

Tilsynsrapport Kornumgaard 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Kornumgaard Børnehave		Dato for tilsyn 2 juni 2022
Antal børn 88	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende <u>Pernille Dall Lauridsen</u> Marie Borregaard
Særlige bemærkninger Leder er tiltrådt i januar 2022. Der er yderligere tre nyansatte i huset.	Deltagere i tilsynsmødet Forældrerepræsentant: Kristian Dangaard Leder: Berit Hellesøe Områdeleder: Michael Høyer Medarbejderrepræsentant: Pædagog Michelle	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	Februar 2022
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Nej
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	2 juni 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	2 juni 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale: 63,54 % Uddannet personale: 36,46 % Timer pr. barn pr. uge = 4,7 Institutionen bør være opmærksom på at tilstræbe en fordeling i personaletimerne hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Tre personer er fyrtårne for KVALid. Har deltaget i kursus af fire gange. Tre personer har ICDP og en er pt. i gang med forløb. En pædagog har 3 -dages skilsmisse kursus, målrettet børn. 1 pædagog har Familierådgiveruddannelse/2-årig fra Blackbird. En pædagog har været på sproguddannelse.

	To pædagoger har et diplommodul med fokus på børns leg, kreativitet og læreprocesser i pædagogiske lege- og læringsmiljøer.
--	---

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder en skalering i forhold til kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres en planlagt vokseninitieret aktivitet med 2 pædagogisk personale samt en større gruppe børn. Aktiviteten fremstår meget struktureret, og de voksne er hele tiden opmærksomme på at motivere børnene til deltagelse. De voksne er tydelige i deres kommunikation, og giver trinvis og verbal guidning undervejs. Alle børn deltager i aktiviteten, og børnene kan frit vælge aktiviteten fra.</p> <p>Der sættes forskellige bevægelsesaktiviteter i gang, bl.a. alle mine kyllinger kom hjem. Der er balance mellem de voksnes og børnenes initiativer, ligesom der er en klar rollefordeling i personalet. Den ene faciliterer og den anden holder kontakt med og guider børnene i aktiviteten. Det observeres, at personalet samarbejder, og at personalet kommunikerer hensigtsmæssigt i de situationer, hvor der er børn, som har behov for hjælp, støtte og guidning. Det observeres, at børnene kaldes sammen i en rundkreds når en leg er slut, hvor der gives instrukser mv. Dette bidrager til en positiv rammesætning i legen, hvor personalet har fokus på alle børns mulighed for deltagelse. De udvalgte lege leges flere gange hvilket skaber gentagelser, sammenhæng og genkendelighed for børnene i den planlagte vokseninitierede aktivitet.</p> <p>Det observeres, at forskellige børn får forskellige roller, og det er tydeligt for tilsynet, at aktiviteten er planlagt mhp. børnenes læring. Aktiviteten foregår ud fra de enkelte børns udviklingsniveau, og personalet justerer sig til børnenes individuelle og forskellige kompetencer og behov. Der er dialog med børnene undervejs, herunder instrukser og forklaringer, og der stilles spørgsmål til børnene i forhold til at forstå legene m.v. Personalet opleves af tilsynet som engagerede, strukturerede, indlevende og medlegende. Personalets involvering og engagement bidrager til at motivere børnene til deltagelse samt at fastholde børnenes opmærksomhed. Personalet responderer på alle børns udspil, og der er flere dialoger under aktiviteten.</p>

	<p>Det observeres, at børnenes perspektiver inddrages i lav grad i aktiviteten. Tilsynet er i dialog med personalet, da aktiviteten er slut. Personalet fortæller, at der er behov for og fokus på struktur og rammesætning for børnegruppen, og at aktiviteterne om formiddagen derfor pt. er meget struktureret. Det pædagogiske personale fortæller, at målet er, at de fremadrettet kan være mere responsive i forhold til børnenes perspektiver i de planlagte vokseninitierede aktiviteter.</p>
Daglige rutiner	<p>Der observeres daglige rutiner på en stue, hvor børnene først skal på toilettet og vaske hænder og derefter spise. Der er en voksen på toilettet, hvor det observeres at der er gode samtaler mellem personale og børn. Der er bl.a. samtaler om hvad børnene skal lave i weekenden.</p> <p>På samme stue observeres overgangen fra badeværelset til formiddagsmad. Det observeres at overgangen sker løbende som børnene bliver klar. Børnene guides fra badeværelset og ind for at hente deres madpakker. Børnene tager selv madpakkerne i køleskabet, og finder deres plads ved bordet. Der er to langborde på stuen med tilhørende bænke. Personalet støtter og guider børnene i overgangen, og der er ro på stuen i forbindelse hermed. De børn som først sætter sig ved bordene, har gode samtaler med hinanden. Børnene som sidder ved bordet, venter på de sidste børn. Til sidst er der et barn der spørger, om de må begynde at spise hvortil personalet svarer, at det må de gerne.</p> <p>Det observeres at der generelt på badeværelset samt i overgangen til måltidet er fokus på børnenes selvhjulpethed samt positiv og anerkendende støtte og guidning. Da måltidet begynder, sidder børnene ved bordene. Et personale står op, og guider de sidste børn hen til bordene, mens en anden voksen sætter sig ved et bord sammen med syv børn. Den voksne der står foran bordene, fortæller børnene, at de i dag skal i skoven. Børnene informeres om hvad de skal lave i skoven. Den voksne spørger børnene ind til, hvordan vejret udenfor er samt hvilken påklædning børnene skal have på i skoven. Nogle børn byder ind med svar hertil. Den voksne finder en påklædningsdukke, som hænger i garderoben og viser børnene hvilket tøj de skal have på. Den voksne spørger -hvad er det, at det betyder når termobukserne er ved nr. 1? og et barn svarer, at det er rækkefølgen, som tøjet skal tages på i. Da denne samtale er færdig forlader den ene voksen stuen for at hente sin madpakke.</p> <p>Det observeres at der under måltidet bliver afleveret børn. Da der kun er en voksen på stuen, skaber det uro, at børn afleveres under måltidet, idet den voksne er nødt til at forlade bordene hvor børnene spiser. Det observeres at nogle børn fra det bord, hvor der ikke sidder en voksen, rejser sig for at tale med den voksne, som sidder ved det andet bord. Der er gode samtaler ved bordet, når den voksne er stationær og det observeres at den voksne har fokus på at se og høre alle børn. Da den anden voksen kommer tilbage til stuen, sidder de to voksne ved hver deres bord, og har samtaler med de børn, som de sidder med. Der er gode samtaler, og personalet stiller spørgsmål til børnene. Der lyttes til børnenes udspil, og der er ro under måltidet.</p> <p>Det observeres ved måltidet, at nogle børn fortæller personalet, at de gerne vil på legepladsen i skoven i dag. Den voksne responderer, at det skal de ikke lige i dag, fordi de skal lave en anden aktivitet. Ved tilsynsmødet var der dialog omkring, hvordan børnenes perspektiver kan inddrages samt at personalet med fordel kan give børnene forklaringer eller anerkende børnenes udspil så de føler sig set og hørt.</p>

	<p>Der observeres på samme stue en garderobesituation. Børnene skal efter måltidet pakke deres madpakker i deres rygsæk, fordi børnegruppen skal spise frokost i skoven. Det observeres, at børnene guides ud i garderoben på samme tid, hvilket bevirker, at der er mange børn i garderoben. Efter kort tid forlader den ene voksen garderoben, og den anden voksen er i garderoben alene med alle børn. Den voksne placerer sig på gulvet, og støtter og guider børnene i hvilket tøj de skal have på samt hjælper de børn, som har behov for det. Der sidder stadig et par børn ved bordene og spiser. Disse børn kalder efter den voksne i garderoben, som forlader garderoben og går ind for at hjælpe børnene ved bordene. Der er dialoger mellem den voksne og børnene i alle situationer. Det observeres, idet at der kun er en voksen til stede på stuen, at der opstår småkonflikter i garderoben.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet dialog omkring, hvordan garderobesituationen er struktureret. Der tales om, at kvaliteten i samspillet mellem personalet og børnene mindskes, når en voksen skal hjælpe mange børn samt håndtere konflikter og børn der spiser. Der var yderligere dialog omkring, hvordan personalet kan strukturere og organisere de daglige rutiner sådan, at de ikke behøver at forlade stuen undervejs. Der var dialog omkring, at flere børn blev afleveret under måltid og garderobesituation.</p>
<p>Begreber og materialer</p>	<p>I børnehaven Kornumgaard er de fleste legesager placeret i børnehøjde, hvorimod materialer til kreativ udfoldelse samt spil, puslespil og til dels også bøger, er placeret højt på reoler. Kun på en enkelt stue forefindes der farveblyanter og papir, synligt placeret på åben reol til fri afbenyttelse for børnene. Dette betyder at børnene skal bede de voksne om de ting som de gerne vil anvende. Ifølge KVALid, der er et dialogredskab til at evaluere i hvilken grad kvaliteten er til stede i institutionens læringsmiljø, betyder den manglende tilgængelighed og deraf børnenes mulighed for at være selvhjulpne, at læringsmiljøet er af minimal kvalitet. I tråd med tilsynets vurdering, har institutionen i deres selvevaluering også placeret sig i det der betegnes som minimal kvalitet i forhold til tilgængeligheden af materialer og legetøj.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der i institutionen er behov for at revurdere børnemiljøet, med særligt fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø jf. dagtilbudslovens § 8 stk. 7, dette med henblik på at give børnene de bedste forudsætninger for trivsel, udvikling, læring og dannelse. (Se også afsnit i den styrkede pædagogiske læreplan om -Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt elementet Pædagogisk læringsmiljø i det fællespædagogiske grundlag).</p> <p>Institutionen fortæller, at de har forsøgt sig i forhold til fx at placere spil i børnehøjde, men at dette ikke fungerede. Institutionen er bevidst om, at dette fremadrettet skal være et fokuspunkt, hvorfor de vil arbejde med ovenstående i løbet af efteråret.</p>
<p>Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude</p>	<p>I Børnehaven Kornumgaard er børnene inddelt på fire aldersintegrerede stuer. Institutionen fortæller at de forskellige stuer, på daglig basis og på skift, tager i en skovhytte.</p> <p>På dialogmødet fortæller institutionen, at der ikke tidligere har været et så stort fokus på de pædagogiske læringsmiljøer indendørs, dette bl.a. fordi en stor del af den pædagogiske praksis er foregået udendørs og har været centreret omkring dyrehold, sansehave, bålplads mm. Institutionens pædagogiske praksis har været forankret i det som de benævner som Husmandspædagogik, hvor udeliv,</p>

genbrugskultur, hjemlige, huslige og praktiske gøremål har været en fast bestanddel af de pædagogiske aktiviteter. Imidlertid er en stor del af legepladsen under opbygning, dette efter et legepladstilsyn har vurderet, at mange af de selvbyggede legeredskaber ikke levede op til nuværende sikkerhedskrav, ligesom der pt ikke er dyrehold. Institutionen er derfor i en overgangsfase hvor hverdagspædagogikken ifølge det pædagogiske personale skal nytænkes, da der i højere grad ønskes et øget fokus på pædagogiske læringsmiljøer hvor legen er grundlæggende, hvilket tilsynet ud fra et pædagogfagligt perspektiv, vurderer at stemme godt overens med den styrkede pædagogiske læreplans intentioner jf. også det fælles pædagogiske element – Legen samt Dagtilbudslovens formålsparagraf § 7.

Tilsynet finder endvidere, at den pædagogiske praksis giver indtryk af at have et noget ensidigt fokus jf. Husmandspædagogikken/Hverdagspædagogikken og tilsynet kan være bekymret for, hvorvidt institutionen i tilstrækkelig grad, ledes alene med udgangspunkt i med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse jf. § 8 stk. 8. Institutionen har endvidere i egen selvevaluering angivet, at læreplanstemaet Natur, udeliv og science altid er i spil, hvilket kan give et indtryk af, at det pædagogiske læringsmiljø, har et noget ulige fokus i forhold til kravet om at læringsmiljøet skal tilrettelægges inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer, se også afsnit om Sprogstimulering i hverdagen. Tilsynets bekymring er foranlediget på baggrund af dialog med dagtilbuddet, dette sammenholdt med at der aktuelt ikke forefindes en pædagogisk læreplan, hvorfor det ikke for tilsynet har været muligt at tilse om der er overensstemmelse imellem den faktiske pædagogiske praksis og læreplanens intentioner.

Udendørs læringsmiljø:

Institutionen råder over et meget indbydende og spændende og stimulerende udendørs legeområde, hvor der forefindes mange afgrænsede legeområder, der imødekommer muligheden for leg i både større og mindre fællesskaber. På det udendørs legeområde, er der i udformning og indretning taget højde for et læringsmiljø, der tilgodeser og fremmer børnenes lyst til at bevæge sig, udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv. Der er bl.a. etableret en sansehøve, stort bålpladsområde med mulighed for tilberedning af mad til maddage og tilhørende shelters. Shelters anvendes ofte i sommerhalvåret som soveplads til de børn der i løbet af dagen har brug for at hvile.

Der ses endvidere, at der udendørs er etableret flere værksteder i mindre træbygninger, ligesom der i midten af legepladsen er en meget anvendelig bygning der giver mulighed for at arbejde projektorienteret mv.

Indendørs læringsmiljø:

Institutionen er i et vist omfang lykkedes med at skabe plads til at børnene kan lege i alene eller i mindre fællesskaber, dette ved inddeling af forskellige legezoner med legesager. På en af stuerne kan der fortsat arbejdes med at etablere mindre legeområder, målrettet bestemte pædagogiske aktiviteter.

Der observeres kun på en ud af fire stuer, at der er etableret et læringsmiljø med skriftsproglige materialer i form af skriveredskaber som fx blyanter og papir som er placeret synligt. Papir, skriveredskaber, sakse og andre krea-materialer er placeret enten på depot eller i aflukkede skabe.

Det er tilsynets vurdering, at det indendørs læringsmiljø fremstår uorganiseret, tilfældigt og ikke målrettet bestemte pædagogiske læringsmiljøer eller aktiviteter, bortset fra når der indrettes med legesager. Flere steder observeres der områder/zoner, hvor tilsynet stiller sig undrende i forhold til hvilken aktivitet/lege området er tiltænkt. Tilsynet finder, at børnene dermed kan opleve vanskeligheder med at afkode de forskellige muligheder som miljøet rummer. Institutionen anbefales at målrette og afgrænse de forskellige læringsmiljøer, dette med henblik på at børnene nemmere kan afkode de muligheder som er hensigten med det pædagogiske læringsmiljø.

For alle fire stuer er det tilsynets vurdering, at såvel læringsmiljøet som omgivelserne generelt virker rodede og lettere kaotiske. Der observeres på de forskellige stuer, i varierende grad, rod på hylder fx mange spil eller bøger stablet højt, og i et omfang der besværliggør og begrænser børnenes mulighed for overblik og selvhjulpethed. Flere steder i huset er der placeret udstoppede dyr, figurer og dyr snittet i træ og hvor placeringen virker tilfældig eller uhensigtsmæssig fordi den kolliderer med fx et zone inddelt legeområde.

Der ses flere steder hylder og skabe placeret højt, ligesom institutionens genbrugskultur skinner tydeligt igennem, dette efter tilsynets vurdering på en noget uhensigtsmæssige måde, Fx bordlamper på puslebord, hjemmelavede reoler, gamle lamper, slidt inventar mv. Tilsynet finder at institutionen med fordel kan drøfte hvornår materialer og ting skal genbruges versus hvornår det er passende at kassere, idet et ensidigt fokus på genbrug kan udgøre en barriere for at integrere det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske arbejde med læringsmiljøet. Institutionen bør endvidere reflektere over i hvilket omfang genbrugskulturen er foranlediget af det pædagogiske personales præferencer samt hvorvidt arbejdet hermed står mål med de ressourcer der bruges på at genbruge og det læringsudbytte som børnene opnår herved.

På flere hylder ses det, at det pædagogiske personale, i forbindelse med praktiske gøremål eller aktiviteter, har lagt værktøj, skruer mv, frem for at få det ryddet op. Dette var til drøftelse på tilsynsmødet, hvor institutionen fortæller, at de i personalegruppen har haft fokus på institutionens voksenrod og oprydningsskulptur, idet der i personalegruppen er forskellige niveauer for hvad rod er. Der er i personalegruppen truffet beslutning om, at der fremadrettet skal igangsættes en større oprydning.

På tilsyns mødet fortæller det pædagogiske personale, at de har haft afholdt pædagogisk dag, hvor omdrejningspunktet var drøftelse og planlægning af det fysiske og æstetiske børnemiljø. Tilsynet vurderer imidlertid, at de pædagog didaktiske overvejelser i relation til det fysiske og æstetiske børnemiljø fortsat bør debatteres og videreudvikles, dette for fortsat at understøtte og skabe momentum for et læringsmiljø der tilgodeser børnenes trivsel, udvikling og læring. Tilsynet skal i den forbindelse gøre opmærksom på, at børnemiljøet tillige skal vurderes i et børneperspektiv og at børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, dette afstemt børnenes alder og modenhed jf. § 8 stk. 7 (Se også temaafsnit om evaluering).

	<p>Tilsynet har sammenholdt nuværende observationer af det fysiske og æstetiske læringsmiljø, med tidligere udarbejdet tilsynsrapport fra januar 2019. Det fremgår heri, at institutionen har haft fokus på det pædagogiske læringsmiljø udendørs med synliggørelse af de forskellige områders muligheder for pædagogisk aktivitet, samt at fastholde de pædagogiske aktiviteter forankret i "Husmandspædagogikken". Det fremgår ikke af tidligere udarbejdet tilsynsrapport, at der i institutionen har været en bevågenhed i forhold til det indendørs lærings- og børnemiljø.</p> <p>Tilsynet har på baggrund af ovenstående observationer vurderet at der skal udstedes et påbud i forhold til at institutionen skal revurdere og justere det indendørs fysiske og æstetiske børnemiljø. Institutionen er således forpligtiget til at arbejde med forbedring og udvikling af børnemiljøet (se afsnit om påbud). I ramme for pædagogisk tilsyn er det anført, at ved udstedelse af et påbud skal der rettes op på forholdene straks, ligesom institutionen inden for 14 dage fra udstedelse af påbuddet, skal sende en redegørelse til Team Kvalitet og Tilsyn for hvordan der rettes op på forholdene. Tilsynet vurderer ikke at institutionen kan udbedre påbuddet straks, hvorfor der dispenseres herfor, men Team Kvalitet og Tilsyn, forventer at arbejdet hermed igangsættes hurtigst muligt og at forskellige overvejelser og beslutninger er tydeliggjort i redegørelsen som skal være Team Kvalitet og Tilsyn i hænde senest 14 dage efter modtagelse af den endelige tilsynsrapport.</p>
--	---

Barnesyn	
<p>Udvikling af relationer</p>	<p>I overensstemmelse med institutionens selvevaluering, er det tilsynets indtryk, at det pædagogiske personale løbende tager initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn og følger op på børnenes initiativer. Pædagogisk personale fortæller, at de er opmærksomme på det enkelte barns positionering i børnegruppen, samt hjælper og rammesætter hvis der opstår uhensigtsmæssige handlemønstre. Fx observeres det udendørs, at der imellem to børn opstår en mindre konflikt i forbindelse med leg med Mooncar. Det observeres at det pædagogiske personale hjælper børnene med at løse konflikten, dette ved først at give plads til begge børns perspektiver på situationen, samt ved at sætte ord på børnenes frustrationer. Med hjælp fra pædagogisk personale, bliver børnene enige om hvordan konflikten overkommes og det pædagogiske personale opleves som yderst støttende i forhold til det barn der skal aflevere køretøjet tilbage. Det er tilsynets indtryk, at begge børn oplevede at komme godt igennem konflikten og var tilfredse med det kompromis der blev indgået.</p> <p>Måltid og garderobe</p> <p>Det observeres under måltidet (jf. temaafsnit om daglige rutiner) at en af de voksne forlader stuen flere gange. Dette bevirker, at personalet i lavere grad har mulighed for at have systematisk kontakt med alle børn. Det observeres dog, at personalet har løbende kontakt med alle børn. Personalet justerer sig til børnenes udviklingsniveau, og afstemmer sig til barnets udviklingspotentialer. Personalet har samtaler og er nærværende i samspillet med børnene. Praksis tilpasses til de enkelte børns behov, og personalet tager alle børn alvorligt i observationerne som er beskrevet i temaafsnit om Daglige rutiner.</p>

Nærvær og følelser	<p>På baggrund af de observationer der er foretaget, er det tilsynets opfattelse at det pædagogiske personale er respektfulde over for alle børnene og anerkender børnenes følelser og udspil. I tråd med det som det pædagogiske personale fortæller i selvevaluering, viser observationer, at det pædagogiske personale hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser, men der er også observationer der viser enkelte undtagelser hvor det ikke sker.</p> <p>I nogle situationer hvor børn er kede af det observeres det, at personalet trøster børnene med kropskontakt, men at der ikke er yderligere dialog med barnet herom. Derfor var der ved tilsynsmødet dialog omkring, hvordan personalet med fordel kan have fokus på at italesætte børnenes følelser samt støtte børnene i at forstå andre børns hensigter, ønsker og behov.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Det observeres at det pædagogiske personale udviser sympati og empati samt lytter til og har samtaler med børnene, samt agerer på baggrund af børnenes initiativer og udspil. Fx observeres det i forbindelse med leg med sæbebobler, at det pædagogiske personale anerkender og justerer sig i forhold til børnenes udspil. Under leg med sæbebobler observeres det, at det pædagogiske personale placerer sig i børnehøjde, ligesom der observeres positiv kropskontakt samt at børnene inddrages da der skal laves nye forsyninger af sæbevand.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Det observeres at det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle under leg og at der undervejs er mange gode dialoger med børnene. Som nævnt i temaafsnit om indretning af de fysiske læringsmiljøer uden og indendørs, er der i institutionen igangsat en proces i forhold til at få skabt læringsmiljøer hvor leg er omdrejningspunktet frem for hverdagspædagogikken. Tilsynets observationer viser, at der i institutionen er fokus på forskellige lege, hvilket viser, at det pædagogiske personales intentioner om legen som omdrejningspunkt allerede er godt implementeret i den pædagogiske praksis.</p>

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>Pædagogisk personale har i selvevaluering angivet, at de hele tiden er opmærksomme på både det enkelte barn og på gruppen, og forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. Det pædagogiske personale fortæller, at forskellighed ses som en ressource. Ligesom der tages individuelle hensyn fx hvis et barn har behov for tæt kontakt til en voksen eller at der for nogle børn laves særregler.</p>

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Institutionen har i selvevaluering angivet, at det pædagogiske personale af og til er opmærksomme på hvad børnene er optaget af og indimellem anvender dette til at udvide læringssituationen. Ifølge KVALid betegnes denne score som minimal kvalitet.</p> <p>Under tilsynsmødet fortæller institutionen at de på et personalemøde har haft drøftelser om børneperspektivet. Forældrerepræsentant stiller sig undrende i forhold til personalets score i selvevaluering, idet forældrerepræsentant oplever, at børnenes perspektiver og udspil ofte følges.</p>

	<p>Der pågår drøftelser i forhold til, at elementerne i det fællespædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud. I relation til nærværende temaramme fremhæves elementerne Børnesynet og Dannelse og børneperspektiv, der overordnet set betoner, at der skal skabes et læringsmiljø der tager afsæt i børnenes perspektiver, idet deres bidrag og stemme er væsentlige elementer i det pædagogiske arbejde, således at børnene bliver aktivt deltagende og oplever at kunne have indflydelse på udformning af dagligdagen.</p> <p>Institutionen fortæller, at tre personaler har ICDP, mens en aktuelt er opstartet et uddannelsesforløb, men at der ikke i institutionen tidligere har været arbejdet systematisk med ICDP programmet. Tilsynet anbefaler, at ICDP-programmet implementeres, idet der i principperne herfor, netop arbejdes på at det pædagogiske personale justerer sig og følger barnets udspil.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Det observeres at det pædagogiske personale sætter ord på og udvider børnenes oplevelser, samt udfordrer børnene med afsæt i nærmeste udviklingszone. Pædagogisk personale fortæller, at børnene især understøttes i forbindelse med de mange praktiske funktioner der er kendetegnet for børnehavens "Husmandspædagogik".</p> <p>Tilsynet efterlades med et indtryk af, at det pædagogiske personale er bevidste i forhold til at rammesætte praksis, dette ses bl.a. ved observation af overgang fra måltider til garderobe og skovhytte og under en vokseninitieret leg jf. temaafsnit om daglige rutiner og planlagte vokseninitierede aktiviteter.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Det pædagogiske personale fortæller at børn der er bevægelsesaktive indendørs, guides til udendørs områder hvor der er plads til at de kan udfolde sig, ligesom at bevægelse ses som en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer, motivation m.v. Institutionen fortæller at de fremadrettet ønsker at blive bedre til at iscenesætte motorikrum og yoga således at det indtænkes mere systematisk i hverdagen.</p> <p>Der blev observeret mange bevægelsesaktiviteter udendørs, hvor det pædagogiske personale havde en aktiv rolle.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Pædagogisk personale fortæller at dokumentation anvendes som udgangspunkt for dialog med børn og forældre og at denne er synlig og tilgængelig for børn og forældre. Pædagogisk personale fortæller sideløbende hermed, at dokumentation er sparsomt prioriteret og at det er et område der fremadrettet skal prioriteres.</p> <p>Tilsynet kan konstatere, at der i institutionen er billeder af børnenes læreprocesser, men at dokumentationen primært synes at fremvise at en aktivitet har fundet sted. På tilsynsmødet er der dialog om, at for at kvalificere dokumentationen, skal børnenes læreproces beskrives- hvad lærte de, frem for kun at dokumentere at en given aktivitet har fundet sted. Fx hænger der på en af stuerne en rigtig fin planche med overskriften – Det laver vi på X stue, suppleret med visuel understøttelse af billeder med en sol, solsikkefrø der spirer og vand i en vandkande. Tilsynet anbefaler, at der for at kvalificere dokumentationen, gøres overvejelser over hvilken læring der fandt sted under den pågældende aktivitet, således at det pædagogiske personale kan forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes trivsel.</p>

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Institutionen har i selvevaluering tilkendegivet at de ønsker at arbejde mere med sprogarbejde via bl.a. sproggrupper på tværs af stuerne. Institutionen fortæller at de er opmærksomme på børnenes talesproglige færdigheder, men institutionen kommer ikke i selvevaluering nærmere ind på hvordan de konkret handler på og arbejder med kommunikation og sprog i den pædagogiske praksis. Det er tilsynets indtryk, på baggrund af de observationer der er foretaget af det fysiske og æstetiske børnemiljø, at der med fordel kan arbejdes endnu mere med eksponering af skriftsproglige materialer i læringsmiljøet, herunder overvejelser i forhold til materialernes fysiske placering. På flere af stuerne forefindes plancher med tal og bogstaver, men det ses at disse flere steder er enten højt placeret eller så småt udformet at de er svære at se for børnene. Der ses fx plancher med tal med visuel understøttelse, men størstedelen af tallene mangler pga. slitage. Der forefindes på de forskellige stuer, ingen plancher med rim og remser, bortset fra på en enkelt stue hvor der er – Snakke-remser placeret i en klips. Der er ikke i det sproglige læringsmiljø indrettet læsehjørne med bøger placeret i børnehøjde. Der ses få kasser med bøger i børnehøjde, men disse er placeret side om side med andet legesager, hvilket kan udgøre en barriere i forhold til at skabe gode lytte og samtalevilkår jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi. Der er kun indrettet få læringsmiljøer med skriftsproglige materialer i form af skriveredskaber. Det er tilsynets vurdering, at institutionen har et uudnyttet potentiale til at kvalificere det sproglige læringsmiljø, hvorfor der med fordel kan arbejdes med etablering af fysiske sprogmiljøer i dagtilbuddet.</p> <p>Jf. temaafsnit om planlagte daglige rutiner, kan der i institutionen med fordel arbejdes med organisering -fx at det pædagogiske personale er stationære i rutinesituationer. Observationer viste at dette har betydning for omfanget og kvaliteten af de sproglige udvekslinger personale og børnene imellem, idet stationære voksne betyder mere ro, færre afbrydelser og bedre og længerevarende dialoger.</p> <p>Det er tilsynets samlede vurdering, at interaktionen og den sproglige udveksling imellem børn og personale er af en god kvalitet, idet der under forskellige aktiviteter observeres flere gode dialoger, bl.a. med afsæt i børnenes sproglige udspil som det pædagogiske personale justerer sig efter og udbygger. Fx observeres det, at børnene i forbindelse med en ventesituation i kø til toilettet, har udvekslende dialoger med det pædagogiske personale, der også har placeret sig i børnehøjde ved at sidde sammen med børnene på gulvet. Der ses eksempler hvor det pædagogiske personale stiller både lukkede og åbne spørgsmål. Det pædagogiske personale kan for at højne det sproglige læringsmiljø yderligere, have et øget fokus på at stille børnene endnu flere åbne spørgsmål, der appellerer til børnenes forestillings- og refleksionsevne.</p>
Sprogvurderinger	<p>Tilsynet kan ved gennemsyn i Hjernen og Hjertet konstateres store mangler i forhold til at udarbejde obligatoriske sprogvurderinger, dette i overensstemmelse med tjek gennemført af PPR i både januar 2021 og januar 2022. Der mangler opfølgning på de børn der placerer sig i fokuseret eller særlig indsats ved sprogvurderingen og institutionen skal derfor være opmærksom på at der skal foretages opfølgende sprogvurdering for de pågældende børn ved fire- og femårsalderen.</p>

	<p>Institutionen laver ikke skriftlige handleplaner (fokuspunkter) på de børn der placerer sig i fokuseret eller særlig indsats ved sprogvurderingen, hvilket er et krav ifølge Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p> <p>Institutionen anbefales tillige, at der for de børn der placeres i en fokuseret eller særlig indsats, tilrettelægges et særligt sprogligt forløb og at de igangsatte indsatser evalueres for at sikre at indsatsen har haft den ønskede effekt jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi og § 11 stk. 7 i Dagtilbudsloven. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi betoner tillige, vigtigheden af, at institutionen skal se forældrene som en vigtig ressource og samarbejdspartner og samarbejde med forældrene i forhold til hvordan de kan understøtte deres barns sproglige udvikling (se også temaafsnit om andre emner der er drøftet, herunder Forældresamarbejde).</p> <p>Tilsynet anbefaler at det pædagogiske personale orienterer sig i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, (både den ordinære Sprogstrategi samt handlevejledning og vejledning til Sprogstrategi) dette med henblik på at tilgodese de krav som strategien oplister og som er politisk behandlet og godkendt af Børne-Skoleudvalget i Brønderslev Kommune i juni 2020.</p> <p>Tilsynet kan konstatere at der i institutionen er en pædagog, som har været på sproguddannelse og at pågældende i samarbejde med dagtilbudslederen skal være faglige ressourcepersoner for sprogmiljøet i dagtilbuddet jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p>
--	---

Den styrkede læreplan	
<p>Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?</p>	<p>Institutionen fortæller, at der ikke aktuelt er udarbejdet en pædagogisk læreplan, idet denne ikke kan findes efter et lederskift. Nuværende dagtilbudsleder blev fastansat i januar 2022. Pædagogisk personale fortæller, at der har været afholdt pædagogisk dag hvor arbejdet med ny pædagogisk læreplan blev drøftet. Institutionen fortæller i selvevaluering, at der tidligere er blevet lavet ugeplaner, hvoraf det fremgik hvilke læreplanstemaer der indgik i hverdagspædagogikken/husmandspædagogikken.</p> <p>Det er tilsynets indtryk, at institutionen er i proces i forhold til at implementere det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske praksis. Observationer viser at flere af elementerne bl.a. Leg og Læring er indarbejdet i den pædagogiske praksis, mens andre elementer i det fælles pædagogiske grundlag har potentiale for yderligere kvalitetsudvikling jf. bl.a. børnesyn og dannelse og børneperspektiv. Udarbejdelse af den pædagogiske læreplan, vil netop bidrage til at skærpe fokus på elementerne i det pædagogiske grundlag, idet læreplanen skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Det er et krav i Dagtilbudsloven jf. § 8 stk. 8, at den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for det pædagogiske arbejde og at dagtilbuddet i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan (jf. afsnit om påbud. Institutionen foreslår selv, at læreplanen kan være udarbejdet inden sommerferien, et tidsperspektiv tilsynet imødekommer.</p>
<p>Evaluerings</p>	<p>Institutionen fortæller, at der fortsat pågår et arbejde i forhold til at få etableret og systematiseret en evalueringskultur med henblik på at udvikle og kvalificere det</p>

	<p>pædagogiske læringsmiljø. Institutionen fortæller på tilsynsmødet, at det pædagogiske personale har fået forberedelsestid og at denne bl.a. skal anvendes som et led i, at få etableret en systematisk evalueringskultur.</p> <p>I evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan fra 2021 er der foretaget nedslag og evalueret på rutinesituationer. Dagtilbudsloven foreskriver, at der minimum hvert andet år, skal evalueres på de nationalt fastsatte mål, dette med henblik på at kvalificere arbejdet jf. § 9 stk. 2. Hvis evaluering har givet anledning til justering af læringsmiljøet, indarbejdes og korrigeres herfor i den pædagogiske læreplan.</p> <p>Tilsynet har læst institutionens evaluering og kan se, at institutionen som Dagtilbudsloven tilsiger jf. § 8 stk. 7, har gennemført en række børneinterviews, dette for at inddrage børnenes stemme. Tilsynet kan imidlertid ikke i evalueringen se, hvordan institutionens ellers gode hensigter, om at give plads til børnenes stemme, har bidraget eller haft betydning for evalueringen, idet de fund der er fremanalyseret, ikke er eksemplificeret. Nedstående refleksionsspørgsmål kan med fordel anvendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvad lærer I jer af børneinddragelsen? ● Hvordan sikres at børnenes perspektiver bruges i den løbende udvikling af læringsmiljøerne? ● Hvornår lykkes I, i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i jeres organisering af læringsmiljøerne? <p>Ud fra et helhedsperspektiv, er det tilsynets vurdering, at institutionen i deres evaluering, retter fokus på de elementer som den har til hensigt at evaluere på, men at evalueringen synes meget overordnet. Fx skriver institutionen at de ønsker at blive bedre til at se de pædagogiske muligheder i de daglige rutiner samt at deres dagsstruktur på baggrund af evaluering er blevet justeret. Tilsynet bliver nysgerrige på hvilke konkrete pædagogiske muligheder i de daglige rutiner der er tale om og hvilke konkrete initiativer der blev søsat i forhold til dagsstrukturen. At konkretisere og skriftliggøre de initiativer der er besluttet, finder Tilsynet, kan være med til at fastholde og bevare fokus således at den enkelte medarbejder oplever en større forpligtigelse i forhold til at efterleve de aftaler der indgås.</p>
--	--

Andre emner som er drøftet	
	<p>Forældresamarbejde: Det drøftes kort med forældrerepræsentant, om forældrene generelt er klar over, at institutionen skal samarbejde med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem jf. det fællespædagogiske element – Samarbejde med forældre om børns læring. Ovenstående drøftes i forbindelse med dialog om hvordan der i institutionen arbejdes med dokumentation i forhold til børnenes læreprocesser, samt at dokumentation ud over fastholdelse af praksis og som grundlag for pædagogfaglig analyse og refleksion også kan anvendes aktivt sammen med både børn og forældre således at institutionen i fællesskab med forældrene, kan fremme barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbudsloven betoner netop samarbejdet forældre og institution imellem, hvor såvel dagtilbud som forældrene har et ansvar.</p> <p>Børn i udsatte positioner: Leder af institutionen fortæller, at der siden januar 2022 er pågået et arbejde med at inddrage tværfaglige aktører med henblik på rettidig indsats og opfølgende foranstaltninger i forhold til børn i udsatte positioner. Der har i institutionen ikke tidligere været kutyme for at søge</p>

ekstern hjælp i forhold til børn i udsatte positioner, men øget fokus herpå har betydet at der nu er etableret et samarbejde med støtteteamet.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen.

Der var en kort dialog, foranlediget af forældrerepræsentant om, at der i institutionen ikke pt. arbejdes med hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet, tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Tilsynet skal her præcisere jf. § 7 stk. 5 og fastsat i medfør af § 8 stk. 6 i Dagtilbudsloven, at det af den pædagogiske læreplan skal fremgå, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet, etableres et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen jf. også det fælles pædagogiske element "Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen" i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Hygiejne

- Der er mange ældre ægte tæpper på gulvene, og der er beskidt på gulvene. Institutionen bør være opmærksom på at alle overflader, gulve og tæpper rengøres.

- Institutionen bør orientere sig i sundhedsstyrelsens "håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud" (herunder i forhold til bl.a. vaskeanvisninger på badeværelser, håndhygiejne, rengøring/støv m.v.).

- I forbindelse med udendørs maddag ved bålplads, observeres det, at det pædagogiske personale tilbereder og skærer rå kylling, dette ved siden af hvor børnene skærer grøntsager. Der forefindes ikke vand, sæbe, sprit mm. Undervejs og uden først at vaske fingre efter tilberedning af rå kylling, finder det pædagogiske personale flere grøntsager og giver til børnene som de skal tilberede. Børnene smager på de grøntsager som de snitter.

Sikkerhed:

- Institutionen har flere akvarier, og bør være særligt opmærksom på hvilke møbler akvarierne står på samt at der er akvarier uden låg på stuerne.

- Det observeres at en trækasse til legetøj er i stykker, og at der er blottede skruer/søm, som stikker ud.

- Der er skruer, værktøj m.v. i børnehøjde på flere stuer.

- Der er hjemmebyggede reoler på flere stuer, som ikke er fastgjort og nemt kan vælte. Disse bør udskiftes eller sættes fast.

- I et legehus på legepladsen ("fængsel") observeres det, at der er sat en plade halvt for et vindue. Dette bevirker, at der er opstået en hovedklemfælde i vinduet.

- I puslerum er et nedtaget spejl placeret på gulvet, dette bør fjernes.

Andet:

På en af stuerne er der placeret et tørreskab.

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer foretaget af to tilsynskonsulenter af 2,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentanter, forældrerepræsentant og områdeleder.</p> <p>Som det fremgår af nærværende tilsynsrapport, foreligger der ikke aktuelt en pædagogisk plan for Børnehaven Kornumgaard, hvorfor det ikke for Team Kvalitet og Tilsyn har været muligt at tilse hvorvidt der er overensstemmelse imellem den faktiske udførte pædagogiske praksis og læreplanens intentioner. Tilsynets samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, tager derfor udelukkende afsæt i de observationer der er foretaget, institutionens selvevaluering, samt den efterfølgende tilsynsdialog med det pædagogiske personale.</p> <p>Tilsynets observationer viser at det pædagogiske indhold, herunder institutionens læringsmiljøer bidrager til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, dette i særlig grad i relation til det pædagogiske personales interaktion med børnene, hvilket forskning italesætter som værende den mest betydningsfulde enkeltfaktor for børns udvikling i dagtilbud.</p> <p>Tilsynet peger imidlertid også i nærværende tilsynsrapport på en række lov- og forvaltningsmæssige rammer som institutionen ikke aktuelt lever op til bl.a. fraværet af en pædagogisk læreplan, manglende implementering af Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, sprogtests der ikke udføres rettidigt samt manglende handleplaner, manglende etablering af et læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Derudover er det tilsynets faglige vurdering, at det fysiske og æstetiske børnemiljø ikke på nuværende tidspunkt lever op til de intentioner der efterspørges i Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan jf. § 8 stk. 7, hvorfor institutionen i form af et påbud er forpligtiget til at revurdere og justere det indendørs fysiske og æstetiske børnemiljø.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at det fælles pædagogiske grundlag i nogen grad afspejles i den observerede pædagogiske praksis, men som det også fremgår af tilsynets anbefalinger bør institutionen arbejde med at få det pædagogiske grundlag fuldt implementeret, således at dette afspejles i den tilgang og forståelse hvormed der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Team Kvalitet og tilsyn vurderer at det pædagogiske læringsmiljø, hvad angår det pædagogiske personales interaktion med børnene, er god. Team Kvalitet og Tilsyn vurderer at det fysiske og æstetiske læringsmiljø er af minimal kvalitet.</p> <p>Samlet set vurderes ud fra de kriterier, som tilsynet lægger til grund for vurderingen af det samlede pædagogiske læringsmiljø, at institutionens læringsmiljø er af god kvalitet. Dog er der betydelige bemærkninger ift. det fysiske og æstetiske læringsmiljø, som institutionen skal udbedre</p>

	<p>indenfor en kortere tidshorison, såfremt tilsynets samlede vurdering af god kvalitet i institutionen skal opretholdes.</p> <p>Som det fremgår af ovenstående, er institutionen i proces i forhold til flere lovgivningsmæssige parametre, der pt ikke er opfyldt, hvorfor Team Kvalitet og Tilsyn, ud fra en samlet vurdering og med inddragelse af leder af tilsynsenheden, har besluttet at der er behov for at følge op på institutionens påbud. Dette ved at der i en periode føres flere tilsynsbesøg.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p>Institutionen kan med fordel reflektere over hvordan der samarbejdes med forældrene om børns læring jf. det fælles pædagogiske element – Samarbejde med forældre om børns læring.</p> <p>Institutionen anbefales at målrette og afgrænse de forskellige læringsmiljøer, dette med henblik på at børnene nemmere kan afkode de muligheder som er hensigten med det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Institutionen kan med fordel kan drøfte hvornår materialer og ting skal genbruges versus hvornår det skal kasseres, idet et ensidigt fokus på genbrug kan udgøre en barriere for at integrere det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske arbejde med læringsmiljøet.</p> <p>For at udvikle det allerede gode sproglige læringsmiljø der finder sted personale og børn imellem, kan det pædagogiske personale med fordel have fokus på at stille børnene åbne spørgsmål.</p> <p>Det pædagogiske personale kan med fordel arbejde med etablering af fysiske sprogmiljøer i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet anbefaler at det pædagogiske personale orienterer sig i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p> <p>Institutionen anbefales at arbejde med etablering af en systematisk evalueringskultur og som et led heri sikre en løbende pædagogisk dokumentation af hvilken betydning det pædagogiske læringsmiljø har for børnenes trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes og reflekteres over elementerne i det fællespædagogiske grundlag, herunder med et særligt fokus på elementerne Børnesyn og Dannelse og børneperspektiv.</p>
Påbud	<p>Institutionen skal revurdere og justere det indendørs børnemiljø, herunder det fysiske og æstetiske børnemiljø jf. dagtilbudslovens § 8 stk. 7, dette med henblik på at give børnene de bedste forudsætninger for trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. temaafsnit om begreber og materialer og Indretning -det fysiske og æstetiske læringsmiljø, ude og inde.</p>

	<p>Institutionen skal i børnenes sidste år af dagtilbuddet, etablere et læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen og dette skal fremgå af den pædagogiske læreplan jf. 8 stk. 6.</p> <p>Der skal udarbejdes en pædagogisk læreplan og det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet skal tilrettelægges inden for rammerne heraf jf. Dagtilbudslovens §§ 9 og 8 stk. 8. Den pædagogiske læreplan skal når den er udarbejdet offentliggøres jf. § 9.</p> <p>Institutionen skal efterleve Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, dette ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Der skal laves obligatoriske sprogvurderinger rettidigt samt laves opfølgende sprogvurderinger for de børn som placeres i en fokuseret eller særlig indsats. ● Der skal udarbejdes skriftlige handleplaner (fokuspunkter) i Hjernen & Hjertet for de børn hvor sprogtesten giver anledning hertil. <p>Sikkerhedsmæssige påbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Der er, på en hems ved hule opsat en lang snor, som er bundet stramt fast til nogle kroge på væggen. Denne skal straks fjernes pga. kvælningfare. ● Der er flere steder fritliggende lange ledninger fra bl.a. lamper i institutionen. Disse skal straks fjernes eller sikres pga. kvælningfare.
Skærpet tilsyn	<p>Der er ikke udstedt skærpet tilsyn, men Team Kvalitet og Tilsyn har besluttet at der følges op på institutionens påbud med flere tilsynsbesøg.</p> <p>Institutionen skal udbedre de sikkerhedsmæssige påbud straks og tilsynet følger op på dette inden for en uge.</p> <p>I forhold til de andre påbud, afventer tilsynet en redegørelse for hvordan der rettes op på forholdene og følger ved et anmeldt tilsynsbesøg ved udgangen af september 2022, op på udviklingen hermed.</p>

Dialogmøde d. 14.06.2022 jf. § 5b

Der blev afholdt dialogmøde d. 14.06.2022 med leder af institutionen samt områdeleder, hvor vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, påbud samt opfølgende tiltag blev drøftet.

Institutionen fortæller, at observationer og beskrivelser i tilsynsrapporten er genkendelige samt at tilsynets vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer stemmer overens med ledelsens opfattelse.

Dagtilbudsleder fortæller, at der er lagt en foreløbig plan ift. at rette op på de udstedte påbud vedr. institutionens fysiske og æstetiske læringsmiljø. Temaet er blevet drøftet på et p-møde, og der er

allerede igangsat tiltag på to stuer. Leder fortæller, at personalet skal inddrages i processen ved bl.a. at de ansatte skal ud af huset og inspireres til nye ideer i arbejdet med de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, dette ved besøg i andre institutioner
Derudover har personalet drøftet kvaliteten i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer samt børnegruppens behov, idet at der er børn fra 2-6 år på de aldersintegrerede stuer, hvilket stiller store krav til de fysiske læringsmiljøer.

Institutionen fortæller, at de skal have en uddannelsesdag for hele personalegruppen i KVALid sammen med undervisere fra UCN. Derudover har der været drøftelser ift. hvordan personalet klædes på til at arbejde med sprogvurderinger samt handleplaner i Hjernen & Hjertet.

Ved dialogmødet observeres det af tilsynet, at institutionen ikke har fjernet alle frithængende ledninger (jf. påbud). Disse skal fjernes eller sikres straks. Tilsynet følger op herpå ved et uanmeldt besøg inden udgangen af juni måned, 2022.