

Tilsynsrapport Lærkereden 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Idrætsbørnehaven Lærkereden, Mia Oechsler Petersen		Dato for tilsyn 31-01-2022
Antal børn 85	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Marie Borregaard
Deltagere i tilsynsmødet Dagtilbudsleder: Mia Oechsler Petersen, Pædagoger: Anne og Dorthe Marie, Forældrebestyrelsesrepræsentant: Mette		

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	18 marts 2021
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	31-01-22 i forbindelse med tilsyn
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	31-01-22 i forbindelse med tilsyn

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør: 63,82 % Uddannet personale udgør: 36,18 % Timer pr. Barn pr. Uge: 5,06 Tilsynet har ikke bemærkninger til timer pr. Barn pr. Uge, men institutionen bør være opmærksom på, at tilstræbe en fordeling hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Førstehjælp (udvidet og genopfriskende hjerte-lunge-redning), ICDP 1 og 2, modul pædagogen i skolen, modul inklusion, kursus motorikpatruljen, sprogpakke – sprogstart, neuropædagogik, KVALid, kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi, dansk klatreforbunds kursus 1, certificering til idrætsinstitution 2004, praktikvejleder, kursus i kommunikationstræning, kursus i mindfulness blandt børn og unge, kursus i konflikthåndtering blandt børn og unge, arbejdsmiljøuddannelse, pædagogisk analyse

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af dagtilbuddets besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med dagtilbuddet. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres en planlagt vokseninitieret aktivitet i institutionens sal/hal. Da observationen starter, er der to voksne med en gruppe børn i salen. Der leges to forskellige lege (bondemand, der er en der har taget din gris og alle mine kyllinger kom hjem). Børnegruppen er sammensat på tværs af alder og køn. Antallet af børn vurderes af tilsynet at være fint afstemt efter antal voksne, rummets størrelse samt aktiviteterernes formål.</p> <p>I den første aktivitet ligger et barn under et tæppe, og et andet barn skal uden at kigge gætte hvem der ligger under tæppet og mangler i rundkredsen. Der observeres gentagelser samt justering af sværhedsgraden for børnene samt børnenes individuelle behov for hjælp. Støtte og hjælp er afstemt efter barnets udviklingsniveau og deltagelse.</p> <p>Det observeres at pædagogisk personale engagerer sig i aktiviteten og motiverer børnene til deltagelse. Det observeres at pædagogisk personale er responsive og fastholder børnenes opmærksomhed i aktiviteten.</p> <p>I løbet af observationen skal børnene flere gange sætte sig på en madras op ad en væg i forbindelse med kollektive beskeder. Der bliver i nogen grad lyttet til børnenes udspil, men aktiviteten er præget af at være voksenstyret og der observeres få dialoger undervejs. Nogle børns perspektiver inddrages undervejs. Mens børnene sidder på madrassen, modtager de instrukser, og der stilles ikke åbne spørgsmål. Det observeres, at et barn inddrages i forbindelse med at fortælle de resterende børn hvad "alle mine kyllinger kom hjem" handler om. Det observeres, at børnene undervejs taber koncentrationen, og at der opstår konflikter mens de sidder på madrassen.</p> <p>Undervejs forlader flere børn aktiviteten, og nogle børn har behov for at løbe med en voksen i hånden. Behovet for støtte fra en voksen imødekommes.</p> <p>Det observeres, at flere børn bliver kede af det og har brug for trøst. Børnene bliver trøstet kort, og aktiviteten fortsætter.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rammesætning i forbindelse med aktiviteter – herunder personalets rolle- og ansvarsfordeling.• At personalet sætter rammerne for børnenes mulighed for at kunne koncentrere sig og lykkes i aktiviteten, og at personalet bør justere og reflektere undervejs. Blandt andet ift. at børnene skal sidde på en madras hvor pladsen er trang mens de modtager kollektive beskeder – her er der

	<p>dialog om, hvordan man kan justere undervejs for at øge muligheden for at børnene kan fastholde koncentration og motivation samt lykkes med kravet om at sidde stille.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børn der bliver kede af det skal mødes og trøstes, og at børnenes følelsesmæssige udspil skal tages alvorligt og følges op på • At man med fordel kunne inddrage børnenes perspektiver • Refleksion ift. dialoger undervejs i aktiviteten, hvor børnenes udspil og ytringer inddrages • At aktiviteten med fordel kan ændres eller justeres undervejs hvis børnene viser behov herfor
Daglige rutiner	<p>Det observeres, at nogle børn i nogen grad inddrages i de praktiske gøremål, og at der er dialog og samtaler om det der foregår.</p> <p>Det observeres generelt, at personalet er opmærksomme på børns aktive deltagelse og selvhjulpethed, og at personalet støtter og guider børnene ud fra udviklingsniveau og individuelle behov.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At rutinesituationer og praktiske gøremål med fordel kan anvendes som læringssituation • At alle børn bør inddrages i de daglige rutiner
Begreber og materialer	<p>Det observeres, at der er mange materialer tilgængelige for børnene på de forskellige stuer. Alle stuer har et varieret og bredt legetøjsudvalg til rådighed, og størstedelen af legetøjet står i børnehøjde.</p> <p>Det observeres få steder, at bøger er sat op i højden, og at børnene derfor skal bede en voksen om at tage en bog ned.</p> <p>Institutionen har en fleksibel indretning, og personalet er opmærksomme på at bidrage til børnenes lege med materialer og begreber. Personalet anvender materialer og legetøj sammen med børnene. Børnene har forskellige kreative materialer til rådighed, som de selv kan tage ned og anvende på deres egen måde. Det observeres, at institutionen på nogle stuer har tal og bogstaver i børnehøjde mens de på andre stuer hænger højt oppe.</p> <p>Der er på alle stuer materialer og legetøj tilgængeligt som bidrager til rolleleg og efterligning af andres adfærd (bl.a. legekøkken, legemad, tæpper, dukker, lego, dukkehuse mm.).</p> <p>Det observeres, at personalet igangsætter og udvider børnenes lege, hvor børnene skal reflektere og løse problemer.</p>
Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude	<p>Institutionen fortæller, at de har ryddet op i kælderen, og at de har et større legetøjsudvalg dernede. Hver uge er børnene på skift med i kælderen for at udvælge legetøj, som kan tages med op på de respektive stuer. På baggrund heraf vurderer tilsynet, at institutionen inddrager børnenes perspektiver og medbestemmelse ift. legetøj, legeindhold og pejlemærker for børnenes interesser og optagethed. Indretningen understøtter børnenes behov, udvikling og alder.</p> <p>Børnene har mulighed for at lege både alene samt i større og mindre grupper. Det er bevidst indtænkt i indretningen, at der er skabt små rum i de store rum sådan at børnene har afgrænsede legeområder. Indretningen er tydelig og afgrænset, og den er overskuelig og indbydende.</p>

	<p>Institutionens indretning, både inde og ude, giver børnene mulighed for at bevæge sig og finde ro. Både indendørs og udendørs ses tydelig inddeling af små legeområder, som bidrager til både stille aktiviteter og grovmotoriske aktiviteter.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At tilsynet vurderer institutionens tiltag ift. variation af legetøj (med udgangspunkt i børnenes perspektiv, interesse, behov og alder) er med til at skabe et læringsmiljø af høj kvalitet • At institutionens indretning bidrager til børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse • At personalet med fordel kan evaluere på og være nysgerrige ift. tiltaget omkring variation af legetøjet. F.eks. at være nysgerrige på hvad der sker hvis børnene tilbydes større eller mindre mængder af legetøj.
--	---

Barnesyn	
<p>Udvikling af relationer</p>	<p>Det observeres, at personalet er opmærksomme på børnenes udspil og at personalet tager initiativ til kontakt med børnene. Der er løbende samspil med både børnegruppen samt enkelte børn. Der er balance mellem personalets egne initiativer og børnenes initiativer.</p> <p>Det observeres, at personalet i samtaler med det enkelte barn er nærværende, anerkendende og har fokus på opmærksomhed på barnet. Personalet bidrager til relationsdannelse mellem børn. Nogle observationer peger på, at ikke alle børn tager initiativ til kontakt.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udfordringen ved at have fokus på alle børns udspil og initiativer, når man laver aktiviteter for en større gruppe børn • At der med fordel kan arbejdes med i større grad at have fokus på systematisk kontakt med alle børn (også i børneinitierede, vokseninitierede og planlagte aktiviteter)
<p>Nærvær og følelser</p>	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale viser glade og positive følelser for børnene, og at personalet anvender spejling, kropskontakt, blik, stemme, mimik og kropssprog i interaktion med børnene.</p> <p>Personalet justerer sig til børnene, og der er en behagelig og rolig atmosfære i institutionen. Personalet støtter og hjælper børnene med at forstå andre børns hensigter og ønsker.</p> <p>I få situationer observeres det, at børnenes følelser afvises eller ikke mødes i tilstrækkelig grad samt at kontakten primært foregår til en gruppe frem for med det enkelte barn.</p> <p>Det observeres ydermere, at det gennem observationen er flere af de samme børn, som vender tilbage til personalet for at få hjælp til følelsesregulering.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der i større grad skal vises forståelse for og sættes ord på børnenes følelser

	<ul style="list-style-type: none"> • At der skal følges op på børnenes udspil når de f.eks. er kedede af det – personalet skal justere sig til barnets følelser, og involvere sig i samspillet med barnet • At børn der ikke er blevet trøstet i tilstrækkelig grad ikke kan følelsesregulere, og at disse børn derfor ikke er i stand til efterfølgende at deltage i institutionens aktiviteter og læringssituationer.
Interaktion og anerkendelse	<p>Det observeres at der tales til alle børn i en god tone, og at personalet udviser sympati og empati. Samspillet er præget af nærvær, og børnenes roses for initiativer, handlinger og færdigheder. Børnenes perspektiver og initiativer inddrages i større grad i aktiviteter hvor der deltager en lille gruppe børn. Personalet agerer anerkendende i samspil med ord, kropssprog og mimik.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der kan med fordel sættes fokus på børnenes perspektiver • Der kan med fordel arbejdes med flere turtagninger og åbne spørgsmål i dialoger med børnene

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Det observeres at personalet er refleksive ift. deres placering i børnenes lege. Det observeres bl.a. på en stue, at personalet bidrager til legen på baggrund af børnenes initiativ, og at personalet er opmærksomme på ikke at forlade legen.</p> <p>Generelt observeres det, at personalet organiserer sig således, at alle børn er tæt på en voksen og at der er opsyn med alle børn.</p> <p>Personalet støtter, guider og rammesætter legen, så den udvikler sig for alle børn. Der reageres på børnenes ytringer, adfærd og intentioner, og personalet har fokus på barnets intentioner frem for på barnets adfærd.</p> <p>Personalet inviterer til samspil og leg, og opfordrer til samspil med andre jævnaldrende børn på stuen samt på tværs af alder, køn og forudsætninger.</p> <p>Tilsynet observerer at stort set alle børn er i leg på stuerne, og at børnene leger alderssvarende lege. Tilsynet italesætter ved tilsynsmødet, at der bides mærke i, at børnene i institutionen er gode til at lege, og at personalet bidrager til børnenes positive udvikling ifm. Leg.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At læringsmuligheder for børnene højnes, fordi personalet har organiseret sig godt • At børnene tilbydes læringsmiljøer af god kvalitet, fordi personalet hele tiden er i nærheden og er opmærksomme på børnenes lege

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>Læringsmiljøet er differentieret og tydeligt. Der er skabt mulighed for både ro og bevægelse, og læringsmiljøet tager højde for hele børnegruppens behov og interesser. Der er opmærksomhed på både det enkelte barn og børnegruppen. Det observeres bl.a. at et barn ikke har lyst til at lege. Barnet følger efter en voksen rundt på stuen. Den voksne tilbyder barnet forskellige muligheder for aktivitet, men barnet siger nej, og følger fortsat den voksne.</p>

	<p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At personalet med fordel kan have opmærksomhed på det enkelte barn og dets placering i børnegruppen • At personalet skal lytte til det, som barnet udtrykker (både følelsesmæssigt, verbalt og nonverbalt) • At personalet kan være medlegende og imødekomme det enkelte barns behov
--	--

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Der er opmærksomhed på hvad børnene er optagede af. Personalet udvider i flere observationer læringsituationen ud fra børnenes optagethed. Personalet er opmærksomme på alle børn, og tilsynet vurderer, at der arbejdes bevidst med børnenes læringsmuligheder ud fra børnenes perspektiver og interesser. Personalet udstråler glæde og begejstring i læringsituationer med både ansigtsudtryk og mimik.</p> <p>Personalet motiverer børnene gennem eget engagement og interesse i både lege og aktiviteter. Personalet opfatter læringsmuligheder ud fra både et voksenperspektiv og et børneperspektiv. Personalet er opmærksomme på at rammesætte aktiviteter og situationer, som bidrager til fordybelse som skaber mulighed for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Personalet taler med børnene, og beskriver ofte de ting som opleves.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Det observeres, at personalet italesætter og uddyber deres forklaringer for børnene. Børnene udfordres tilpas ved krav, og personalet rammesætter leg og aktiviteter som fremmer børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p> <p>Personalet sikrer en fast struktur i dagligdagen, som justeres ved behov. Det observeres at børnene tilbydes aktiviteter hvor de kan lykkes, og at personalet er tydelige ift. start og slutning af en aktivitet.</p> <p>På en stue observeres et lille rum med piktogrammer på væggen. Ved tilsynsmødet er der dialog herom, og personalet fortæller, at de på stuen er opmærksomme på at forberede de børn, som har behov for det. Dialogen omhandler børn med et særligt behov for forberedelse, men også refleksioner ift. inklusion og børnefællesskab – kunne alle børn have brug for denne forberedelse, og kan disse refleksioner bidrage til at højne kvaliteten i læringsmiljøet på andre stuer? Der er dialog omkring vidensdeling og faglig sparring blandt personalet.</p> <p>Personalet er tydelige i deres kommunikation til børnene, og der vejledes i forbindelse med opgaver.</p> <p>Personalet involverer børnenes perspektiv i konflikter, og der forklares og vejledes ud fra et børneperspektiv.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Institutionen er en idrætsbørnehave, og det observeres, at der arbejdes med idrætspædagogiske aktiviteter og tilgange. På to stuer observeres det, at børnene har mange materialer tilgængelige til at bygge motorisk udfordrende baner, og at børnene er vant til at samarbejde om disse opgaver.</p>

	<p>Personalet irttesætter ikke børn, som er i bevægelse, og det vurderes af tilsynet, at bevægelse er en fast integreret del af hverdagen i institutionen og at der arbejdes med bevægelse ud fra en pædagogfaglig tilgang.</p> <p>Børnene har mulighed for at komme ud hver dag, og der er dagligt aktiviteter med mulighed for bevægelse. Personalet i institutionen bærer selv idrætstøj/tøj som er let at bevæge sig i, og personalet er opmærksomme på deres rolle ift. at motivere børn til bevægelsesglæde. Det er tydeligt for tilsynet, at den samlede personalegruppe har et fælles værdigrundlag ift. bevægelse som en måde at arbejde med kropsbevidsthed, sansning, glæde, relationer og motivation som udgangspunkt for den pædagogiske kerneopgave.</p>
--	--

Faglig udvikling og evaluering	
<p>Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder</p>	<p>Der observeres en stor mængde dokumentation i institutionen – særligt på en stue. Der hænger billeder af børnene, som dokumenterer forskellige læreprocesser. Børnenes kreative produkter er også udstillet flere steder, og dokumentationen hænger på væggene i rummet i børnehøjde.</p> <p>Institutionen fortæller, at de dokumenterer på AULA og fysisk i institutionen. Ved tilsynsmødet var der dialog omkring hvad dokumentation er, og hvordan de i institutionen arbejder med pædagogisk dokumentation. Der var dialog omkring, at alt hvad der bliver anvendt til at vurdere børnenes trivsel på stuemøder, gennem faglige overvejelser, samtaler med børnene osv. Bidrager til at skabe dokumentation som dokumenterer sammenhængen mellem institutionens læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At institutionen arbejder med dokumentation, men at dette kunne være et tema, som kan tages op i personalegruppen • Hvordan dokumentationen kan bidrage til personalets refleksioner, dialoger og læreprocesser ift. pædagogers egen udvikling samt aktivt med børn og forældre • At der med fordel kan anvendes en systematik i dokumentationsarbejdet • At personalet i forvejen dokumenterer børns læreprocesser uden at være klar over det. De fortæller bl.a. at de har lavet børneinterviews, at personalet har roteret på stuer for at give feedback til hinanden, at de anvender billeddokumentation, KVALid som selvevaluering, video mm.

Sprog og sprogstimulering	
<p>Sprogstimulering i hverdagen</p>	<p>Det observeres at der i institutionen er fokus på at sprogstimulere børnene i hverdagen. Der observeres læringsmiljøer, hvor personalet anvender sproget i dialoger med børnene. Det observeres på en stue, at børnene spiller "vildkatten" med en voksen ved et bord. Her tales og stilles der spørgsmål til forskellige ord, og der er dialog omkring at finde det rigtige billede på spillepladen.</p>

	<p>Institutionen fortæller, at de anvender sprogpøser fra biblioteket, dialogisk læsning og samtaler til samling. De fortæller, at de har sammensatte sproggrupper, hvor de bl.a. spiller vendespil og billedlotteri. Sproget er en bevidst del af det brede læringsbegreb hele dagen, og personalet er opmærksomme på, at samtaler i dagligdagen (ved måltider, i garderoben m.v.) er situationer hvor der kan arbejdes med sprogstimulering.</p> <p>Sprogstimulering er også en naturlig del af den idrætspædagogiske tilgang i institutionen.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At personalet bør have fokus på at skabe flere turtagninger i dialoger med børnene (gennem åbne spørgsmål)
Sprogvurderinger	<p>Institutionen fortæller, at de har en ambition om, at lave sprogvurderinger af alle 3-årige inden de fylder 3,4 år. Der er ved tilsynsmødet dialog om, at institutionen ikke har nået at sprogvurdere alle 3-årige endnu, men at der arbejdes på at udbrede viden om sprogvurderinger til flere i personalegruppen. Institutionen fortæller, at de har to pædagoger, som laver sprogvurderinger. De ønsker at flere får kompetencer til dette, sådan at pædagogerne kan sprogvurdere børnene på egne stuer, idet relationen til barnet har betydning for sprogarbejdet.</p> <p>Institutionen laver ikke skriftlige handleplaner når børn ud fra sprogvurderingen ender i særlig eller fokuseret indsats (jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi). Institutionen fortæller, at pædagogerne arbejder ud fra den viden de har om sprog samt samarbejde med talepædagoger ift. sprogstimulering af børn i særlig eller fokuseret indsats. Der er ved tilsynsmødet dialog om, at skriftlige handleplaner skal udarbejdes, og at dette vil bidrage til bedre at kunne vurdere det enkelte barns behov.</p>

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Institutionen har udarbejdet og offentliggjort læreplanen på AULA-hjemmeside. Læreplanen er fra 2018, og der er lavet evaluering i 2021.</p> <p>Den styrkede læreplan anvendes til at arbejde målrettet med de seks læreplanstemaer. Aktiviteter lægges ind i månedplanen, og der er i planlægningen refleksioner over hvilke læreplanstemaer der anvendes. Institutionen fortæller, at personalet somme tider udvælger enkelte temaer, som de ønsker at have fokus på og i sammenhæng med dette indtænker hvordan temaet kan kombineres med andre temaer (f.eks. sprog, idræt og natur).</p> <p>Der er ved tilsynsmødet særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der gennem det brede læringsbegreb hele dagen skal arbejdes med læreplanstemaer (og på tværs af temaer) • At personalet har indsigt i, ejerskab og viden om hvad der står i læreplanen • At læreplanen med fordel kan justeres efter evaluering • At der ikke må ændres på de nationale mål i læreplanen. I institutionens læreplan er der ændret en lille smule på målenes formuleringer. • At der i læreplanen skal være fokus på hvordan man arbejder på tværs af temaer

	<ul style="list-style-type: none"> • At institutionen er i gang med læreplansarbejdet, og at dagtilbudsleder er med i en netværksgruppe omkring udarbejdelse af ny skabelon til den pædagogiske plan
Evaluerings	<p>Institutionen har i 2021 offentliggjort evaluering af den styrkede læreplan. Evalueringen skal tage udgangspunkt i begge mål i de seks læreplanstemaer (jf. DTL § 9, stk. 2).</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle nationalt fastsatte mål skal indgå i evalueringen mindst hvert andet år • At institutionen arbejder aktivt med at få etableret en evalueringskultur

Andre emner som er drøftet

Børnenes trivsel:

Institutionen fortæller, at de vurderer børnenes trivsel og er opmærksomme på alle børns trivsel ved både stuemøder og personalemøder.

Børn i udsatte positioner:

Der er dialog omkring definitionen af børn i udsatte positioner (hvornår er et barn i en udsat position?). Der tales også om, hvordan personalet kan vurdere børnenes behov for ekstra støtte, nærvær og omsorg samt betydningen for børnenes udvikling.

Idrætsbørnehave vs. Læreplan med bredt læringsbegreb:

Der er dialog omkring idrætten som grundlag for at arbejde med læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag. Der er spændende faglige dialoger omkring dette, og forældrebestyrelsesrepræsentanten bidrager til dialogen. Det vurderes af tilsynet, at institutionen lever op til at arbejde med den styrkede læreplan som udgangspunkt for børnenes læring gennem en idrætspædagogisk tilgang.

Struktur og organisering:

Det italesættes af tilsynet, at personalet organiserer sig og fordeler sig godt under tilsynet. Personalet bliver på de stuer hvor de hører til, og børnene har hele tiden adgang til en voksen tæt på. Personalet virker rolige, og der er gode læringsmuligheder for alle børn. Der er dialog omkring, at personalet kan bidrage til den faglige udvikling ved at give sparring til hinanden samt at være nysgerrige på egen og kollegaers faglige tilgang til børnene. Bl.a. tales der om, at der med fordel kunne arbejdes med tydelighed ift. rollefordelingen blandt personalet i planlagte aktiviteter.

Tilsynskonsulentens konklusion

Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer foretaget d. 31-01-2022 fra ca. 9.15-10.50 med efterfølgende tilsynsmøde med leder, 2 medarbejderrepræsentanter samt repræsentant fra forældrebestyrelsen.</p> <p>Der opleves en behagelig atmosfære og institutionen har store stuer med gode garderobe og toiletfaciliteter til rådighed.</p> <p>Det er tilsynets faglige vurdering, at børnene tilbydes trygge læringsmiljøer, som bidrager til trivsel, læring, udvikling og dannelse. Institutionen lever op til lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Dog er der udstedt påbud vedr. evaluering af</p>
------------	--

	<p>læreplan samt sprog vurderinger og handleplaner (se nedenstående afsnit 'påbud').</p> <p>Under tilsynsmødet er alle deltagere aktive i faglige dialoger, og stiller nysgerrige spørgsmål til tilsynets observationer. Personalet bidrager til faglig dialog og refleksion ift. forbedring af læringsmiljøer samt kvaliteten i institutionen, og de er åbne og nysgerrige for input fra både tilsynet og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er af god kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at institutionen fremadrettet arbejder bevidst og systematisk med dokumentation og evaluering, som kan bidrage til arbejdet med den styrkede læreplan og justering af denne • Det anbefales at institutionen arbejder med den følelsesmæssige kontakt til børnene samt at justere sig til børnenes følelser og udspil (jf. afsnit om nærvær og følelser) • Det anbefales at institutionen i endnu højere grad arbejder med at have systematisk kontakt til alle børn (jf. afsnit om udvikling af relationer).
Påbud	<p>Pædagogiske påbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen skal udarbejde skriftlige handleplaner i Hjernen&Hjertet når børn i en sprogvurdering ender i særlig eller fokuseret indsats • Institutionen skal leve op til kravet om sprogvurderinger af alle 3-årige samt genvurdering af 4- og 5-årige (i særlig eller fokuseret indsats) jf. Dagtilbudsloven og Brønderslev Kommunes sprogstrategi <p>Sikkerhedsmæssige påbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er på flere stuer lyskæder med lange løse ledninger i børnehøjde og ved gulv, som bør fjernes eller sættes fast til væg • Der er på alle stuer fastnet-telefoner som legetøj med ledninger som udgør kvælningsfare – disse skal klippes af • Der er afspærringsbånd på en reol på en stue, som udgør kvælningsfare – dette skal fjernes • Der er elastiksnor viklet rundt om benene på en taburet på en stue – denne bør gøres utilgængelig for børnene når den ikke er i brug • Der er lange frie ledninger til bordlamper og væglamper i bl.a. vindueskarm – disse bør fjernes eller sættes fast til væg
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn