

Tilsynsrapport – Børnehaven Kornumgaard

Uanmeldt tilsyn

Institution: Børnehaven Kornumgaard

Leder: Kasper Holm Christensen

Antal børn indmeldt: 62

Dato for observation: 12. september 2024

Tilsynsførende: Marie Borregaard

Dato for dialogmøde: 30. september 2024

Deltagere i dialogmøde: Leder, medarbejderrepræsentant(er), forældrerepræsentant, tilsynskonsulent

Særlige bemærkninger:

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 14. september 2024

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale: 60,12 % uddannet personale og 39,88 % uuddannet personale (beregnet på ugen hvor der er ført tilsyn). Der er gjort brug af vikar i ugen. Institutionen fortæller, at de har haft en ekstra pædagogmedhjælper, som har indvirkning på fordelingen af uddannet og uuddannet personale. For information om institutionens normering/timer pr. barn pr. uge henvises til nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor data om normeringstal på kommuneniveau kan tilgås.

[Nøgletal for dagtilbud](#)

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Tilsynet kan konstatere, at der ikke laves sprogvurderinger, som kommunens sprogstrategi foreskriver. Tilsynet kan konstatere, at der mangler at blive lavet sprogvurderinger på en del børn i institutionen.

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Tilsynet kan konstatere, at der ikke laves handleplaner jf. kommunens sprogstrategi, idet der ikke er lavet handleplaner på børn, som placeres i fokuseret eller særlig indsats.

Der gives påbud på baggrund af ovenstående.

Påbud og skærpet tilsyn:

Ekstra tilsynsbesøg:

Der er ikke udstedt skærpet tilsyn. Det er besluttet, at institutionen modtager et ekstra tilsynsbesøg. Det ekstra tilsynsbesøg vil tage udgangspunkt i de påbud og anbefalinger, som tilsynet har givet ved dette tilsyn. Institutionen kan forvente at modtage det ekstra tilsynsbesøg efter ca. 3 måneder. Ved tilsynsbesøget følger tilsynet op på institutionens løbende arbejde med tilsynets påbud og anbefalinger, og er i dialog med institutionen om udviklingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Det aftales på forhånd med institutionen, om det ekstra tilsynsbesøg foregår som anmeldt eller uanmeldt tilsynsbesøg.

Påbud:

1. Der gives påbud om, at praksis skal udføres i overensstemmelse med kommunens børnesyn samt børnesynet i det fælles pædagogiske grundlag
2. Der forefindes nogle metalplader på væggen ved hems på en stue, hvor hjørnerne stikker ud og udgør en risiko. Disse skal sikres/fjernes/udskiftes.
3. Institutionen skal efterleve krav til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan jf. § 9, stk. 2 (Se afsnit om læreplan og evaluering).
4. Institutionen skal efterleve Brønderslev Kommunes Sprogstrategi – herunder særligt ift. At leve op til kravet om sprogvurdering (jf. kommunens sprogstrategi og gældende lovgivning) samt udarbejde handleplaner/fokuspunkter i Hjernen&Hjertet, hvis børn placeres i fokuseret eller særlig indsats. Institutionen fik også påbud vedr. dette i 2022, hvorfor tilsynet i forbindelse med det ekstra tilsynsbesøg vil følge op på institutionens arbejde med sprogvurderinger.

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter		x		
2	Daglige rutiner 1		x		
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude			x	
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1		x		
7	Udvikling af relationer 2		x		
8	Nærvær og følelser		x		
9	Interaktion og anerkendelse	x			
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1		x		
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2		x		
12	Inklusion		x		
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:			x		

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at der arbejdes med:

1. **Børnesyn:** Institutionen skal arbejde med at reflektere over praksis i forhold til kommunens børnesyn og det fælles pædagogiske grundlag, særligt ift. Inddragelse af børn og måden, personalet arbejder med børnenes adfærd, udvikling, trivsel og læring (se påbud).
2. **Struktur, organisering og kontakt:** Institutionen kan med fordel arbejde med at skabe en struktur og organisering, som skaber bedre mulighed for, at alle børn tilbydes understøttelse til længerevarende, relationsskabende samspil med personale og andre børn gennem hele dagen.
3. **Inddragelse af børnenes perspektiver:** Institutionen kan med fordel arbejde målrettet med at forstå og inddrage børnenes perspektiver i planlægning og udførelse af aktiviteter, daglige rutiner, leg osv. Dette for at sikre alle børns deltagelse og mulighed for læring i inkluderende læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til børnenes forskellige behov, interesser og perspektiver.
4. **Fælles anerkendende tilgang:** Institutionen kan med fordel arbejde med en fælles anerkendende tilgang, hvor børns handlinger og adfærd tales om og italesættes positivt, for at undgå fastlåste negative definitioner af børn samt for at sikre, at alle børn mødes med omsorg samt føler sig set, hørt og forstået
5. **Fysiske læringsmiljøer:** Institutionen kan med fordel arbejde videre med de fysiske læringsmiljøer, så de i endnu højere grad understøtter børnenes leg, læring og trivsel samt så læringspotentialet i bl.a. daglige rutiner, aktiviteter og lege højnes yderligere.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja (august 2022)

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja, men denne lever ikke op til kravene i § 9, stk. 2 i Dagtilbudsloven, som foreskriver at der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema minimum hvert andet år. Institutionen har anvendt en skabelon, som er udarbejdet af Fagforvaltningen i Brønderslev Kommune.

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?: Institutionen fortæller, at der fortsat foregår et arbejde vedr. den pædagogiske læreplan. Der har ikke direkte været fokus på læreplanen, men der arbejdes med KVALid, som er i tråd med arbejdet med den pædagogiske plan. Tilsynet italesætter, at det er nødvendigt, at der

bliver arbejdet med institutionens pædagogiske plan, og at praksis udføres i overensstemmelse med det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer. Institutionen fortæller, at det er planlagt, at der skal arbejdes med denne inden for en kort periode. Tilsynet lægger vægt på, at institutionen skal ledes alene med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og læreplanen.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: God kvalitet

Der observeres en vokseninitieret aktivitet på en stue med seks børn og en voksen (herefter pp). De skal bage boller. Børnene inddrages i aktiviteten ved at hjælpe med at smelte margarine i mikroovn mv. Børnene skiftes til at ælte dejen. Der observeres god kontakt mellem børn og pp, og der observeres dialoger med flere turtagninger. Tilsynet observerer, at nogle børn oftere er i kontakt med pp og andre børn end andre børn. Det er tilsynets vurdering, at aktiviteten bidrager positivt til børnenes læring, fx ved brug af matematisk opmærksomhed, sciencebaseret/undersøgende tilgang i samspillet med børnene om aktiviteten.

I en anden vokseninitieret aktivitet (samling på stue) observeres det, at pp primært formidler fakta og instrukser, og der er lav grad af børneperspektiv og børneinddragelse. Det er tilsynets vurdering, at pp overser børnenes udspil og optagetheder i dialogerne om det, der pp taler om, idet pp er optagede af egne perspektiver. Samlingen fremstår undervisningspræget.

Der observeres blåaktivitet, hvor pp er i dialog med børnene, og pp er anerkendende i kontakten. Det observeres, at der er ventetid for flere børn, hvorfor der kun er få børn ad gangen, der er aktivt deltagende i aktiviteten.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Hvordan vokseninitierede aktiviteter kan tilrettelægges, så alle børn i endnu højere grad kan inddrages og deltage
- Hvordan vokseninitierede aktiviteter kan planlægges og udføres med udgangspunkt i børnenes optagetheder og perspektiver, for at højne kvaliteten samt børnenes muligheder for læring, trivsel og udvikling

Daglige rutiner: Minimal kvalitet

Tilsynet observerer, at børnene i lav grad inddrages i de praktiske gøremål. Enkelte gange observeres det, at børnene inddrages, fordi børnene selv tager initiativ hertil. Det observeres fx at det er pp der henter madkasser til de børn, der skal spise udendørs. Det

observeres i garderoben, at børnene i nogen grad opfordres til selvhjulpenhed. Det observeres i garderoben, at der er uro og pp italesætter, at der er mangel på personale den pågældende dag. Det er tilsynets vurdering, at garderobesituationen bærer præg af, at opgaverne skal overstås samt at dette medfører, at der i lav grad er fokus på læring, kontakt og udvikling i garderobesituationen for børnene.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At institutionen reflekterer over hvordan børnene i højere grad kan inddrages og deltage i de daglige rutiner, så de daglige rutiner indtænkes som et potentielt rum for læring og udvikling

Indretning: God kvalitet

Institutionen er inddelt i stuer, og det observeres, at der er forskel på indretningen på de forskellige stuer. På stuerne er der skabt mindre rum/legezoner, hvor det i nogen grad er tydeligt for børnene, hvad der kan leges i de forskellige zoner. Der er skillevægge, reoler og rumdelere, som gør det muligt at skabe fleksible læringsrum. Personalet fortæller, at der fortsat er fokus på at arbejde med de fysiske læringsmiljøer. Tilsynet bemærker, at der er sket markante positive ændringer i det fysiske læringsmiljø siden tilsyn i 2022.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At der reflekteres over det fysiske og æstetiske børnemiljø i et børneperspektiv, idet der flere steder i institutionen ses områder, hvor der opbevares forskellige ting, som skaber utydelighed i læringsmiljøet (fx karton mv. der opbevares i puslerum).

Begreber og materialer: God kvalitet

Der er forskellige legezoner, og der er en passende mængde legetøj i forskellige kategorier på de forskellige stuer. Pp fortæller, at der fortsat er fokus på at optimere de fysiske læringsmiljøer, og at der arbejdes med de forskellige legeområder m.v.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Udvikling af relationer: Minimal kvalitet

Det observeres generelt, at pp af og til tager initiativ til kontakt med de enkelte børn. Der er ikke systematisk længerevarende kontakt med alle børn.

I flere situationer observeres det, at pp er optagede af egne perspektiver (fx i samling inden måltid, under aktivitet med bål samt i børneinitierede lege).

På legepladsen observeres det, at mange børn i længere perioder ikke er i kontakt med pp eller andre børn. Pp har kontakt med enkelte børn. Samspillet med børnene på fx

legepladsen er generelt kortvarige og pp følger enkelte gange op på børnenes initiativer. Pp er i overvejende grad anerkendende og respektfulde i kontakten med de børn, som de er i kontakt med.

Det observeres i rutinesituationer, at samspillet mellem børn og voksne i nogen grad er nærværende. Det observeres bl.a. at pp ofte giver instruktioner til børnene, og at der er få samtaler med børnene.

Det observeres, at kontakt og samspil med børnene er længerevarende i vokseninitierede aktiviteter (fx bageaktivitet) end i rutinesituationer, børneinitieret leg og i overgange.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At institutionen med fordel kan reflektere over, hvordan der i højere grad kan skabes mulighed for længerevarende samspil med børnene
- At institutionen med fordel kan reflektere over, hvordan der sikres systematisk kontakt med alle børn

Nærvær og følelser: Minimal kvalitet

Det observeres overordnet, at pp er respektfulde over for børnene. Tilsynet observerer, at pp i varierende grad følger børnenes verbale og nonverbale initiativer. I nogle situationer observeres det, at pp italesætter børnenes følelser og justerer sig hertil. Dette er personafhængigt.

I flere situationer observeres det, at pp irettesætter børn eller har en afvisende adfærd over for børn, som er i konflikt med hinanden. Det observeres fx at et barn er ked af det, fordi et andet barn har taget den cykel, som barnet cyklede på. Det barn, som har taget cyklen siger, at cyklen stod ledig. Pp siger: "Hvad sker der her?" og går hen mod børnene. Barnet, som troede at cyklen var ledig hopper af cyklen og løber væk, og pp siger med høj stemme: "hey hey hey, du kaster ikke bare cyklen vel", og henter cyklen til det barn, der græder. Børnenes følelser italesættes ikke, og der er ikke yderligere dialog med børnene herom.

Det er tilsynets vurdering, at pp i nogle situationer responderer på børnenes initiativer og udspil i et voksenperspektiv (fx når børn har slået sig og er kede af det), og at pp ikke i tilstrækkelig grad justerer sig til børnenes følelsesmæssige udspil og initiativer.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Institutionen bør indtænke børneperspektivet i alle situationer samt reflektere over hvordan der kan skabes en anerkendende fælles tilgang, så børnene i højere grad bliver mødet med en tilgang, hvor børnene mødes af omsorg og føler sig set, hørt og forstået.

Interaktion og anerkendelse: Lav kvalitet

Det observeres, at kvaliteten i temaet i høj grad er personafhængig. Under en vokseninitieret aktivitet observeres det, at pp i høj grad indbyder til kontakt og anerkendende samspil med børnene, hvor pp justerer sig til børnenes udspil lige som der er turtagninger i de dialoger der foregår mellem børn og pp. I nogle situationer på legeplads observeres det, at pp har samtaler med børnene, og at pp er anerkendende i samspillet med børnene.

I flere situationer observeres det, at pp taler til og irettesætter børnene i en negativ tone. Det observeres fx at pp siger: "Nej! Snak lige ordentligt", "X, X. Vil du skrue ned og tage indestemmen på, tak", "Nej tak", "Kan i godt høre, at jeg er ved at læse en bog?", "Lad ham nu være, lad ham nu....". Det observeres flere gange, at pp irettesætter børns adfærd ved at hæve stemmen og sige børnenes navne flere gange uden yderligere dialog med børnene.

I en enkelt situation observeres det, at pp italesætter et barns adfærd negativt over for andre børn, og at de andre børn herefter taler negativt om barnet.

I enkelte situationer observeres der unødigt fysisk guidning af børn uden italesættelse af personalets handlinger, og det er i disse situationer uklart for tilsynet om børnene flyttes pga. uhensigtsmæssig adfærd eller af andre årsager. I en situation flyttes et barn fra rundkreds i samling og op til pp ved, at pp holder ved barnets arm.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At institutionen arbejder målrettet med, at efterleve kommunens børnesyn samt børnesynet i det fælles pædagogiske grundlag
- At institutionen arbejder målrettet med deres forståelse af de enkelte børn, herunder hvordan personalet italesætter børns handlinger og adfærd. Personalet bør reflektere over, om børn defineres negativt og om pp er fastlåste i deres opfattelse af børnene. Personalet bør tale positivt om og til alle børn samt være opmærksomme på, at være gode rollemodeller for børnene.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle: Minimal kvalitet

Der observeres børneinitieret leg på legeplads om formiddagen.

Det observeres, at personalet går meget frem og tilbage mellem legeplads og stuer. Alle børn er ude at lege. Det er tilsynets vurdering, at pp's fysiske fravær medfører mangel på nærvær og kvalitet i de børneinitierede lege.

Det observeres, at børnene selv kan vælge hvor de vil lege, og hvad de vil lege med. Det observeres at en gruppe børn leger i sandkasse, hvor pp er til stede under hele observationen.

Tilsynet observerer, at pp i nogen grad indtager en medlegende rolle, når børnene efterspørger det. Det observeres ikke, at pp introducerer nye ideer eller materialer til børnene under børneinitieret leg. Det observeres, at pp løser konflikter mellem børnene under børneinitieret leg i et voksenperspektiv (ved at sige stop, uden at gå i dialog med børnene om handlemuligheder m.v.).

Tilsynet bemærker, at flere børn under hele observationen på legepladsen ikke er i leg eller aktivitet med voksne eller andre børn (se også afsnit om relationer og inklusion).

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At institutionen reflekterer over hvordan børnene støttes og guides i børneinitierede lege, herunder i forbindelse med konfliktsituationer
- At institutionen reflekterer over hvordan der skabes en struktur der sikrer tydelige og tilgængelige voksne under børneinitierede lege (fx på legepladsen)
- At institutionen arbejder med inklusionsbegrebet under børneinitierede lege, så alle børn sikres relationsdannelse og læring gennem leg.

Børnefællesskaber:

Inklusion: Minimal kvalitet

Det vurderes, at institutionen i temaet har minimal kvalitet, idet der gennemgående under tilsynets observation observeres børn, som ikke deltager, skal vente eller selv finde på noget at lave, uden at pp hjælper børnene ind i fællesskabet. På legepladsen observeres der børn, som trækker sig fra fællesskabet. Det observeres ikke, at pp opmuntrer børnene til deltagelse i lege med andre børn. Det er tilsynets vurdering, at pp i lav grad er opmærksomme på børnenes behov og interesser, lige som det er tilsynets vurdering, at pp ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomme på børnenes placering i børnegruppen.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Institutionen kan med fordel reflektere over at skabe fælles opmærksomhed i vokseninitierede aktiviteter, rutiner og i børneinitierede lege
- Institutionen kan med fordel reflektere over, hvordan det sikres, at alle børn tilbydes læringsmiljøer, som de kan lykkes i, udvikles og lære af
- Institutionen kan med fordel reflektere over, hvordan det sikres, at der tages udgangspunkt i børnenes forskellige behov, udtryksformer, aktivitetsniveau og interesser (fokus på både de enkelte børn, børnegruppen og de enkelte børns placering i børnegruppen).

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen: Minimal kvalitet

Tilsynet vurderer, at der er stor forskel på kvaliteten af læringsmiljøet i temaet "Lærings- og udviklingsmuligheder i hverdagen" i de forskellige observerede situationer. I en vokseninitieret aktivitet observeres det bl.a. at der skabes fælles opmærksomhed samt at pp udnytter potentialet i situationen til at motivere børnene gennem fælles

opmærksomhed, eget engagement samt børnenes perspektiver. I andre situationer observeres det, at pp er optagede af egne perspektiver eller overser børnenes udspil og hensigter. Det er tilsynets vurdering, at der er et stort uudnyttet potentiale i læringsmiljøet vedr. børnenes lærings- og udviklingsmuligheder.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At der reflekteres over læringspotentialer i de aktiviteter, rutiner og lege der igangsættes i løbet af dagen
- At der reflekteres over inddragelse af børnene

Rammesætning og vejledning: Minimal kvalitet

Tilsynet observerer i institutionen, at der er lav grad af rammesætning og vejledning under bl.a. børneinitierede lege. Det er tilsynets vurdering, at læringsmiljøet generelt er utydeligt for børnene, lige som tilsynet bemærker, at læringsmiljøet i lav grad tilpasses til børnenes perspektiver og interesser.

I flere situationer observeres det, at pp irettesætter børn uden at give børnene forklaringer eller alternative handlemuligheder. I enkelte situationer observeres det, at børn bliver sat til at vente et bestemt sted, fordi de har haft en adfærd, som af de voksne vurderes uhensigtsmæssig. Børnenes perspektiver inddrages i lav grad i konflikthåndtering eller i situationer, hvor pp irettesætter børn pga. børnenes adfærd. I nogle situationer observeres det, at pp tilbyder børnene aktiviteter, som børnene kan lykkes med, lære af og udvikles gennem.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Institutionen kan med fordel arbejde med at udvide børnenes oplevelser med ord, begreber og aktiviteter, der udfordrer børnene tilpas og tager udgangspunkt i et børneperspektiv
- Institutionen kan med fordel arbejde med rammesætning af rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg
- Institutionen kan med fordel skabe tydelighed i læringsmiljøet ift. Inddragelse af børneperspektivet
- Institutionen kan med fordel reflektere over, hvordan pp i højere grad kan give trinvis, verbal guidning som støtter børnene i at lykkes

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller: God kvalitet

Det observeres, at børnene tilbydes læringsmiljøer, hvor de kan bevæge sig. Det observeres, at der arbejdes med sanser (fx i sansehave, ved bål, under bageaktivitet m.v.). Det observeres ikke, at børn der er i bevægelse irettesættes.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Det observeres, at dokumentation forefindes på alle stuer i institutionen. Det observeres at dokumentationen er synlig for børn og forældre, og at den anvendes i samling på en stue (blade, billeder af svampe).

Institutionen fortæller, at der arbejdes med indsamlet materiale, og at det anvendes i forskellige aktiviteter samt i samling m.v.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: Juni, 2022

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?: Det er tydeligt for tilsynet, at institutionen har arbejdet målrettet med de fysiske og æstetiske læringsmiljøer siden 2022. Institutionen anbefales fortsat at have fokus på dette tema. Der er anbefalinger fra 2022, som tilsynet fortsat anbefaler, at der arbejdes målrettet med. Disse indgår i de anbefalinger, som fremgår af denne rapport.

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?: Flere anbefalinger fra tilsyn i 2022 er fortsat relevante, idet der er givet anbefalinger ved tilsyn i 2024, som omhandler de samme temaer. Det aftales, at institutionen udarbejder en ny udviklingsplan, som tager udgangspunkt i de anbefalinger, som står beskrevet i denne rapport, så udviklingsplanen kan blive en del af det forestående arbejde, som institutionen delvist har igangsat.

Dialogmøde:

Der er d. 30. september 2024 afholdt dialogmøde vedr. tilsynets vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved dialogmødet var der særligt fokus på:

- **Læreplan og evaluering:** Herunder institutionens tidligere arbejde med at udarbejde en ny læreplan og evaluering (se afsnit om læreplan og evaluering).
- **Tilsynets observationer generelt:** Der er dialog om det, som tilsynet har observeret, og tilsynet giver eksempler på observerede situationer, for at uddybe vurderingen af kvaliteten. Der er relevante og faglige drøftelser undervejs vedr. pædagogisk praksis, hvor leder og personale fortæller om de pædagogiske intentioner og tilgange i institutionen samt er reflekterende ift. Tilsynets observationer og anbefalinger. Det er tilsynets vurdering, at institutionen i høj grad forholder sig reflekterende til tilsynsrapporten.
- **Fysiske læringsmiljøer:** Det drøftes, at tilsynet vurderer, at der er sket en stor udvikling i positiv retning af kvaliteten mht. de fysiske og æstetiske læringsmiljøer. Institutionen fortæller, at dette fortsat er noget, som der er særligt fokus på i institutionen.
- **Daglige rutiner:** Der er særligt dialog om struktur og organisering af de daglige rutiner. Institutionen fortæller, at de har meget fokus på selvhjulpethed og pp's

organisering i fx garderobesituationen. Institutionen fortæller, at de generelt i institutionen er gode til at inddrage børnene i de forskellige rutinesituationer i løbet af dagen.

- **Børnesyn:** Det drøftes med institutionen, at der er givet påbud vedr. børnesyn og arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag. Der er dialog om personalets intention og det, som tilsynet har observeret. Institutionen fortæller, at de skal have pædagogisk dag i kommende weekend, hvor arbejdet med børnesyn skal være centralt. Institutionen fortæller, at de arbejder hen imod, at de forskellige voksne har forskellige roller (fx på legeplads), så der skabes en struktur med tilgængelige voksne, hvor der arbejdes i små grupper, reflekteres over hvad der tilbydes i de forskellige læringsmiljøer osv.
- **Udviklingsperspektiv:** Der er dialog om udviklingsperspektivet samt at institutionen med fordel kan holde fokus på, at udvikle på de ting, som i forvejen lykkes godt. Der er dialog om at prioritere i arbejdet med at højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, så institutionen i højere grad kan lykkes med at skabe udvikling på flere forskellige områder.
Institutionen fortæller, at det er en proces, og at der er lavet en fremtidig plan for, hvilke ting der skal arbejdes med. Institutionen har brug for tid til at få iværksat og implementeret de forskellige ændringer, som de er i gang med. Tilsynet vurderer, at de tiltag institutionen fortæller om at igangsætte er relevante samt i tråd med tilsynets anbefalinger.