

Tilsynsrapport 2025 – Børnehuset Galaksen

Uanmeldt tilsyn integreret institution

Institution: Børnehuset Galaksen

Leder: Mette Kaasing Trolle

Antal børn indmeldt:

Dato for observation: 8. januar og 11. januar 2025

Tilsynsførende: PDL i vuggestue, MB i børnehave

Dato for dialogmøde: 23. januar 2025

Deltagere i dialogmøde: Leder af institutionen, 2 medarbejdere, 2 tilsynskonsulenter

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 13. december 2023

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være pædagoguddannede. I Børnehuset Galaksen udgør andelen af uddannede pædagoger 64,61 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 35,39 procent af de samlede arbejdstimer.

Normeringen i dagtilbud kan følges tæt via Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor opdaterede data om normeringer i alle kommuner er tilgængelige for offentligheden. Via nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside kan data om normeringstal på kommuneniveau tilgås.

[Kommunale nøgletal for dagtilbud](#)

Sprog vurderinger:

Laves der sprog vurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Påbud og skærpet tilsyn:

Der er ikke nogen påbud. Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.

Kvalitetsvurdering vuggestue (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1				x
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1				x
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen			x	
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

Kvalitetsvurdering børnehave (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1				x
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1				x
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser				x
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1				x
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2				x
12	Inklusion				x
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen				x
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:					x

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

VUGGESTUE - *Det anbefales at:*

- Læringsmiljøet omkring måltidssituationer ensrettes, så børn, uanset måltidstype eller stue, møder et ensartet læringsmiljø med et bevidst fokus på understøttelse af deres aktive deltagelse
- Der tilføjes flere visuelle og tilgængelige elementer i læringsmiljøet, som kan understøtte og inspirere til sprogstimulering hos børnene
- Børnenes følelser konsekvent italesættes, dette ved at forklare, sætte ord på og nuancere børnenes viden om følelser
- Pædagogisk personale understøtter indbyrdes samspil, så børnene får øje på hinanden og danner relationer og udvikler en begyndende forståelse for andres følelser og perspektiver

BØRNEHAVE - *Det anbefales at:*

- Institutionen arbejder målrettet og fagligt med mikroovergange (fx fra aktivitet/leg til anden aktivitet, rutinesituation eller lign.). Det anbefales, at institutionen reflekterer over læringsmiljøet og tydeligheden for børnene i hvilke muligheder der er i overgangene. Det anbefales, at ensrette praksis på tværs af stuer m.v.
- Institutionen reflekterer over at arbejde udviklingsorienteret med i endnu højere grad at ensrette praksis på stuerne, herunder reflektere over rammerne og kulturen for kollegial, faglig feedback på egen praksis (tilsynet observerer små forskelle i kvaliteten på de forskellige stuer og mellem medarbejdere). Se særligt afsnit om interaktion og anerkendelse samt rammesætning og vejledning (positiv italesættelse af alle børns handlinger og udspil i alle situationer).
- Institutionen arbejder med udvikling af kvaliteten i rutinesituationer (særligt badeværelsessituation m.v.) samt reflekterer over alternativer til boglæsning. Institutionen anbefales at have fokus på forberedelse, støtte og genkendelighed ved at skabe tydelig og positiv rammesætning og vejledning (se også punkter under temaet "daglige rutiner").

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?: Ja

Uddybning af kvalitetsvurdering - vuggestue:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

På dagen for tilsynsbesøget observeres flere forskellige både børne og vokseninitierede aktiviteter. Under aktiviteterne indgår det pædagogiske personale i samtaler med børnene om deres oplevelser. Pædagogisk personale anbefales at stille børnene åbne spørgsmål, der inviterer børnene til at reflektere, finde løsninger, opdage sammenhænge og tænke kreativt mm.

Daglige rutiner

Børnenes grad af inddragelse i de daglige rutiner og praktiske gøremål omkring måltidssituationerne varierer afhængigt af kontekst, hvilket åbner mulighed for yderligere at styrke læringsperspektivet og skabe større ensartethed på tværs af stuer samt mellem formiddags- og frokostmåltid. Under formiddagsmåltidet observeres en mindre grad af fokus på at understøtte børnenes aktive deltagelse og selvhjulpenhed. Fx varetager det pædagogiske personale opgaver som at skænke vand og rydde op efter måltidet. Til frokostmåltidet ses derimod en praksis, hvor børnene i højere grad opmuntres til at deltage aktivt fx ved at hjælpe med borddækning, opfordres til at sende skåle med mad rundt mm. Det anbefales at praksis omkring måltidssituationerne ensrettes, så børn, uanset måltidstype eller stue, møder et ensartet læringsmiljø.

Under af- og påklædning i garderoben observeres en pædagogisk tilgang, hvor børnene støttes i deres selvhjulpenhed med afsæt i deres nærmeste udviklingszone. Ventetid anvendes meningsfuldt ved, at det pædagogiske personale igangsætter en sang.

I garderoben observeres, at der ikke er visuel støtte til at guide børnene i valg af påklædning. På dør findes plancher med forskellige temaer, såsom transportmidler, dyr og vejr.

Under både formiddags- og frokostmåltidet observeres en praksis præget af udvekslende dialoger mellem det pædagogiske personale og børnene. Dialogen initieres både af det pædagogiske personale og af børnene. Overgangen til frokostmåltidet foregår på en rolig og struktureret måde, understøttet af faste overgangsmarkører såsom sange og øvelse i at tælle.

På tværs af de forskellige stuer observeres forskelle i forhold til sprogunderstøttende materialer i læringsmiljøet omkring måltidet, fx er der på en stue ophængt plancher ved bordene, der kan inspirere og understøtte dialog.

Indretning – det fysiske læringsmiljø – Begreber og materialer

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø er indrettet, så det understøtter leg i både større grupper og mindre fællesskaber. På tværs af stuerne er der skabt tydelige og varierede

zoneinddelinger, der inviterer til forskellige former for leg der tydeligt signalerer hvad man kan lave her, f.eks. dukkekrog. Det fysiske læringsmiljø fremstår fleksibelt, blandt andet ved brug af væghængte borde, der kan slås op for at skabe ekstra gulvplads efter behov. Under tilsynsbesøget ses det, at pædagogisk personale fordeler sig og arbejder i mindre gruppesammenhænge både inden- og udendørs, hvilket bidrager til at skabe plads og mulighed for leg i både større og mindre fællesskaber.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Det observeres, at det pædagogiske personale har systematisk kontakt og samspil med alle børn, hvilket bl.a. understøttes af en praksis hvor børns trivsel, udvikling og dannelse sker i mindre læringsfællesskaber. Der opleves en børnegruppe som værende i høj trivsel. Pædagogisk personale udviser positive og afstemte følelsesmæssige reaktioner over for børn og responderer på deres intentioner, herunder også de mindste børn, som endnu ikke har et veludviklet verbalt sprog.

Børn, der bliver kede af det, modtager trøst gennem positiv kropskontakt eller ved at pædagogisk personale møder deres følelsesudtryk med beroligende og forklarende udsagn som: "Åh, du faldt og slog hovedet. Jeg kan godt se, det gør ondt. Det er okay, hvad skete der?" samt ved at italesætte børns følelser. Det er dog ikke konsekvent, at forklaringer også suppleres med en fokusering på barnets indre følelsesliv, med henblik på at støtte barnets forståelse og håndtering af egne følelser.

For at understøtte børnenes *alsidige personlige udvikling* anbefales det, at I konsekvent hjælper børnene med at forstå og håndtere egne følelser, dette ved at forklare, sætte ord på og nuancere deres viden om følelser.

Det fysiske læringsmiljø er indrettet med visuelle elementer, der understøtter børnenes forståelse og refleksion over forskellige følelser.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Det observeres, at det pædagogiske personale under børneinitieret leg indtager en medlegende og deltagende rolle, hvor de støtter og guider børnene i deres leg. Under leg på motorikbane observeres det f.eks., at personalet bekræfter børnenes sproglige initiativer med udsagn som: "Ja, det var dig, der kom først."

Der ses en tendens til, at det pædagogiske fokus i højere grad er rettet mod relationen mellem barn og voksen, mens der er mindre opmærksomhed på at styrke og understøtte relationerne børnene imellem.

Det anbefales, at pædagogisk personale understøtter samspillet mellem børnene, for eksempel ved at anvende et rigt sprog til at beskrive børnenes handlinger og følelser, dette med henblik på at børnene hjælpes til at få øje på hinanden og forstå hinandens følelser, ønsker og perspektiver.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Der observeres et læringsmiljø, hvor pædagogisk personale er opmærksomme på det enkelte barn.

For at styrke udviklingen af børnefællesskabet og børnenes oplevelse af at "høre til", kan der med fordel arbejdes med at skabe fælles opmærksomhed i samtaler, der åbner op for nye muligheder for deltagelse. Dette f.eks. ved at forstørre og italesætte børnenes handlinger, ønsker og perspektiver. Jf. også ovenstående temaafsnit om Børneinitieret leg det pædagogiske personales rolle.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Der observeres et læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement. F.eks. ses personalet som aktivt deltagende og understøttende under motorikaktiviteter. Derudover er der gennemgående fokus på børnenes medbestemmelse, som kommer til udtryk både i deres inddragelse i valg af aktiviteter og i deres mulighed for at have medbestemmelse under selve aktiviteterne.

På dagen for tilsynet blev der observeret aktiviteter med fokus på både bevægelse og finmotorisk udvikling.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Uddybning af kvalitetsvurdering - børnehave:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: God kvalitet

Der observeres på flere stuer planlagte vokseninitierede aktiviteter. Alle aktiviteterne vurderes af tilsynet til at være af god kvalitet. Det observeres, at pp er nærværende over for alle børn. Børnene er inddelt i mindre grupper på tværs af både alder og køn. Aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger, og giver plads til fordybelse, udfordring og at fastholde børnenes opmærksomhed på en positiv måde. Pp er responsive ift. børnenes perspektiver undervejs, og der er dialoger med børnene om det der opleves. Pp involverer og engagerer generelt i de aktiviteter, som børnene deltager i.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- For i endnu højere grad at tilstræbe at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, kan pp med fordel reflektere over og have fokus på, at stille åbne spørgsmål til børnene om det børnene er optagede af, så børnene i højere grad inddrages i dialoger og udvikles sprogligt

Daglige rutiner 1: Høj kvalitet

Daglige rutiner 2: God kvalitet

Der observeres måltid, badeværelsessituationer, overgange og bleskift. Det observeres før, under og efter et måltid, at børnene inddrages i de praktiske gøremål som fx at dække bord, sige "værs'go", rydde op osv. Børnene er fordelt ved borde, og der sidder pædagogisk personale (herefter pp) ved alle borde under måltidet. Det observeres generelt at pp støtter og guider børnene, og reflekterer over de enkelte børns udvikling og behov samt justerer praksis herefter. Det opleves, at der er meget ro på stuen under måltidet, og at der foregår rolige og udvidende samtaler ved bordene med børnene. Der er løbende kontakt til alle børn. Det observeres, at nogle børn i mindre grad er i kontakt med pp og andre børn under måltidet.

I overgange og badeværelsessituationer observeres der forskel i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. I nogle situationer observeres det, at pp støtter, guider og rammesætter situationerne tydeligt for børnene, mens de i andre situationer observeres, at der opstår uro med ventetid, kø m.v., lige som rutinesituationerne i nogle situationer fremstår mindre organiserede.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At pp i endnu højere grad har fokus på arbejdet med relationsdannelse i rutinesituationer – herunder særligt at være opmærksomme på systematisk kontakt til alle børn
- At pp i endnu højere grad skaber udvidende og længerevarende dialoger med børnene, fx ved brug af åbne spørgsmål
- At overgange og rutiner i endnu højere grad rammesættes og organiseres, så der skabes endnu større lærings- og trivselsudbytte for børnene (fx minimere ventetid, skabe læring og mulighed for længerevarende kontakt m.v.)

Indretning: Høj kvalitet

Det observeres, at kvaliteten af læringsmiljøet i temaet indretning vurderes til at være i høj kvalitet. Institutionen er indrettet med opdelt og lukkede stuer. Der ses fleksibel indretning, som gør det muligt både at lege alene eller i mindre fællesskaber. Der er adgang til forskellige fælles rum, hvor børnene kan fordeles yderligere. Pp anvender legepladsen og uderummet for at skabe mindre grupper af børn. Indretningen fremstår

tydelig for børnene, idet legetøj m.v. fremstår indbydende, sorteret og tilgængeligt for børnene.

Begreber og materialer: Høj kvalitet

Det ses, at der er differentierede materialer tilgængelige for børnene, som anvendes i samspil mellem børn og pp. Der forefindes materialer til udvikling af logisk tænkning, begreber, sprog, forståelse for mængder, konstruktionslegetøj, rollelege m.v. på alle stuer. Det observeres, at pp gennemgående indtager en medlegende og nærværende position, hvor legen udvides og beriges. Pp anvender ofte spørgsmål og støtter børnene i evnen til at udvikle logisk tænkning, drage slutninger, regne ud, se sammenhænge, reflektere samt udfordre børnene tilpas ift. udviklingsniveau.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Udvikling af relationer 1: Høj kvalitet

Udvikling af relationer 2: God kvalitet

Det observeres gennemgående, at pp er opmærksomme på alle børn og har løbende kontakt med alle børn både under voksen- og børneinitierede lege. Der observeres mange situationer med længerevarende kontakt og dialoger mellem børn og pp. Det observeres, at pp har balance mellem egne og børnenes initiativer. Tilsynet observerer, at børnene ofte tager initiativ til kontakt med pp.

Det observeres generelt under hele observationen, at pp arbejder med børnenes sociale udvikling (både mellem børn og mellem børn og pp) samt at pp gennemgående tager kontakt til de enkelte børn og har positive samspil med børnene. Det observeres, at alle børn ses og tages alvorligt, og at pp responderer hurtigt og hensigtsmæssigt på børns udspil.

I rutinesituationer vurderes det, at der er god kvalitet i temaet "Udvikling af relationer (2)". Det observeres, at relationen mellem pp og børn i rutinesituationer generelt er præget af nærvær og opmærksomhed fra pp. I nogle situationer observeres det, at pp primært instruerer børnene, at der er ventetid i rutinerne, og at rutinerne fremstår tilfældigt organiseret.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion og fagligt arbejde med organisering af overgange og rutiner, herunder pp's positionering (fysisk), alternativer til ventetid

Nærvær og følelser: Høj kvalitet

Det observeres at pp gennemgående viser positive følelser og er tilgængelige for kontakt med alle børn. Børnene inddeles på alle stuer i mindre grupper, hvor pp er nærværende og opsøgende i kontakten med børnene. Pp reagerer i alle situationer på børns initiativer,

udspil og udtryk. Det observeres, at alle børns følelsesmæssige udspil mødes med forståelse samt at pp sætter ord på børnenes følelser (både ked af det, sur, glad osv.). Pp møder gennemgående børnenes følelser på en omsorgsfuld og empatisk måde, og pp afspejler og justerer sig til børnenes følelser. Det observeres, at pp i høj grad er sensitive over for børnenes verbale og nonverbale udtryk.

Generelt i institutionen opleves en afslappet og behagelig atmosfære.

Interaktion og anerkendelse: God kvalitet

Generelt observeres det, at pp udviser sympati og empati for børnene samt lytter til og har samtaler med børnene på baggrund af børnenes initiativer. Det er tilsynets vurdering, at pp i overvejende grad defineres positivt og at der tales meget med børnene i en positiv tone.

I mange situationer observeres det, at pp justerer sig til og indgår i dialoger med børnene om emner, som børnene er optagede af.

Pp anerkender i overvejende grad børnenes udspil, initiativer og handlinger på en positiv måde, og justerer sig til børnenes udspil og perspektiver på en anerkendende måde. Pp anvender, i de fleste situationer, positive ord, positivt kropssprog og mimik.

I enkelte situationer observeres det, at børns negative adfærd italesættes ud fra pp's egne forståelser og perspektiver uden at der er dialog med børnene herom.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At pp i endnu højere grad reflekterer over forventninger til og definitioner af børn (herunder særligt måden børnenes handlinger italesættes på)
- Lytte og agere på børnenes initiativer samt justere sig til børnenes udspil (verbalt og nonverbalt i alle situationer)
- Kollegial feedback og kultur for at se kritisk på egen/hinandens praksis for at skabe faglige refleksioner og justeringer i praksis for at højne kvaliteten

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1: Høj kvalitet

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2: Høj kvalitet

Det observeres gennemgående, at pp indtager en medlegende rolle, følger børnene i legen og har dialoger med børnene om legetema og materialer. Pp støtter, guider og rammesætter børnenes lege, så den udvikler sig positivt for alle børn. Det er tilsynets opfattelse, at der er stort fokus på at skabe relationer og læring gennem leg. Pp introducerer med jævne mellemrum materialer eller ideer til børnenes lege. Det observeres, at pp er opmærksomme på de børn, som ikke deltager i en leg, og at pp i alle observerede situationer støtter børnene i forskellige handlemuligheder til at komme i leg. Pp er hele tiden på gulvet og positionerer sig tæt på børnenes lege, og deltager aktivt i børnenes lege.

Det observeres, at pp justerer sig til børnenes udspil, ytringer, intentioner og adfærd i legen samt at pp støtter børnene i konflikthåndtering på en konstruktiv måde, hvor børnene selv deltager i at løse konflikterne.

Børnefællesskaber:

Inklusion: Høj kvalitet

Pp er hele tiden opmærksomme på det enkelte barn og gruppen, og skaber fælles opmærksomhed i både aktiviteter og lege. Pp er opmærksomme på børnenes placering i børnegruppen, og skaber små fællesskaber, hvor børnene kan inkluderes og lykkes.

Læringsmiljøet tilgodeser i alle situationer børnenes interesser og behov, og pp opmuntrer børnene til deltagelse ved at være medlegende og imødekommende over for alle børn. Pp lytter i høj grad til børnenes perspektiver, og lytter til og indgår i dialog med børnene.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen: Høj kvalitet

Pp er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af og anvender det til at udvide læringssituationer. Pp er opmærksomme på alle børns trivsel og støtter aktivt børnenes koncentration ved at justere deres opmærksomhed til det, som børnene er optagede af.

Det observeres at pp viser glæde og begejstring i læringssituationer, og motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Pp taler meget med børnene om de ting, som opleves i fællesskabet og giver ord og begreber til børnenes oplevelser. Pp arbejder i et børneperspektiv.

Rammesætning og vejledning: God kvalitet

Pp sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser. Pp udfordrer i overvejende grad børnene tilpas, og tilbyder aktiviteter som børnene kan lykkes med, men samtidig lærer af og udvikles gennem. Pp uddyber og beskriver ofte børnenes oplevelser, og giver vejledning ift. aktiviteter, opgaver og lege. I de fleste observerede situationer gives der positiv, trinvis guidning, og der er ofte tydelighed om indhold og start/slutning på processer. Det observeres i overvejende grad, at pp fremmer børnenes udvikling via empati og forståelse for børnenes situation. Pp rammesætter ofte rutiner, lege og aktiviteter for børnene, og hjælper børnene i konfliktsituationer.

I enkelte situationer observeres det, at pp italesætter børns handlinger i et voksenperspektiv og i mindre grad inddrager børnene i løsningsmuligheder (se også afsnit om interaktion og anerkendelse).

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At italesætte børnenes adfærd, følelser og initiativer på en positiv måde i alle situationer (se også afsnit om interaktion og anerkendelse)
- I endnu højere grad at inddrage børnenes perspektiver og løsningsforslag

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller: Høj kvalitet

Det observeres at børn der bevæger sig indendørs støttes i bevægelse ved at pp finder områder, hvor børnene kan bevæge sig. Det observeres, at alle børn har mulighed for at være udendørs hver dag, og at pp har opmærksomheden rettet mod børnenes behov for bevægelse. Der skabes rum og motivation for bevægelse indendørs under observationen, lige som der er børn, der leger på legepladsen om formiddagen.

Refleksion:

Hvordan tænkes bevægelse som en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer, motivation, variation osv.? Indtænkes bevægelse systematisk i hverdagen og er det en integreret del af hverdagen og læringsmiljøet?

- Børn der er ude om formiddagen (børn der sover til middag) – skift i vagt fra stue til stue – kan dette være en mulighed for flere børn for at vælge udendørs leg om formiddagen?

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder: God kvalitet

Der ses på de forskellige stuer i børnehaven forskellige mængder og typer af dokumentation. Der ses dokumentation på alle stuer. Der er ved dialogmødet samtale om, hvordan institutionen kan arbejde med faglig dokumentation samt dokumentation af sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder. Institutionen kan med fordel indtænke dokumentation ifm. Deres arbejde med udviklingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer (herunder i arbejdet med tilsynets anbefalinger).

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: Januar 2022

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?: Institutionen har arbejdet med udviklingsplanen fra seneste tilsyn.

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?: Nej

Anbefalinger fra forrige tilsyn

Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en bevidst og systematisk evalueringskultur med henblik på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø jf. § 9 stk. 2 Dagtilbudsloven.

Det anbefales at der reflekteres over hvordan pædagogisk dokumentation kan anvendes som en del af egen faglig udvikling og aktivt sammen med børn og forældre.

Som en del af arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur, oplyser institutionen, at de benytter smitte-modellen og KVALid loops. Derudover er der et bevidst fokus på at inddrage barnets perspektiv i både evaluerings- og læringsprocesser.

Dialogmøde:

Der afholdes d. 23. januar 2025 kl. 10-12.30 dialogmøde med institutionen hvor vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer drøftes. Ved dialogmødet deltager leder af institutionen, to medarbejderrepræsentanter og to tilsynskonsulenter.

Ved dialogmødet fremlægger tilsynet den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer for hhv. vuggestue og børnehave i Børnehuset Galaksen. Der er derefter dialog med leder og medarbejderrepræsentanter vedr. udviklingspotentialer i institutionen.

Institutionen fortæller bl.a., at der allerede forud for tilsynsbesøget var blevet igangsat processer ift. at arbejde som ét fælles hus samt retning for det pædagogiske arbejde på tværs af vuggestue, børnehave og forskellige stuer. Der er dialog om institutionens egne perspektiver og tilsynets vurdering og anbefaling vedr. fælles faglig retning. Deltagerne fra institutionen er reflekterede, og italesætter sammenhænge mellem egne evalueringer og faglige drøftelser ved p-møder mv. og tilsynets vurderinger.

Ved dialogmødet drøftes institutionens videre arbejde med anbefalinger fra tilsynet samt institutionens egne opmærksomhedspunkter ifm. At udvikle kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.