

TILSYN 2019

Tilsynsnotat

Børnehuset Galaksen

1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

Anmeldt tilsyn	
Institution:	Galaksen
Dato for tilsynet:	09.01.-2019
Deltagere i tilsynsbesøget:	
Fra institutionen:	Leder samt 2 pædagoger
Forældre:	
Tilsynsførende:	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Læreplanen har været debatteret før, under og efter udarbejdelsen af den samlede personalegruppe. Den er ligeledes blevet drøftet med bestyrelsen. På vores personalemøder er vi begyndt at arbejde med "Redskab til selvevaluering" fra "EVA". Dette gøres i små grupper, hvor vi skal alle ni områder igennem, foreløbig har vi kun debatteret "Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen". Bevæggrunden for dette arbejde er at sætte alle medarbejdere i spil, og få den nye læreplan ind under huden, og få en fælles forståelse af det pædagogiske grundlag.

3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

Når vi gennemgår vores besvarelser, synes vi faktisk selv, vi er rigtig godt på vej. I forhold til de tilbagemeldinger vi har fået af Professor Ole Henrik Hansen, har vi justeret vores praksis. Fx i forhold til vores drenge, har vi nu efter Oles anvisninger oprettet drengegrupper, hvor drengene får et frirum, og hvor der er lav grad af vokseninitierede aktiviteter og regler. Her følger de voksne drengenes spor, og understøtter deres intentioner og fællesskabsfølelse.

Generelt lægger selvevalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan op til, at vi som personalegruppe skal have en debat omkring vores besvarelser, baggrund og forståelsen bag disse, samt en fælles snak om, hvor vores kommende indsatsområder skal være. Fx ligger der en undring i besvarelsen af "I hvilken grad skaber i et pædagogisk læringsmiljø for alle børn i legen".

Umiddelbart skal vi fremover have større fokus på, hvordan vi yderligere kan inddrage børnenes perspektiv i deres hverdag, da vi jo ved, at det er her læringen finder sted.

Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

Hvordan arbejder I med evaluering?

PA-analyse er en integreret del af vores pædagogiske arbejde, og disse evalueres og følges op på.

Vi evaluerer løbende på stuemøder og personalemøder, både i forhold til det enkelte barn, men også i forhold til de etablerede læringsmiljøer i Galaksen. Oplever vi børn, der ikke trives eller læringsmiljøer, der ikke fungerer hensigtsmæssigt, er vi hurtige til at agere herpå. Vi reflekterer på tværs af huset, og har fælles fokus og ansvar for det enkelte barn. Der er primære voksne på de enkelte stuer, men derudover arbejder vi meget på tværs af huset. Dette understøtter, at der er flere øjne på de enkelte børn, og børnene kommer ud i mange forskellige konstellationer, som gør at de ikke bliver så fastlåste i deres roller. Personalet ser børnene i mange forskellige arenaer, og får derved et godt billede af det hele barn. Vi er opmærksomme på vigtigheden af at få disse iagttagelser, stjernestunder videreformidlet til barnets primærvoksen i institutionen. Nogle iagttagelser giver basis for videre refleksion til gavn for barnets trivsel.

I forhold til børn med særlige behov udarbejdes der handleplaner, som fortløbende evalueres og justeres.

Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Til forældrene bruger vi børnehaven intra til skriftlig og visuel dokumentation. Derudover informeres der dagligt på stuerne via opslag og collager, hvor vi beskriver, hvad målet for aktiviteten er, og hvad vi ønsker at fremme gennem denne.

Ved planlagte aktiviteter laver vi et "dokumentations dokument", hvor vi beskriver, hvilke læringsfokus vi har og hvilke områder indenfor læreplanen, vi arbejder med. Disse hænges op på stuen, således forældre samt kollegaer, som ikke har deltaget, kan se, hvilke områder, vi har berørt.

PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

Som tidligere beskrevet, har vi oprettet drengegrupper. Ole har været mentor for personalet på gruppen og kommet med indspark, som kunne højne trivsel, leg og læring og understøtte drengenes fællesskab.

Vi har i hele personalegruppen haft fokus "åbne og lukkede spørgsmål".

I vuggestuen er der arbejdet med børneinddragelse.

I hele huset har vi udarbejdet en fælles måltidskultur med udgangspunkt i bl.a. Ole Hansens forskning.

Vi har arbejdet og debatteret drenge pige kultur, arv/miljø.

Der er ligeledes nedsat et lille team, som skal udarbejde en plan for det videre arbejde i forhold til den viden/ opmærksomhedspunkter Ole Hansens forløb har givet os. Som forarbejde for teamets arbejde har de enkelte medarbejdere forholdt sig og nedskrevet de fokuspunkter, den enkelte medarbejder har fundet interessant og er blevet optaget af. Derudover beskrev de også,

hvilke optikker de fandt interessant/relevante for videreudvikling af pædagogikken og strukturen i Galaksen.

Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?

Se ovennævnte

LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

Pt arbejdes der med "Redskab til selvevaluering"/EVA

Færdiggørelse af måltidskultur

Drengegrupper

Børnedeltagelse

OPMÆRKSOMHEDER FRA TILSYNET

Hvad tager vi med os fra tilsynet

Vi havde en faglig drøftelse af, hvordan vi kan lave en **model til brug for evaluering af legen**. Her talte vi om at videreudvikle den dokumentationsmodel, vi bruger i forbindelse med planlagte aktiviteter for børnene.

Med modellen ønsker vi at synliggøre læringen i den fri leg på stuen.

FAGFORVALTNINGENS KOMMENTAR

Tilsynet er **godkendt** med følgende bemærkning:

- Lederens opgave og fokus omkring læringsmiljøet skal beskrives indenfor alle 6 læreplanstemaer