

Unmeldt tilsyn Vuggestuen Andedammen

Institution: Vuggestuen Andedammen

Leder: Helle Ovesen

Antal børn indmeldt: 29. På dage for tilsynsbesøg 25 og 26 børn

Dato for observation: 22 august 9.00-11.10; 2024 PDL og 27 august, 10.15-11.45; 2024, MBJ

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen

Dato for dialogmøde: 6 september 2024

Deltagere i dialogmøde: Leder Helle Ovesen, områdeleder Knud Pedersen, Pædagog Rikke Larsen, forældrerepræsentant Kenneth Hansen.

Særlige bemærkninger:

Vuggestuen Hedelundsgade er et nyere dagtilbud, hvorfor dette er dagtilbuddets første tilsyn.

Leder fortæller at der på dagen for tilsynsbesøg den 22.08 er fire vikarer, hvoraf to er helt nye. Det besluttes derfor at, der skal være endnu en observation den 27.08. På dagen for observation den 27.08 er der fortsat en stor andel af vikarer.

Under dialogmødet fremhæver det pædagogiske personale, at de foretagne observationer ikke nødvendigvis afspejler et præcist og retvisende billede af den daglige pædagogiske praksis. Den store andel af både nye og relativt nyansatte samt fast tilknyttede, ikke-uddannede vikarer vurderes at være en faktor, der kan have indflydelse på den pædagogiske kvalitet. Pædagogisk personale erkender dog, at der var udfordringer med kvaliteten og at der på begge dage for observation ikke var optimale forhold i forhold til at tilstræbe læringsmiljøer af høj kvalitet. Under tilsynsbesøget fremhævede personalet, at de har flere rutiner og mere struktur end det, der blev observeret. Personalet er stadig i en proces med at finde hinanden og at de på flere områder er en forholdsvis ny personalegruppe. Personalet anerkender, at der har været udfordringer i kommunikationen med vikarer, og at der er et behov for at forbedre denne. Det er vigtigt, at vikarerne bliver tydeligt informeret om, hvad der forventes af dem, og hvordan intentionerne omkring læringsmiljøet i Andedammen udleveres i praksis. Der er dialog om, at på dage med mange vikarer er det særligt vigtigt at have en klar struktur og tydelige roller, så denne opretholdes og ikke forsvinder eller bliver tilfældig.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 22 juni 2023

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

I forbindelse med børn, der bliver lagt til at sove i barnevogne, bemærkes det, at to større børn har sat sig op i deres barnevogne og læner sig ud over kanten, mens de hiver i myggenet. Der henvises til Sundhedsstyrelsens retningslinjer i forbindelse med brug af soveseler.

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet. I Vuggestuen Andedammen er intentionen for ugen med tilsynsbesøg, at andelen af uddannede pædagoger udgør cirka 65,8 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 34,2 procent af de samlede arbejdstimer.

På grund af sygdom i personalegruppen ser det reelle billede i observationsugen således ud: Uddannet personale står for ca. 51,5 % af timerne, mens det uuddannede personale dækker ca. 48,5 % af timerne.

At den procentvise fordeling af uddannet og uuddannet personale på observationsdagen ikke lever op til den kommunale fordelingsnøgle, kan have haft indvirkning på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø.

Fra januar 2024 er minimumsnormeringerne for dagtilbud i Danmark fuldt implementeret, hvilket betyder, at der lovgivningsmæssigt er fastsat klare normeringskrav for antallet af pædagogisk personale i forhold til børn. For vuggestuebørn (0-3 år) er normen nu én pædagogisk medarbejder for hver tre børn. I Brønderslev Kommune er det gennemsnitlige normeringstal lidt bedre end de nationale minimumskrav med 2,8 børn pr. voksen.

Normeringen i dagtilbud kan følges tæt via Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor opdaterede data om normeringer i alle kommuner er tilgængelige for offentligheden.

Via nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside kan data om normeringstal på kommuneniveau tilgås.

[Kommunale nøgletal for dagtilbud](#)

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:

Ved gennemgang af Hjernen & Hjertet fremgår det, at der udarbejdes sprogtrapper for det fleste børn, men at der også er enkelte børn, som mangler at få lavet en sprogtrappe.

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:

Dagtilbuddet skal være opmærksom på, at der ved fokuseret eller særlig indsats skal laves fokuspunkter.

Påbud og skærpet tilsyn:

Dagtilbuddet har for nuværende ingen udarbejdet pædagogisk læreplan. Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal arbejdet i dagtilbuddet baseres på en pædagogisk læreplan, som danner grundlag for det pædagogiske arbejde og sikrer en målrettet indsats for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 8 stk.8 i DTL

Leder af dagtilbuddet skal sikre at der udarbejdes en pædagogisk læreplan jf. § 9 i DTL.

På dialogmødet foreslår dagtilbuddet selv at de udarbejder en pædagogisk læreplan inden for 4 uger. Der er en løbende dialog om betydningen af at have en læreplan, idet den skaber klarhed og retning for, hvordan det pædagogiske personale skal handle i forskellige situationer. Dette bidrager til en ensartet og fælles pædagogisk praksis, der sikrer sammenhæng og kvalitet i arbejdet med børnene. Der foregår drøftelse af hvordan en pædagogisk læreplan kan udformes fx at der skeles til KVALid, idet KVALid er det kvalitetsstyringsværktøj, der anvendes i Brønderslev Kommune. Det aftales, at institutionsleder sender den pædagogiske plan til tilsynsenheden. Herefter vil tilsynsenheden gennemføre et anmeldt tilsynsbesøg den 23. oktober 2024, dette for at vurdere, om der er sammenhæng mellem den pædagogiske plan og den faktiske praksis i institutionen. Se også sammenfatning på side 8.

Kvalitetsvurdering vuggestue (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter		x		
2	Daglige rutiner 1	x			
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude		x		
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)		x		
6	Udvikling af relationer 1		x		
7	Udvikling af relationer 2		x		

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
8	Nærvær og følelser		x		
9	Interaktion og anerkendelse		x		
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1		x		
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2		x		
12	Inklusion		x		
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder		x		
Samlet vurdering af kvaliteten:			x		

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

dagtilbuddet justerer praksis i forbindelse med overgange til frokostmåltidet.

personalegruppen reflekterer over deres pædagogiske grundposition og overvejer, om der er behov for en mere aktiv og koordineret indsats med vokseninitierede aktiviteter.

dagtilbuddet er undersøgende på det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, dette for at pædagogisk praksis afspejler og imødekommer de tilgange og den forståelse som er grundlagets intention, når der skal arbejdes med børnenes trivsel, læring og udvikling jf. § 8 stk.2.

dagtilbuddet udnytter læringspotentialer i en rutinesituation som måltidet, dette ved at inddrage børn i de praktiske gøremål fx borddækning samt have fokus på at støtte børn i at blive selvhjulpne i forbindelse med måltidet.

der er sprogunderstøttende materialer (bøger, tal og bogstaver) på begge stuer. (dette i børnehøjde jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi)

dagtilbuddet sætter ord på børnenes følelser.

At dagtilbuddet aktivt understøtter børnenes indbyrdes samspil, f.eks. at benævne det enkelte barns ressourcer, positive sociale adfærd både for barnet selv men også overfor hele børnegruppen.

At alle børn får, vasker hænder inden der spises og at voksne vasker hænder når et barn har fået tørret næse. Der henvises til Sundhedsstyrelsens håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud, som indeholder anbefalinger med henblik på at sikre bedst mulig hygiejne i dagtilbud.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort? Pædagogisk plan er under udarbejdelse og forventes at blive offentliggjort inden for ca. en måned.

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?:

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?:

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter.

På dagen for tilsynsbesøget observeres et pædagogisk læringsmiljø, hvor der veksles mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, men med overvægt på børneinitierede aktiviteter.

Det pædagogiske personale tilrettelægger rammen for aktiviteterne, såsom leg i motorikrum, men overlader i høj grad initiativet til børnene, der selv bestemmer, hvad der skal foregå i rummet. Personalet indtager en mere observerende og afventende rolle, hvor de følger børnenes initiativer frem for aktivt at lede og strukturere aktiviteterne.

Der observeres variation mellem stuerne i balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. På en af stuerne ses der udelukkende børneinitieret leg.

Som personalegruppe opfordres I til at reflektere over jeres pædagogiske grundposition i de aktiviteter, I tilbyder børnene. Overvej, om I primært indtager en tilbagetrukket og understøttende rolle ved at gå bagved eller ved siden af børnene, i stedet for at træde foran og sikre en tydelig og koordineret pædagogisk retning, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan arbejder I med balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?

Daglige rutiner

Den styrkede pædagogiske læreplan betoner, at daglige rutinesituationer som måltider, toiletbesøg, puslesituationer samt af- og påklædning skal være en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø. Dette skyldes, at rutinesituationer gennem deres gentagelse skaber kontinuitet og tilbyder værdifulde øvelsesrum, hvor børnene kan udvikle færdigheder og kompetencer i en tryk og genkendelig kontekst jf. dagtilbudslovens § 8 stk.3.

Det bemærkes, at det pædagogiske personale har fokus på at fremme selvhjulpenshed i garderoben, hvor børnene opmuntres til selv at tage deres overtøj af og placere både overtøj og støvler i deres egne rum. På badeværelset er der også opmærksomhed på at støtte børnenes selvhjulpenshed, med udgangspunkt i deres individuelle udviklingsniveau. Både på badeværelse og i garderoben er der mange udvekslende dialoger- børn og voksne imellem.

På begge stuer blev det observeret, at der ikke var indlejret noget læringspotentiale under frokostmåltidet f.eks., blev børnene ikke involveret i borddækning, og der var begrænset fokus på at støtte børnenes selvhjulpenshed. Fx var det de voksne, der hældte vand op, serverede maden og tog mad op til børnene, uden at børnene selv fik mulighed for at udtrykke deres medbestemmelse

i forhold til valg af mad. Under frokostmåltidet er der voksne der mange gange rejser sig for at hente noget. Det anbefales, at dagtilbuddet minimerer afbrydelser under måltidet ved at sikre, at alt service og mad er på plads, inden måltidet begynder.

Hvad skal jeres børn lære og udvikle under en rutinesituation som måltidet og hvordan skal I rammesætte jeres læringsmiljø omkring måltidet, så I sikrer børnenes medbestemmelse?

Ved overgang til frokostmåltidet observeres det på en stue, at der ikke sker nogen fælles sproglig forberedelse af børnene, inden de sættes til bords. Børnene placeres i højstole uden verbalt følgeskab, og flere børn græder i overgangen. Børnenes gråd ophører når de kommer i højstole. Mens børnene venter på at få serveret maden, tilbydes de Havrefras, hvilket ifølge pædagogisk personale "plejer at hjælpe".

På en anden stue observeres en samling, hvor organiseringen fremstår ukoordineret og tilfældig og mangler fælles pædagogisk retning. Ikke alle voksne deltager i samlingen; nogle har allerede sat sig til bords med enkelte børn, mens andre fortsat leger med børn rundt omkring på stuen. Der mangler en tydelig pædagogisk rammesætning af samlingen, og flere børn deltager slet ikke. Til samling synges der sange sammen med børnene, men det er de voksne, der vælger, hvilke sange der skal synges.

Ifølge dagtilbudsloven skal pædagogisk praksis understøtte børns medbestemmelse, så de får mulighed for at have medindflydelse på udformningen af deres dagligdag jf. også Det fællespædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Indretning- begreber og materialer

Ved tilsynet blev der foretaget en vurdering af, om det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring i overensstemmelse med dagtilbudslovens § 7, stk. 3. På en af stuerne blev det særligt bemærket, at der var begrænsede mængder af legetøj og materialer til rådighed for børnene, ligesom disse ikke fremstod på en måde, så det ud fra et børneperspektiv, var tydeligt at aflæse og forstå hvilke leg-/aktiviteter der kan foregå. Samtidig blev ledige rum, ikke udnyttet til at opdele børnene i mindre grupper.

Ved tilsynet blev der på en stue observeret nogle materialer, der pædagogisk kan anvendes til at stimulere og inspirere til sprogudvikling, fx plancher med Babblerne, Læseleg samt billeder af forskellige følelser. På den anden stue blev der observeret en begrænset mængde sprogunderstøttende materialer. Eneste materiale, der var

ophængt, var billeder af forskellige dyr, hvilket begrænser muligheden for en bredere sprogstimulering. Der føres desuden tilsyn med implementeringen af Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, som understreger vigtigheden af, at tal, bogstaver og bøger er en integreret del af læringsmiljøet. Disse elementer ikke var synlige på den ene stue.

Forældrerepræsentant fortæller, at flere forældre har påpeget, en begrænset mængde legesager i vuggestuen. Dagtilbuddet oplyser, at de har indkøbt nyt legetøj og afventer levering, ligesom der er søgt støtte fra PPR til at forbedre det fysiske læringsmiljø. Forældrerepræsentant er glad for, at han har noget konkret at bringe videre til forældregruppen. Forældrerepræsentant understreger også, at der er bred opbakning fra forældregruppen til at få styrket læringsmiljøet og sikre optimale rammer for alle børns udvikling.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Der opleves en uensartet pædagogisk praksis i mødet med børn, der er kede af det. I nogle tilfælde observeres det, at voksne ser bag om børnenes handlinger, som fx at sige: "Du ville også gerne prøve," eller hjælper børnene med at forstå andre børns perspektiver. Desuden anvendes positiv kropskontakt til at trøste børnene. Imidlertid er der også en praksis, hvor børn, der er kede af det, mødes med mere overfladiske udsagn som "X, det er ok" og "ja, jeg ved det godt", ved rammesætning høres udtrykket "nej tak".

Der sættes ikke ord på børnenes følelser. For at understøtte børnenes følelsesmæssige udvikling anbefales det, at I aktivt sætter ord på børnenes følelser og engagerer jer i samtaler, der forklarer og uddyber forståelsen af følelser.

Tilsynet bemærker en uhensigtsmæssig brug af sut i dagtilbuddet. Der observeres situationer, hvor børn har sut i munden under leg, på legeplads og i motorikrum. Ved tilsynsbesøget blev det bemærket, at en stor andel af børn græd og havde brug for sut i forbindelse med trøst. Tilsynet vurderer, at det høje antal grædende børn samt deres behov for sut kan være en indikation på, at læringsmiljøet ikke i tilstrækkelig grad understøtter børnenes trivsel og tryghed. Det vurderes, at der er behov for en justering af det læringsmiljø som børnene tilbydes, så børnenes behov i højere grad bliver imødekommet.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Der observeres primært et læringsmiljø, hvor de voksne indtager en afventende rolle og træder ind, når børnene har brug for hjælp. For at styrke relationerne mellem børnene anbefales det, at I aktivt arbejder med at understøtte samspillet på

en positiv måde. Dette kan gøres ved at bruge mange ord til at beskrive børnenes handlinger og følelser, så de bliver mere opmærksomme på hinanden og får øje på hinandens perspektiver.

På et tidspunkt, hvor flere børn græder på en stue, vælger de voksne spontant at begynde at synge. Dette får børnene til at stoppe med at græde. Det fremstår dog ikke som en koordineret indsats, da både de voksne og børnene sidder forskellige steder i lokalet.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan det tilrettelagte læringsmiljø imødekommer børn i udsatte positioner. Hvilke pædagogiske overvejelser gør I jer i forhold til at skabe inkluderende deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner i børnefællesskabet? Hvordan understøtter jeres strukturering af læringsmiljøet børnenes udvikling af deltagelseskompetencer?

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Der observeres en uensartet tilgang til sprogunderstøttelse i den pædagogiske praksis. Der ses eksempler på, at personalet hjælper børnene med at sætte ord på deres oplevelser i fællesskabet, men der er også situationer, hvor børnenes kommunikation ikke understøttes sprogligt, idet der ikke anvendes tilstrækkelig verbal respons eller gentagelse af det, barnet kommunikerer. Derudover er der flere situationer, hvor børnene ikke forberedes sprogligt på kommende handlinger, f.eks. når der påsættes hagesmække, eller når børnene sættes i højstole, uden at dette ledsages af verbal kommunikation.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Dagtilbuddet er i indledende proces med at udvikle en evalueringskultur. Første prioritet er at udarbejde en pædagogisk plan, der skal fungere som retningsgivende for den pædagogiske praksis. Efterfølgende vil fokus være på at etablere en systematisk evalueringskultur, som skal bidrage til at kvalificere og forbedre læringsmiljøet samt fremadrettet lave eventuelle justeringer i dagtilbuddets pædagogiske plan. Når I om to år skal udarbejde en skriftlig evaluering, er det vigtigt, at evalueringen baseres på de pædagogiske mål for hvert læreplanstema.

Ved tilsynsbesøget blev der observeret nogen dokumentation af de aktiviteter, der er gennemført med børnene. Dog var det ikke tydeligt, hvilken specifik læring den enkelte dokumentation understøttede. Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal dagtilbud samarbejde med forældrene om børnenes læring, blandt andet gennem systematisk dokumentation af børnenes hverdagsliv og læringsprocesser i dagtilbuddet. Dette skaber mulighed for, at forældrene kan understøtte og medvirke til at fremme den læring, der finder sted i dagtilbuddet jf. også det fællespædagogiske grundlag.

Sammenfatning

I forbindelse med et uanmeldt tilsynsbesøg i august 2024, har Team Kvalitet og Tilsyn besluttet, at der skal gennemføres et ekstra opfølgende tilsyn i henhold til Dagtilbudslovens § 5b. Begrundelsen for det ekstra tilsyn skal ses med afsæt i, en pædagogisk praksis med udfordringer med organisering og struktur, uensartet praksisudførelse blandt personalet, variationer i det sproglige læringsmiljø, samt et læringsmiljø hvor de voksne, i begrænset omfang, sætter retning og går *foran* børnene med en koordineret retning for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der mangler en pædagogisk læreplan, som skal sætte en tydelig retning for praksis og sikre en ensartet tilgang i det pædagogiske arbejde. Kvaliteten af læringsmiljøet, baseret på de to observationsdage, vurderes at være af minimal kvalitet, hvilket ikke er imødekommer det forventede kvalitetsniveau, der tilstræbes i Brønderslev Kommune.

På dialogmødet blev det aftalt, at dagtilbuddet inden for fire uger udarbejder en pædagogisk plan, som offentliggøres og sendes til Team Kvalitet og Tilsyn. Der planlægges et opfølgende tilsynsbesøg den 23. oktober 2024, hvor formålet er at vurdere, om der er sket en kvalificering af de identificerede udfordringer.

Ved dialogmødet fremstår dagtilbuddet som engageret, fagligt velfunderet og motiveret til at påbegynde arbejdet med at udforme en pædagogisk plan og kvalificere vuggestuens læringsmiljø.