

Uanmeldt tilsyn

Institution: Børnehaven Troldehøj, Elmevej 104 9700 Brønderslev

Leder: Signe Nørgaard Løgsted

Antal børn indmeldt: 55 -på dagen for tilsynsbesøg 47

Dato for observation: 12. september 2024 i tidsrummet 9.00-11.10

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen

Dato for dialogmøde: 26 september 2024

Deltagere i dialogmøde: Leder Signe Løgsted, pædagog Majbritt Berg, forældrerepræsentant, Anne Kristoffersen, tilsynskonsulent Pernille Dall Lauridsen,

Særlige bemærkninger:

Pædagogisk personale fremstår som fagligt velfunderet og har en reflekteret tilgang til egen pædagogisk praksis. Under dialogmødet bidrager både personale og forældrerepræsentant med mange forskellige perspektiver på og til praksis.

På dagen for tilsynsbesøget er børn fra ældstegruppen på tur.

På den ene stue er der en nyere personalegruppe, der fortæller at de er i gang med at skabe struktur og finde fælles pædagogisk afsæt.

Ved det anmeldte tilsyn i januar 2022 fremgår en række sikkerhedsmæssige påbud. Leder oplyser, at disse påbud nu er blevet udbedret.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 22 august 2023

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet. I Børnehaven Troldehuset er intentionen for ugen med tilsynsbesøg, at andelen af uddannede pædagoger udgør cirka 65,1 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 34,9 procent af de samlede arbejdstimer.

Fra januar 2024 er minimumsnormeringerne for dagtilbud i Danmark fuldt implementeret, hvilket betyder, at der lovgivningsmæssigt er fastsat klare normeringskrav for antallet af pædagogisk personale i forhold til børn. For børnehavebørn (3-6 år) er normen nu én pædagogisk medarbejder for hver seks børn. I Brønderslev Kommune er det gennemsnitlige normeringstal lidt bedre end de nationale minimumskrav med 5,6 børn pr. voksen.

Normeringen i dagtilbud kan følges tæt via Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor opdaterede data om normeringer i alle kommuner er tilgængelige for offentligheden.

Via nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside kan data om normeringstal på kommuneniveau tilgås.

[Kommunale nøgletal for dagtilbud](#)

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Evt. kommentar:

Påbud og skærpet tilsyn: Der er ingen påbud og skærpet tilsyn.

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1	x			
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse				x
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1				x
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen				x
14	Rammesætning og vejledning				x
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

at dagtilbuddet revurderer deres praksis omkring måltider, så måltidssituationen i højere grad afspejler samme kvalitet og intentionelle læringsmiljø som det øvrige pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet jf. også uddybning af kvalitetsvurdering, herunder afsnit om "Daglige rutiner".

at førskolegruppens fysiske sprogmiljø styrkes, så det i højere grad målrettet understøtter børns sproglige udvikling. Miljøet anbefales at indeholde flere visuelle elementer, der fremmer børns aktive sprogbrug og refleksion over sproget i dagligdagen.

at dagtilbuddet fortsat arbejder på at etablere en stærk evalueringsskiltur, herunder at udforske og være nysgerrige på forskellige systematiske metoder til dataindsamling jf. også strategien "Dagtilbud for alle børn".

Det anbefales, at dagtilbuddet sætter ord på og understøtter børnenes evne til at koble følelser med handlinger, både i relation til egne og andres oplevelser.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja, men den lever ikke op til kravene i § 9, stk. 2 i Dagtilbudsloven, som foreskriver at der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema minimum hvert andet år. Institutionen har anvendt en skabelon, som er udarbejdet af Fagforvaltningen i Brønderslev Kommune.

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

Personalet fortæller, at de arbejder ud fra et årshjul, hvor det fremgår, hvilket læreplanstema der er i fokus. For eksempel har børnehaven i øjeblikket fokus på læreplanstemaet "Natur, udeliv og science." I den forbindelse er der blevet udarbejdet en mappe med inspiration til forskellige aktiviteter, der understøtter temaet. Til dialogmødet var der samtale om, vigtigheden af at børnene ikke skal opleve, at der arbejdes med hvert tema isoleret, men at det er intentionen, at de forskellige læreplanstemaer skal integreres naturligt i hinanden og skabe en helhedsorienteret læreproces for børnene. Pædagogisk personale er bevidst om denne præmis, hvilket også afspejles i den observerede praksis.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

På dagen for tilsynsbesøget observeres et læringsmiljø, hvor der er en velafbalanceret vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.

Selvom der er personalemangel på dagen, er det tydeligt, at børnene er fortrolige med at navigere i overgange, strukturer og rutiner, da disse opleves integreret som en fast og genkendelig del af den pædagogiske praksis i hverdagen. Børn, der er færdige med at spise, guides f.eks. til først at vaske hænder og derefter sætte sig i sofa med en bog. Børnene præsenteres for, hvilken voksen de skal være sammen med, og på hvilken stue de skal være.

På en af stuerne observeres en samling inden frokost. Hvert barn har en fast plads i rundkredsen, markeret med et billede af barnet. Under samlingen fortælles historien om "De tre Bukke Bruse." Den voksne understøtter historiefortællingen ved at bruge figurer som visuel hjælpemiddel. Der skabes fælles opmærksomhed i børnegruppen ved tydeligt at markere både starten og afslutningen på samlingen. Det observeres, at de voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed, dette blandt andet gennem deres eget engagement og nærvær. Under samlingen er den voksnes kommunikation præget af en dialogisk tilgang, og hvor der løbende stilles opfølgende og undersøgende spørgsmål, såsom "Hvorfor bliver trolden sur?" eller "Hvor bor trolden?". Historiens indhold relateres til børnenes erfaringsverden, som når den voksne knytter fortællingen til børnenes oplevelse af at spise fredagsslik.

Samlingen fungerer som et læringsrum, hvor der for eksempel tales om begreber som størrelser (mindst, mellemst, størst) ligesom der gives ordforklaringer, som kan

hjælpe med at udvide børnenes ordforråd og begrebsverden, f.eks. hvad er en planteæder. Der gives også plads til børnenes initiativer og medbestemmelse, som når et barn foreslår, at trolden skal blive til en sten, hvilket bliver positivt imødekommet af den voksne. Overgang fra samling til frokost foregår ved, børnene præsenteres for dagens menu for derefter gruppevis at sætte sig til bords sammen med deres respektive voksne.

Den styrkede pædagogiske læreplan understreger vigtigheden af, at daglige rutinesituationer som måltider, toiletbesøg samt af- og påklædning indgår som en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø. Dette fordi rutiner, gennem deres gentagelse, skaber kontinuitet og giver børnene mulighed for at øve og udvikle færdigheder og kompetencer i en tryk og genkendelig ramme, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 3.

Nedenstående afsnit omhandler de daglige rutiner i forbindelse med en måltidssituation. Der observeres på om børnene inddrages i en praktisk opgave som borddækning (daglige rutiner 1) ligesom der observeres på graden af aktiv deltagelse under måltidet, med henblik på at understøtte selvhjulpenhed (daglige rutiner 2) jf. også det fællespædagogiske element "Dannelse og børneperspektiv", hvori barnets aktive deltagelse betones.

Under måltidet observeres det, at børnene ikke inddrages i de praktiske opgaver i relation hertil f.eks. borddækning. Der synes ikke at være samme pædagogiske intention som i de øvrige aktiviteter. Det betyder at de voksnes rolle under måltidet primært bliver af mere praktisk end pædagogisk karakter. F.eks. voksne der smører madder, hælder og øser op. Det bemærkes, at maden serveres i små skåle, som børnene kunne have sendt rundt og selv øset op fra, ligesom bestik forbliver på rullebord og ikke tilbydes børnene. Børnenes nærmeste udviklingszone understøttes ikke under måltidet, og der mangler et tydeligt fokus på selvhjulpenhed. Der er en manglende overensstemmelse mellem intentionerne i dagtilbuddets lokalt udarbejdede pædagogiske læreplan og den observerede praksis, idet spisesituationen netop i planen fremhæves som en betydningsfuld arena for udvikling af selvhjulpenhed. Der er således i dagtilbuddet et uudnyttet potentiale i at kvalificere måltidet som et pædagogisk læringsrum, dette på tværs af begge stuer hvor der blev observeret. Det skal dog understreges, at der under måltidet foregår mange udvekslende dialoger børn og voksne imellem. De voksne har et bevidst fokus på at skifte mellem at lytte og tale, samtidig med at de engagerer sig nysgerrigt i det, børnene fortæller og deler. De følger børnenes initiativer i dialogerne og støtter samtalerne udvikling ud fra børnenes perspektiver.

Personalet fortæller, at de genkender det beskrevne, og at de allerede har justeret deres praksis omkring måltidet. Dette inkluderer blandt andet brugen af ugens hjælpere, børn, der selv placerer service på rullebord osv. Samtidig reflekterer

personalet over, at det muligvis handler om, hvordan tiden disponeres, og at måltidssituationen ikke tidligere har fået tilstrækkelig pædagogisk opmærksomhed. De erkender, at måltidet måske ikke er blevet anskuet som en pædagogisk aktivitet i sig selv. Det pædagogiske personale oplever, at børnene generelt tager arbejdsgangene i de forskellige rutiner til sig og for eksempel instruerer voksne i, hvordan man gør.

Siden sidste tilsynsbesøg i 2022 har dagtilbuddet udvidet med en tilbygning, hvilket betyder at førskolegruppen nu er placeret i børnehaven i stedet for på skolen.

Det bemærkes, at de fleste materialer og legetøj er lettilgængelige for børnene, så de ved egen hjælp kan tage det frem. For eksempel er der kommoder med skuffer, hvor der er billeder, der visuelt viser indholdet i hver enkelt skuffe. Læringsmiljøet er struktureret, så børnene har mulighed for at indgå i både større og mindre legefællesskaber, f.eks. ved hjælp af forskellig afskærmning. Der er etableret forskellige zoneinddelinger, som understøtter specifikke lege, hvilket gør det nemt for børnene at afkode, hvilke aktiviteter der kan foregå ved de forskellige lege stationer.

Dagtilbuddet informerer om, at de står overfor at skulle tage nye piktogrammer i brug, som vil være ensartede på tværs af stuerne. Det er besluttet, at de nuværende piktogrammer skal erstattes med sort/hvide. Personalet fortæller, at børn ofte tænker konkret, og at farvede piktogrammer, som for eksempel viser en blå jakke, kan skabe forvirring eller følelse af eksklusion hos børn, hvis deres egen jakke har en anden farve. Sort/hvide piktogrammer vil, ifølge dagtilbuddet, derfor være mere inkluderende og skabe større genkendelighed.

På alle stuer er der initiativer med fokus på at skabe fysiske sprogmiljøer, såsom læsehjørner, materialer til skriftsprog, bøger, skriveredskaber illustrationer der understøtter børnenes kendskab til bogstaver og tal. Dog varierer synligheden af skriftsproglige materialer fra stue til stue.

Særligt på stuen med førskolegruppen observeres nogen uorden på hylder og reoler, hvilket udfordrer børnenes mulighed for at afkode hvilken specifik aktivitet læringsmiljøet inviterer til. Der ses begrænsede didaktiske redskaber som rim og remser, mønstre og former som er en blandt flere betydningsfulde markører til at understøtte børnenes overgang til skole.

Det anbefales, at dagtilbuddet i førskolegruppen kvalificerer deres fysiske sprogmiljø, så det tydeligt afspejler en førskolegruppes fokus på sproglig udvikling. Jeres sprogmiljø bør være rigt på visuelle sproglige elementer, der inviterer jeres børn til aktiv deltagelse og refleksion over sprogets anvendelse i hverdagen. På

dialogmøde drøftes Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, hvor vigtigheden af skriftsproglige elementer i barnets fysiske omgivelser fremhæves som en del af den sproglige udvikling. Jf. også drøftelse om dagtilbuddets formål, som er at forebygge negativ social arv og eksklusion. Formålet er at skabe rammer, der fremmer social mobilitet og reducerer sociale forskelle, hvilket er afgørende for hvordan børn klarer sig i skolen og for deres fremtidige uddannelsesmuligheder.

Ved dialogmødet forklarer pædagogisk personale, hvordan de arbejder med at skabe en god overgang til børnehaveklasse og førskole. De understøtter blandt andet børnenes mod til at møde nye udfordringer, evne til fordybelse og deltagelse i forskellige børnefællesskaber. Der er etableret et tværfagligt samarbejde med skolen, hvor børnehaven blandt andet introducerer bestemte rim, remser og sange, som børnene også vil møde i skolens undervisning.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Det er gennemgående at alle børn i dagtilbuddet møder voksne, der demonstrerer en høj grad af engagement og nærvær, samt arbejder systematisk og intentionelt indenfor den pædagogiske hverdagspraksis, som børnene befinder sig i.

Der observeres en empatisk tilgang fra de voksne, når børn udviser tegn på ubehag eller gråd, hvor de voksne spørger ind til de forudgående omstændigheder eller til, hvor barnet har slået sig. Ved mindre konflikter mellem børnene bemærkes det, at de voksne taler med børnene om vigtigheden af ikke at slå samt bruger tid på at drøfte, hvordan man agerer som en god kammerat, ligesom børn anvises til at bruge ord til at sige fra, i stedet for at reagere fysisk.

Der observeres imidlertid ikke en systematisk praksis, hvor de voksne sætter ord på børnenes følelser i overensstemmelse med dagtilbuddets pædagogiske læreplan, særligt i relation til læreplanstemaerne om alsidig personlig udvikling og social udvikling. En enkelt gang bemærkes det positivt, at en voksen understøtter børnenes evne til at perspektivere et andet barns følelser og behov, F.eks. "X, prøv at se på Y, hun bliver ked af det."

Det anbefales, at dagtilbuddet arbejder videre med at styrke børnenes evne til at se og forstå andre børns perspektiver, ønsker og følelser. For at kvalificere praksis omkring børnenes alsidige og sociale udvikling, kan dagtilbuddet med fordel styrke børnenes evne til at forstå og anerkende andre børns perspektiver, ønsker og følelser.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

På dagen for tilsynsbesøget observeres der både børne- og vokseninitierede lege på tværs af stuerne. F.eks. initierer de voksne, at børnene aldersopdeles på tværs af stuerne. Det observeres, at de voksne aktivt hjælper børnene i gang med forskellige legeaktiviteter. De voksne placerer sig på gulvet i forskellige legezoner, hvor de indtager en medlegende rolle. Samtidig støtter og guider de børnene i deres leg samt hjælper dem med at dele legetøjet. På begge stuer igangsætter de voksne forskellige aktiviteter, såsom leg med modellervoks, udklædningstøj og vendespil, som børnene kan vælge at deltage i. Desuden bemærkes det, at de voksne stiller børnene åbne spørgsmål, der fremmer refleksion og eftertanke hos børnene f.eks. "Hvad kan hunden gøre for at få nogle godbidder?" eller "Hjemme hos mig foregår det sådan..."

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Det observeres, at de voksne er opmærksomme på både det enkelte barns behov og på dynamikken i hele børnegruppen. I de vokseninitierede aktiviteter skabes der en fælles opmærksomhed, hvor alle børn inkluderes. Ifølge dagtilbuddets pædagogiske plan arbejdes der med metoderne *Fri for mobberi* og *Face it Bo*, der understøtter udviklingen af et trygt og inkluderende børnefællesskab. Fokus er på at skabe en kultur, hvor børnene opfordres til at udtrykke deres tanker og følelser. I dagtilbuddet er der opsat visuelle plancher, som understøtter børns sociale udvikling ved at tydeliggøre, hvordan man kan være en god ven. Disse plancher fungerer som pædagogiske redskaber og giver konkrete eksempler på social adfærd, såsom at lytte til en ven, indgå i leg sammen og vise omsorg gennem f.eks. et kram.

Jeg er nysgerrig på, om I, i jeres læringsmiljø har særlige pædagogiske tiltag, der kan understøtte børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet. F.eks. fælles udarbejdede inklusionsstrategier, som f.eks. synliggørelse eller positiv eksponering af barnet i fællesskabet? Herunder strategier for hvordan børn kan støttes i at deltage og komme ind i et legefællesskab. Det pædagogiske personale fortæller, at der i dagtilbuddet ikke er udviklet fælles inklusionsstrategier. Der er en drøftelse af fordelene ved at have klare og tydelige strategier, som kan sikre en mere ensartet praksis i arbejdet med inklusion jf. også det fællespædagogiske grundlag "Børn i udsatte positioner", hvori det betones, at det af læreplanen skal fremgå hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner med henblik på trivsel, læring og udvikling.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

De voksne er opmærksomme på, hvad børnene viser interesse for, og de bruger dette som afsæt til at udvide læringsituationen. Det er gennemgående, at der anvendes mange ord og forklaringer for at understøtte og udvikle børnenes sproglige kompetencer. Åbne spørgsmål anvendes hyppigt for at fremme refleksion og sproglig deltagelse. De fleste voksne gentager ofte børnenes sproglige udspil for at bekræfte og validere forståelsen, f.eks. ved at sige: "Det du siger til mig er det at...". Desuden trækkes der systematisk paralleller mellem børns nuværende oplevelser og tidligere erfaringer, dette for at skabe kontinuitet og understøtte en dybere forståelse f.eks. det er ligesom når vi...

Ved tilsynsbesøget blev observationerne udelukkende foretaget indendørs, og der blev ikke specifikt observeret bevægelsesaktiviteter. Det blev dog bemærket, at børn, som havde vanskeligt ved at forblive stille over længere tid, eksempelvis under samlinger, ikke blev adfærdsreguleret for at ligge ned. Pædagogisk personale fortæller til dialogmødet at bevægelsesaktiviteter indtænkes systematisk i hverdagen og er en integreret del af hverdagen.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Pædagogisk personale fortæller at dokumentation anvendes som afsæt for dialog med børn og forældre. Der er dog kun i begrænset omfang pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. I alrummet ses dokumentation i forhold til børns Leg.

Pædagogisk personale fortæller, at de på personalemøder drøfter, hvad der fungerer godt, og hvad der kan forbedres. Der anvendes ikke specifikke evalueringsværktøjer til at indsamle data, som kan give indsigt i, om læringsmiljøet i dagtilbuddet har den ønskede effekt på børnenes trivsel. Der afholdes stuemøder, hvor praksis evalueres med udgangspunkt i KVALID. Dagtilbuddet kan vælge at anskue tilsynets vurderinger som data, der kan arbejdes med i forhold til at udvikle læringsmiljøerne.

Der samarbejdes med forældrene om børnenes læring, f.eks. gennem nyhedsbreve, som formidler det aktuelle udviklingsfokus. Forældrerepræsentant udtrykker, at den systematiske tilgang til arbejdet med børnenes trivsel og læring skaber tryghed blandt forældrene og at der generelt i forældregruppen er stor tillid til pædagogisk personale.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: januar 2022

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?: Dagtilbuddet fortsætter arbejdet med etablering af en evalueringskultur.