

TILSYN 2018

Tilsynsguide

Børnehaven Troldehøj

1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

Anmeldt tilsyn	
Institution:	Børnehaven Troldehøj
Dato for tilsynet:	Onsdag d. 10 januar 2019
Deltagere i tilsynsbesøget:	
Fra institutionen:	Faglig koordinator og Leder
Forældre:	Bestyrelsesformand
Tilsynsførende:	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Personalemøderne danner rammen for vores pædagogiske drøftelser. Efter den nye Dagtilbudslov er trådt i kraft og den nye masterplan, er vi undersøgende på hvordan vi med vores praksis kan være med til at understøtte børnene i deres udvikling. Vi arbejder med at tilrettelægge læringsmiljøer, hvor vi tager udgangspunkt i vores daglige rutiner/planlagte aktiviteter. Vores læringsmiljøer skal være rammen for barnets udvikling og trivsel. At kunne indgå i fællesskaber på tværs af alder, køn og interesser. At vi sammenmed forældrene med til at udvikle livsduelige individer, som er klar til at udfordre den store vide verden.

I forældrebestyrelsen har vi fokus på at inkludere alle forældre i fælles arrangementer. At alle føler sig set og anerkendt om man er barn eller voksen.

3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

Vores fremadrettede arbejdsplaner ligger omkring arbejdet med/planlægning af læringsmiljøer.

Ved at kigge i "Selvevalueringen" kan vi få øje på at arbejdet med læringsmiljøer og observation – registrering af børnenes brug af rum, legetøj er elementer, som vi kan blive bedre til.

Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

Hvordan arbejder I med evaluering?

P vores personalemødet gennemgår vi vores SMITTE model og bikuben. Dem beskriver vi når vi planlægger læringsmiljøer. De mål og tegn på læring som er beskrevet, bliver evalueret, om det er nået. Vi er nysgerrig på årsagen, hvis det ikke er opnået. Hvad skal vi have justeret til næste gang osv. At vi forholder os fagligt undrende på egen pædagogisk praksis, og kan sparre med hinanden som kollegaer.

Vi er nysgerrig på at afprøve et nyt redskab ift. evaluering. Emu har udarbejdet et skema, som vi afprøver den næste periode.

Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i normeringen.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Vi dokumenterer vores daglige praksis ved vise billeder på vores skærm, som alle forældre kan se når de kommer ind. Yderlig har vi en whiteboardtavle, hvor vi skriver hvad vi har lavet, og skal fremadrettet. Hvem har været på tur med hvem, Hvad skal der huske til næste dag. Hvilke sange synger vi, hvilke ord øver vi. Hvad skal forældrene gå hjem og snakke med deres omkring.

Fremadrettet vil vi gerne bruge tavlen, når vi inddrager forældrene i deres barns læring. Eks de skal hjælpe med øve at tage deres flyverdragt udover gummistøvlerne. Og når eks ældste gruppen har været på tur, så kan der på tavlen stå, at de skal spørge deres barn om nogle specifikke ting. Hvad har de set??

Vi vil yderlig gerne dokumentere vores læringsmiljøer, så vi for os selv, og overfor forældre kan dokumenter hvilke tanker der ligger bag ved vores aktiviteter.

PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

Troldehøj har i forbindelse med "Høj kvalitet i dagtilbud" haft fokus på børns leg. Vi er interesseret i hvordan vi som fag professionel, kan være med til at understøtte børnenes egne initiativer i leg, og hvad sker der når vi afbryder eller ændre konteksten i legen. I et samarbejde med OHH har vi udformet en interviewguide som blev brugt til at spørge børnene om deres mening om leg i Troldehøj. Vi tog udgangspunkt i barnets stemme, hvor de sammen med en voksen svarede på 3 spørgsmål. Vi kunne ud fra deres udsagn, konkludere at de elskede at lege uden at de voksne skulle blande sig. Her er det interessant for os efterfølgende, hvordan vi kan være med til at understøtte barnets udsagn, og alligevel være med til at støtte/guide dem i legen.

Yderlig har vi brugt OHH til at være undersøgende på vores hverdag, vores struktur, overgange i hverdagen, aktiviteter og ikke mindst personalets professionelle rolle. Det har givet anledning til et

personalemøde med Ole Henrik Hansen, hvor han har den teoretiske ramme som han videns deler, og vi kan kombinere med, hvordan er praksis.

Vi har her i Troldehøj brugt Ole Henrik Hansen til at blive klogere på det at arbejde med læreplanstemaer. Organisering, strukturen og evalueringen. Dette er et pædagogisk arbejde som stadigvæk er en vigtig del af vores hverdag, som vi øver os i.

Vi er optaget af vores hverdag, hvordan vi med vores faste rutiner kan tilrettelægge læringsmiljøer, som er med til at udvikle barnet der hvor det er

Vi skal i den kommende periode – sammen med forældrebestyrelsen – arbejde videre med den nye Master for Læreplaner. Vi vil arbejde videre med børns leg – som en følge af vores undersøgelse i forbindelse med OHH's besøg. Vi skal se på den voksnes rolle i legen og som igangsætter. Og så skal vi kigge yderligere på vores indretning for at få øje på ting der kan styrke læringsmiljøet i Troldehøj.

Vi har fokus på vores daglige overgange i Troldehøj. Hvordan kan vi være med til at mindske dem, og bruge børnenes hjælp til at indgå læringsfællesskaber. Eks at børnene hjælper mere til med de praktiske opgaver der skal laves. Når vi spiser formiddagsmad og eftermiddagsmads har vi åbent cafe. Et bord er åbnet med 1 voksen. Der er ikke flere børn ved bordet end at vi kan tilgodese deres behov. Vi vægter samtalen og de lærer at hjælpe hinanden. De store hjælper de små. At sætte ord på det vi spiser. At være selvhjulpen ved bordet giver barnet en følelse at kunne mestre og giver succes og mod på flere udfordringer. Børnene kommer skiftevis til bordet eftersom der er plads, ellers må de vente til der er en ledig plads. At lære at kunne udsætte egne behov, og ikke afbryde dem i deres igangværende leg.

Vi skal være opmærksomme på at vi tilrettelægger læringsmiljøer med kander, bestik, klude osv. som børn selv kan betjene.

Børn i udsatte positioner kan have brug for at der et større fokus på hvordan vi kan hjælpe dem med at skabe succesfulde relationer. Her er det den voksne som ud fra relationer, interesser og køn kan sammensætte børn i en aktivitet styret af en voksne. Hovedformålet med at børnene oplever at blive mødt ligeværdigt med ligeværdige kammerater, både udviklingsmæssigt og interesse.

LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

Vi har et særligt fokus på læringsmiljøer. Hvordan indretter vi og tilrettelægger vi dem, så barnet profiterer bedst mulig læring gennem leg? Hvordan kan vi blive bedre til at inddrage forældrene i barnets læring

Hvordan kan vi være med til at beskrive læringsmiljøer så både forældre og medarbejdere arbejder i samme retning. Vi vil på vores personalemøder starte med at beskrive vores læringsmiljøer ud fra læreplanstemaerne, så alle medarbejder arbejder systematisk.

Vores overgange i hverdagen. Hvordan kan de blive bedre? Hvordan kan vi forbedre dem vi allerede har ?

TEMATIKKER FRA TILSYNET

Det tager vi med os fra tilsynet:

- Fokus på etablering af en evalueringskultur som er med til at højne den faglige kvalitet.
- Vores sidste læreplanstemaer bliver sendt ind, inden sommerferien.
- Kontinuiteten i vores arbejde med læreplanstemaer og læringsmiljøer

FORVALTNINGENS KOMMENTARER:

Tilsynet er **godkendt** med følgende bemærkninger:

- Defekt legetårn på legeplads nedtages af sikkerhedsmæssige hensyn
- De 5 læreplanstemaer udarbejdes inden 1. juli 2019
- Der arbejdes fremover med fokus på børnenes læringsudbytte i læringsmiljøet gennem hele dagen (fremfor kun på aktiviteter)