

# TILSYN 2019

Tilsynsnotat

Børnehuset Fasanen

## 1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Institution:</b>	BørnehusetFasanen
<b>Dato for tilsynet:</b>	8. februar 2019
<b>Deltagere i tilsynsbesøget:</b>	
<b>Fra institutionen:</b>	AMR-repr., fag.koordinator og leder
<b>Forældre:</b>	Formand
<b>Tilsynsførende:</b>	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

## 2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Personalet har fået udleveret pjecerne "Den styrkede pædagogiske læreplan" og "Redskab til selvevaluering". Vi har gennemgået grundlaget på pædagogisk dag, og kigget på vores praksis gennem dette. Vi er næsten færdige med formulering af nye, styrkede læreplaner, og der har været arbejdet med det i bestyrelsen – især afsnittet om forældresamarbejde.

I praksis har vi læringsrum på alle stuer hver uge. Læringsrummene evalueres under og efter hver periode via SMTE. Vi er bevidste om at skabe lege/læringsmuligheder på stuerne og på legepladsen. Vi har førskoleaktiviteter fast en gang om ugen – Vi har differentieret vores indsats ved at lave en stue, hvor der er færre børn, for de børn som profiterer af det. Vi går op i at alle børn er i fællesskaber, og mindst har én ven. Vi er opmærksomme på at være i dialog med forældrene – både i den daglige snak, men også via nyhedsbreve mm.

På pædagogiske dag i februar arbejdede vi med læringsrummene i dagligdagen. Vi gennemarbejdede læringsmuligheder i morgensituationen, i frokstsituationen og når vi er i garderoben. Det er vores plan at de overvejelser som vi har i forhold til læring og dannelse i disse situationer skal synliggøres i institutionen, således at de bliver delt med forældrene.

Vi har planlagt at arbejde med selvevaluering på kommende p-møder

### 3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

#### Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

Når vi ser på vores selvevaluering er der en række punkter som vi kan arbejde med. Bl.a peger det på, at vi kan systematisere en evaluering af vores dagligdagsrutiner; f.eks måltidet, bleskift, garderoben mm. Vi kan også øve os mere i at få barnets stemme med; evt lave børneinterviews eller andet.

Ifølge selvevalueringen kan vi i højere grad deltage i børnenes leg – dog er vi opmærksomme på at det kræver en definition af begrebet ”at deltage”, samt en holdningstagen til hvordan det matcher med vores syn på pædagogikken. I daglig praksis ser vi pædagogens rolle som deltagende, enten for at inkludere børn som har svært ved selv at komme ind i legen, eller ved en bevidst, reflekteret praksis med henblik på at skabe læring.

I forhold til evaluering, så er vores oplevelse, at vi ofte evaluerer i situationen, og er hurtige til at justere praksis, men vi kan arbejde på at blive mere systematiske i vores evaluering af pædagogisk praksis. Der ligger en evalueringskultur latent i personalets tilgang til børnene og praksis, f.eks taler vi om hvad vi gjorde sidste gang vi f.eks modtog nye børn, hvad der virkede og hvad vi kunne gøre anderledes, samt hvorfor.

#### Evalueringskultur

**Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.**

#### Hvordan arbejder I med evaluering?

Vi synes vi har tradition for at evaluere især arrangementer skriftligt, men vi kan blive bedre til at dokumentere evaluering af pædagogisk praksis.

Dog har vi ifm læringsrummene fast evaluering via SMTTE, og vi bruger fast PA

## Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Vi bruger SMTTEmodellen til dokumentation af læringsrummene.

Vi bruger Fotos, både på forældreintra, i børnenes mapper og indimellem på plancher.

Vi dokumenterer i nyhedsbreve og i referater fra Personalemøder.

## PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

Da OHH var ude hos os, stod vi lige for at åbne vuggestueafdeling. Her var han inde og vejlede personalet i modtagelsen/opstart af nye børn. Dette resulterede i at vi i dag har legestuer, hvor forældre og barn kommer på besøg i en længere periode op til barnets start.

Vi talte også med ham om vores pædagogiske opgave i forhold til børnegruppen. Det at vi har en stor andel af tosprogede, især i vuggestuen, og hvordan det har betydning for vores formidling af hvad det vil sige at have et barn i vuggestuen; f.eks at barnet skal sove udenfor i en barnevogn, at det skal lære at spise andet end noget som er flydende. Vi talte om hvilke krav der kommer ud af, at en familie aktivt har valgt at bo i Danmark; f.eks i forhold til traditioner, hvordan vi gør tingene, sprog mm.

I børnehaven har vi arbejdet med at få skabt en kultur, som er kendetegnet ved et ordentligt og anerkendende sprog, og en god tone i huset. I samarbejdet med Ole Henrik Hansen blev vi styrket i forhold til at de voksne har meget stor betydning for børnenes sprog, og vi har derfor arbejdet med en fælles tilgang for samvær og sprogbrug. Desuden har vi involveret forældrene, så der blev et fælles fokus både i børnehaven og derhjemme.

Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?

Vuggestuen fik meget positiv feedback på deres generelle pædagogik, og da personalet var ret nye sammen, var det et godt tidspunkt, fordi det virkede stærkt motiverende. Personalet tog OHH's ideer til sig, og de kan ses i praksis i dag.

I børnehaven er personalet blevet meget mere tydelige ift at få skabt en kultur med en god tone og et ordentligt, anerkendende sprog både blandt børnene og mellem børn og voksne. Vi oplever nu, at der er blevet en anden tone i huset. Personalet er blevet styrket i at involvere forældrene langt tidligere, med henblik på at ensrette indsatsen i hjemmet og i børnehaven.

## LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

I sommeren 2018 lavede vi en omorganisering af strukturen i børnehaven – vi prioriterede at lave den ene stue om til en stue, hvor der ikke er så mange børn som på de to andre. Vi havde gennem en årrække observeret, at vi i Fasanen har en stor andel af børn, som har forskellige former for pædagogiske udfordringer. I vores søgen på at skabe trivsel og læring for alle børn, har vi skabt en stue hvor der er færre børn, og en god normering (vi indgår i denne forbindelse i samarbejde med støtteamet, for at forsøge at komme evt. nye støtteopgaver i forkøbet via tidlig indsats). På denne stue arbejdes der med øget kontinuitet, genkendelighed, og daglige rutiner. Der er desuden stor fokus på de pædagogiske kerneområder som sprog og motorik.

Vi er også optaget af at optimere samarbejdet i huset – mellem vuggestuen og børnehaven. Vi har øje for hvornår der er sammenhænge i børnehaven som det giver mening for vuggestuen at deltage i, og omvendt. Vi øver os i overgangen mellem vuggestue og børnehave. Vi taler om dannelse i vuggestuen, med henblik på hvad det er barnet har brug for at udvikle når det skal i børnehave, og hvilke krav det stiller til praksis i vuggestuen.

Vi har igennem de sidste par år arbejdet med pædagogens positionering. Vi er optaget af at vi gennem en bevidst positionering, kan øge kvaliteten i form af øget fordybelse og nærvær i børnegruppen. I denne forbindelse er vi også optaget af at tage pædagogisk ledelse på stuerne – at sætte rammer for praksis, samt at have fokus på samarbejdet både på stuerne og mellem stuerne. Vi har skemalagt forberedelsestid for pædagogerne i børnehaven, således at pædagogisk praksis bliver mere velovervejet/reflekteret.

## HOVEDPUNKTER FRA TILSYNET (SKRIVES UNDER SAMTALEN)

Hvad arbejdes der godt med og hvor skal der være øget fokus?

Vi bør overveje hvordan vi beskriver inklusion af sårbare børn i læreplanerne.

Vi kan arbejde med læringseffekter i hverdagens praksis.

Vi bør fortsat diskutere dannelse – ”den røde tråd”.

## FAGFORVALTNINGENS KOMMENTAR

Tilsynet er **godkendt** med følgende bemærkning:

- De sidste to læreplaner udarbejdes inden 1. juli 2019