

Uanmeldt tilsyn Børnehuset Fasanen

Institution: Børnehuset Fasanen

Leder: Line Mousten

Dato for observation: 16. maj 2025 8.00 -11.15

Tilsynsførende: Marie Borregaard og Pernille Lauridsen

Dato for dialogmøde: 20. oktober 2025

Deltagere i dialogmøde: Knud Pedersen, Mette Als, Line Mousten, Kathrine Andersen

Særlige bemærkninger: Dialogmødet afholdes som en "opsamling på tilsyn i Børnehuset Fasanen", da der pr. 1. oktober 2025 er ansat to nye tilsynsførende i Brønderslev Kommune. Den samlede tilsynsrapport for hele Børnehuset Fasanen udarbejdes derfor af ny tilsynsførende samt leder af tilsyn på baggrund af de to særskilte og foreløbige tilsynsrapporter fra henholdsvis børnehave og vuggestue. Disse var udarbejdet af de to tidligere tilsynsførende, som ligeledes foretog observationerne.

Der er foretaget et tilsyn i både vuggestue og børnehave. Observationer er udført af to tilsynskonsulenter, som under tilsynet har fordelt sig i henholdsvis vuggestue og børnehave. Tilsynsrapporten samler observationer, vurderinger og anbefalinger fra begge konsulenter. Rapporten er struktureret med særskilte afsnit for henholdsvis vuggestue og børnehave.

Samlet vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer:

Børnehaven:

Tilsynet observerer i løbet af tilsynsbesøget nogle situationer, hvor der observeres elementer, som kendetegner god kvalitet i praksis, men tilsynet observerer også tegn på minimal kvalitet. Vurderingen indikerer et behov for at styrke den fælles faglige retning og systematik i læringsmiljøerne.

Vuggestuen:

Tilsynet observerer i løbet af tilsynsbesøget nogle situationer, hvor der observeres enkelte elementer, som kendetegner god eller høj kvalitet i praksis, men tilsynet observerer i overvejende grad tegn på minimal kvalitet. På baggrund af de samlede observationer vurderes læringsmiljøet samlet set til at være af minimal kvalitet. Vurderingen indikerer et behov for at styrke den fælles faglige retning og systematik i læringsmiljøerne.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Børnehaven:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Der anvendes f.eks. piktogrammer aktivt som en del af den visuelle struktur i varierende grad. På legepladsen observeres en vokseninitieret aktivitet i form af "Fredagsfest", som er tydeligt rammesat og ledet af en engageret medarbejder. Den pædagogiske medarbejder fungerer som en tydelig rollemodel og guider børnene gennem aktiviteten med nærvær og struktur. Der skabes en genkendelig rytme med en klar start, et meningsfuldt forløb og en afslutning, hvor fællesskabet markeres – fx ved at sige "tusind tak for en god fredagsfest" efterfulgt af fælles klapsalve.

Måltidssituationer

Formiddagsmåltidet foregår som en caféordning i institutionens alrum, hvor børn fra to stuer deltager. Hos gruppen med de største børn er der ikke caféordning. Det er det pædagogiske personale, der smører brød til børnene og giver dem frugt. Det bemærkes positivt, at børnene guides til selv at hente deres drikkedunk og til at smide affald i skraldespanden, hvilket taler ind den styrkede pædagogiske læreplans børnesyn om, at børn lærer gennem aktiv deltagelse. Der kan med fordel udvikles en systematik i inddragelsen af børn i måltidets forberedelse.

Børnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Det observeres, at børn, der bliver kede af det, generelt mødes med omsorg. Der gives positiv kropskontakt, og børn opmuntres f.eks. til at sidde på skød. F.eks. italesætter og spejler pædagogisk personale børns følelsesmæssige tilstande, da de siger: "*Du bliver ked af det*". Denne form for følelsesmæssig dialog understøtter børns forståelse og regulering af egne følelser. Der ses endvidere, at der på én stue er et tydeligt og synligt fokus på arbejdet med følelser f.eks. gennem ophængte plancher, som understøtter dialogen med børnene og fungerer som visuelle redskaber til at fremme børns emotionelle forståelse og sproglige udtryk for følelser. Det anbefales, at Børnehuset Fasanen arbejder videre med at integrere den følelsesmæssige dialog i hverdagens spontane situationer og rutiner.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Det observeres, at pædagogisk personale indtager en medlegende rolle og følger børnes spor i leg og har samtaler med børnene. Ved naturligt opståede konflikter mellem børnene ses der eksempler på en anerkendende tilgang, hvor pædagogisk personale forsøger at se bag om børns adfærd og støtte børn i at finde mere hensigtsmæssige handlemåder frem for at handle udadrettet. Det anbefales, at pædagogisk personale arbejder videre hermed.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

I forhold til bestræbelsen med at skabe fælles, delt opmærksomhed i læringsmiljøet ses det, at pædagogisk personale lykkes i forbindelse med anvendelsen af piktogrammer ved formiddagsmåltidet, hvor børn og voksne samles omkring en visuel struktur for dagens forløb. Det anbefales, at pædagogisk personale arbejder videre med at skabe fælles, delt opmærksomhed.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Det observeres, at pædagogisk personale er opmærksomme på børnenes interesser og handler på dem. Det anbefales at fortsætte arbejdet hermed.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Der observeres en begrænset mængde synlig dokumentation i læringsmiljøet, der tydeliggør, hvilken form for læring de pædagogiske aktiviteter sigter mod. Der ses enkelte tegn på børns deltagelse i pædagogiske aktiviteter f.eks. dyrkning og såning af tomatplanter, hvilket pædagogisk personale anbefales at arbejde videre med.

Vuggestuen:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Der observeres formiddags- og middagsmåltid samt garderobesituation i vuggestuen. Der ses flere vokseninitierede aktiviteter i vuggestuen, som primært foregår i mindre grupper af børn. I enkelte aktiviteter observeres det, at pædagogisk personale har længerevarende samtaler med børnene om det, der opleves undervejs og af og til stiller børnene åbne spørgsmål. I garderobesituationen opfordres børnene i nogen grad til selvhjulpenhed, og det pædagogisk personale hjælper børnene, når de har behov herfor. Det observeres, at pædagogisk personale ved nogle borde i høj grad italesætter egne og børns handlinger, mens der ved andre borde er minimal interaktion med børnene. Der er generelt ro under måltiderne, og stemningen er god. Det observeres, at børnene i lav grad inddrages i de praktiske gøremål i forbindelse med målet. Vuggestuen er i nogen grad indrettet, så der er små afgrænsede legeområder i de store rum. Det observeres, at pædagogisk personale i nogle situationer anvender indretningen, så børnene kan lave aktiviteter i mindre fællesskaber, mens de i andre situationer organiserer sig, så mange børn er samlet samme sted. Det anbefales, at pædagogisk personale arbejder videre med inddragelse af børnene i måltidssituationerne.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Det observeres, at pædagogisk personale ofte tager initiativ til kontakt med de børn, der er omkring dem, og at pædagogisk personale ofte er positive i kontakten med børnene. Pædagogisk personale følger i flere situationer børnenes initiativer i samspil og besvarer i flere situationer børnenes indsatser positivt. Pædagogisk personale følger af og til op på børnenes initiativer og indgår af og til i længerevarende samspil med de enkelte børn. I børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter observeres det i flere situationer, at pædagogisk personale italesætter børnenes handlinger. Det anbefales at pædagogisk personale i endnu højere grad italesætter og anerkender børnenes intentioner.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Der observeres børneinitieret leg på stue efter formiddagsmåltid. Det observeres, at pædagogisk personale i forskellig grad indtager en medlegende rolle eller følger børnene i legen. Det observeres ikke, at pædagogisk personale har dialoger med børnene om valg af legetema og materialer, eller at pædagogisk personale udvider børnenes lege med materialer/legetøj. Det observeres, at der er lav grad af støtte, guidning og rammesætning i børneinitierede lege. Pædagogisk personale anbefales at øge fokus på egen rolle i børneinitieret leg.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

I nogle situationer observeres det, at læringsmiljøet tilpasses børnegruppens eller enkelte børns behov, interesser, aktivitetsniveau og udtryksformer, mens det observeres i andre situationer, at børnenes mulighed for leg, aktivitet, fælles opmærksomhed og udtryk tilpasses i mindre grad. Pædagogisk personale anbefales at arbejde videre med at tilpasse læringsmiljøet den hele børnegruppe.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

I enkelte situationer observeres det, at pædagogisk personale udvider læringssituationer ud fra det der optager børnene og er opmærksomme på børnene. Det observeres generelt, at pædagogisk personale i lav grad deltager i aktiviteter og lege. Pædagogisk personale motiverer i varierende grad børnene gennem eget engagement og interesse. Det observeres, at børn leger med puder og madrasser indendørs og i nogen grad opfordres til bevægelse gennem dialog. Det observeres også, at pædagogisk personale og børn fra vuggestuen deltager aktivt i en bevægelsesaktivitet på legepladsen sammen med børn og pædagogisk personale fra børnehaven. Det anbefales, at pædagogisk personale arbejder videre hermed og øger fokus sig selv som rollemodel.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Der ses i vuggestuen få materialer som dokumenterer sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder. Pædagogisk personale anbefales at arbejde videre med.

Sprog vurderinger:

Laves der sprog vurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Udarbejdelse af handleplaner/fokuspunkter:

Det anbefales, at Børnehuset Fasanen videreudvikler arbejdet med handleplanerne, så de i højere grad bliver individuelt tilpassede og målrettede.

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

I børnehaven anbefales det at:

1. Måltidet i højere grad tilrettelægges som en pædagogisk læringssituation, hvor børnenes deltagelse er i fokus.
2. Fortsætte med at sætte ord på og spejle børns følelser jf. læreplanstema "Alsidig personlig udvikling".
3. Arbejde for en mere ensartet kvalitet i det læringsmiljø børnene møder med afsæt i KVALid som redskab til fælles refleksion og udvikling.
4. Lave handleplaner ift. sprog vurderingerne, så de bliver individuelt tilpasset det enkelte barn.

I vuggestuen anbefales det at:

1. Arbejde med en fælles faglig tilgang med udgangspunkt i KVALid, der understøtter læringsmiljøerne.
2. Praxis i højere grad tilrettelægges med bevidst fokus på læringspotentialer i både rutiner, planlagte og spontane aktiviteter, børneinitieret leg m.v. (selvhjulpethed, social udvikling, følelsesmæssig udvikling, alsidig personlig udvikling, anerkende samspil mv.).
3. Der arbejdes med at skabe en praksis, hvor legen er central hele dagen, og hvor børneperspektivet danner udgangspunkt for aktiviteter, fællesskab og udvikling.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: Maj 2022

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:

I forbindelse med forrige tilsynsbesøg var et udviklingsfokus, at Børnehuset Fasanen skulle sætte ord på børnenes følelser. Dette fokus vurderes fortsat at være aktuelt.

Dialogmøde:

Læringsmiljø indsats: I samarbejde med PPR er der igangsat en læringsmiljø indsats i vuggestuen. Læringsmiljøindsatsen forventes at skulle udbredes og fortsætte i børnehaven, så der skabes en rød tråd og et fælles fagligt fundament i hele Børnehuset Fasanen.

Kompetenceudvikling: Der er igangsat uddannelsesforløbet "Mental fokus", hvor den samlede medarbejdergruppe deltager hen over 4 uddannelsesgange.

Fællesskabende pædagogik: Der er igangsat uddannelsesforløbet "Fællesskabende pædagogik" for enkelte personaler i Børnehuset Fasanen, som er et fortløbende uddannelsesforløb ved UCN.

Ansættelse: Der er ansat en ekstra pædagogisk medarbejder i vuggestuen til at understøtte arbejdet med den videre udvikling i Børnehuset Fasanen.

Struktur: Dagtilbudsleder fortæller, at implementeringen og anvendelsen af piktogrammer nu er realiseret i praksis i hele børnehaven. Der er ydermere skabt fokus på struktur og organisering af personalet i vuggestuen, så personalet ved, hvilken rolle og arbejdsopgaver de hver især har.

Ovenstående tiltag er iværksat i Børnehuset Fasanen for at skabe en mere ensartet kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.