgsgården

1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

Anmeldt tilsyn	
Institution:	Børnehaven Sct.Georgs Gården
Dato for tilsynet:	9 januar 2019
Deltagere i tilsynsbesøget:	
Fra institutionen:	Leder og pædagog (TR)
Forældre:	Ingen
Tilsynsførende:	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

I Børnehaven Sct.Georgs Gården har vi valgt at arbejde løbende og dynamisk med det nye pædagogiske grundlag. Vi har overvejet i fh.t. vores læreplaner hvordan punkterne; leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, børn i udsatte positioner skal udmøntes og arbejdes med i vores daglige praksis. Det betyder at I kan læse i hvert enkelt pædagogisk læreplan hvad vi tænker og hvordan vi vil arbejde.

Børn i udsatte positioner

En gang i mellem er der børn i Børnehaven Sct.Georgs Gården, der har brug for en særlig pædagogisk indsats, børn i udsatte positioner. Når der er sådant et barn på stuen, stilles der særlige krav til vores indsats.

Det er pædagogerne ansvar, at der vurderes og planlægges en indsats i det daglige. Men det betyder på ingen måde at de står uden hjælp. Der kan hentes hjælp og vejledning hos kollegaer, leder, støtteam og PPR. Nogle gange er der en støttepædagog tilknyttet og andre gange er der opgaver pædagogerne skal udføre.

I læringsmiljøet i børnehaven arbejdes med, at give børn i udsatte positioner oplevelsen af at være

en del af fællesskabet. Det betyder at vi arbejder med at gøre det muligt, selv om man har det svært at være med i de aktiviteter og den hverdag vi har. Vi arbejder med i vores læringsmiljø på at børn og voksne, er rumlige i forhold til hinandens forskelligheder.

Vi gør det på en særlig måde i Børnehaven Sct.Georgs Gården.

For at sikre os udvikling, trivsel og læring hos disse børn er det vigtigt at vi dokumenterer og evaluerer vores indsats. Det gør vi ved at lave en handleplan med udgangspunkt i SMTTE-modellen. Her arbejder vi selvfølgelig med udgangspunkt i Brønderslev kommunens børnesyn.

Udover de i forhånd aftalte opfølgingsmøder, som vi kender i fh.t. børn der er tilknyttet støtteteamet/PPR, holder vi internt opfølgingsmøder. Det betyder et møde omkring de planlagte og udførte pædagogiske tiltag, samt evaluering her af.

Det er møder som lederen med jævne mellemrum indkalder stuens personale eller repræsentanter fra stuen til.

Til disse møder vil der blive kigget på handleplanen.

Det er vigtigt at vi får skabt overblik over hvilke børn vi har med særlige behov og at vi får lavet en så god indsats som muligt. Handleplanerne bliver sendt til forældrene i eboks.

Overgange

I Børnehaven Sct.Georgs Gården arbejder vi med skoleforberedelse, for kommende skolebørn, i særlige aktiviteter i skolegruppen og i børnehavens dagligdag. Det betyder at nogle gange er børnene samlet i skolegruppen og andre gange foregår arbejdet på stuerne. Det kan f.eks. være særlige opgaver børnene har i forbindelse med spisning, gåtur ol.

Vi planlægger skolegruppens aktiviteter, ud fra den aktuelle børnegruppe, fra år til år. Disse fremlægger i til et forældremøde i september, hvor vi også taler om hvordan vi kan gøre børnene parate i fællesskab med jer forældre.

Vi samarbejder med de 3 skoler i Brønderslev om overgangen fra børnehave til skole. De er alle sammen nogle fantastiske skoler og arbejdet med overgangen er meget ens, men noget er også forskelligt.

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv

Helt siden kommunens barnesyn er blevet introduceret har vi arbejdet med at få den ind under huden. Den er nu en del af vores praksis. Det betyder at den er en del af vores daglige praksis, måden vi tænker og handler på. Barnesynet er noget vi altid har for øje i vores faglige arbejde med børnene, når vi planlægger aktiviteter, udviklingsforløb og udvikleler vores læringsmiljø. Det er med udgangspunkt i barnesynet vi i børnehaven Sct.Georgs Gården har et dynamisk syn på udviklingen af vores institution.

I de nye pædagogiske grundlag er dannelse det nye ord. I børnehaven Sct.Georgs Gården betyder det at vi har særlig fokus på måden hvordan man bliver til den man er. Vi arbejder derfor bevidst særlig fokus på relationen mellem barn voksen.

3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

Vi har valgt at arbejde med "Redskab til selvevaluering" og har arbejdet med 1. "Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen" til personalemødet i november.

Vi vurderede at vi scorer "i høj grad" i forhold til lærings miljø og Leg, Aktiviteter og Rutinesituationer.

Det har givet os en viden om at vi er en børnehave, der har et dynamisk læringsmiljø. Det betyder at vi er gode til at tilpasse vores institution i forhold til børnene.

Vores fokus, i forhold til kvalitet, er nærvær og relationen

Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

Hvordan arbejder I med evaluering?

Vi arbejder med evaluering systematisk i vores institution. Hver uge afholdes der stuemøder, hvor pædagogerne sammen evaluerer børnegruppens trivsel, læring og dannelse. De evaluerer f.eks. ved hjælp af relationscirklen fra ICDP, SMTTE modellen. I forhold til de planlagte pædagogiske aktiviteter på tværs af stuerne arbejder vi med halvårsplaner i makkerpar/grupper. Disse aktiviteter/forløb evalueres og justeres løbende. Indfør et kommende halvår afsættes der 1 dag. Denne dag evaluerer man det halvår der er gået og laver en ny plan for det kommende. Dette aftales og følges op med lederen.

Vi har indført Redskab til selvevaluering som fast punkt på personalemøderne. Dette for at løbende følge op på arbejdet med at implementere de nye pædagogiske planer. Med udgangspunkt i disse holder vi en faglig drøftelse om der skal laves ændringer eller særlige indsatser.

Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i normeringen.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Vi har indført Redskab til selvevaluering til personalemøderne.

Vi tager billeder og laver opslag i vores garderobe.

Vi bruger facebook, hvor vi lægger billeder ud og laver opslag.

PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

I SGG har Ole været, som en af de første 6 institutioner. Vi arbejder med at udvikle SGG fra stuer til en praksis der arbejder på tværs af stuer og børnegrupper.

Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?

De voksne har blevet opmærksomme på deres rolle. De har øvet sig i at slippe kontrollen og at lade børnene styre lidt mere.

At ikke sætte for snævre rammer og så mange regler. Der skal være mulighed for spontanitet.

Vi er blevet gode til at dele os ud, der hvor børnene er.

Fri leg "Fri for voksen leg", "Det er ok at sidde". De voksne skal lade børnene lege i fred en gang imellem. F.eks. kan man jo spise senere, hvis man lige skal lege færdigt.

Vi laver aktiviteter i mindre grupper og ikke alle behøver at være med

LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

Projekt Sangglad, hvor vi skal ha mere sang i hverdagen. Vi arbejder med en sangkonsulent, der har fokus på at kvalificere personalet i at holde sangsamling.

Vores særlige praksis, hvor vi arbejder meget på tværs af stuer. Det betyder at der næsten aldrig er en alene med mange børn for de voksne, som man hører om i medierne.

Vi oplever at børnene på den måde lærer hinanden at kende meget bedre end før, hvor vi var meget stueopdelt.

TEMATIKKER FRA TILSYNET – HVAD TOG VI MED OS FRA MØDET

Efter tilsynet er der fremkommet følgende opmærksomhedspunkter.

- At børnehaven har fokus på, at gennem dokumentationen gøre fagligheden eksplicit.
- At der skal være øget fokus på faglige drøftelser.
- At det skal fremgå af den pædagogiske plan at børnehaven har et dynamisk fokus.
- At lederens rolle og opgave skal fremgå i den pædagogiske læreplan

FORVALTNINGENS KOMMENTARER:

Tilsynet er godkendt med følgende bemærkninger:

- Børnehaven arbejder med at få synliggjort evalueringsmetoder i udviklingen af en evalueringskultur