

Tilsynsrapport, Børnehaven Sct. Georgsgården

Uanmeldt tilsyn

Institution: Børnehaven Sct. Georgsgården

Leder: Jens Nordmark

Antal børn indmeldt: 68

Dato for observation: 21. august 2024

Tilsynsførende: Marie Borregaard

Dato for dialogmøde: 4. september 2024

Deltagere i dialogmøde: Dagtilbudsleder, pædagog, forældrerepræsentant, tilsynsførende

Særlige bemærkninger:

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 26. oktober 2023

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale: Indhentes af forvaltningen

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale: 71,05 % uddannet personale og 28,95 % uuddannet personale (beregnet på ugen hvor der er ført tilsyn). Der er gjort brug af vikarer i ugen.

For information om institutionens normering/timer pr. barn pr. uge henvises til nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor data om normeringstal på kommuneniveau kan tilgås.

[Nøgletal for dagtilbud](#)

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Evt. kommentar: Tilsynet har ingen bemærkninger.

Påbud og skærpet tilsyn:

Institutionen skal efterleve krav til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan jf. § 9 stk. 2 (Se afsnit om læreplan og evaluering). Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1			x	
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude			x	
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser		x		
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2		x		
12	Inklusion		x		
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at institutionen arbejder med:

- At skabe fælles tilgang og praksis, herunder særligt ift. Hvordan der arbejdes med nærvær og børnenes følelsesmæssige udspil samt personalets kommunikation med børnene (både verbal og nonverbal), så de faglige intentioner i endnu højere grad kommer til udtryk i praksis
- At have fokus på kontakt og samspil mellem børn og personale samt mellem børnene, så alle børn i højere grad får mulighed for vedvarende og systematisk kontakt samt flere dialoger
- At have fokus på organisering og struktur, herunder rammesætning og vejledning, for at skabe bedre muligheder for trivsel, læring og udvikling som aktivt deltagende i fællesskabet.
- Det observeres, at et barn holder pause i gangen på gulvet med app på iPad. Institutionen bør, jf. nye retningslinjer vedr. brug af skærme i dagtilbud, reflektere over hvordan og hvornår skærme anvendes i pædagogisk praksis, så brugen er i overensstemmelse med de nye retningslinjer.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja (2023)

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja, men den lever ikke op til kravene i § 9, stk. 2 i Dagtilbudsloven, som foreskriver at der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema minimum hvert andet år. Institutionen har anvendt en skabelon, som er udarbejdet af Fagforvaltningen i Brønderslev Kommune.

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?: Institutionen fortæller, at der er blevet arbejdet med læreplanen på pædagogisk dag, og at den indtænkes systematisk på personalemøder. Personalet har arbejdet i grupper med læreplanstemaerne samt med det fælles pædagogiske grundlag. Det er tilsynets vurdering, at institutionen arbejder fagligt og målrettet med læreplanen. Der er dialog om institutionens evaluering af læreplanen samt kravene hertil i Dagtilbudsloven (se påbud).

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: God kvalitet

Der observeres en vokseninitieret aktivitet på en stue med 1 voksen (herefter pp) og 5 børn. Pp finder materialer til en kreativ aktivitet, og børnene venter ved bordet. Børnene vælger selv, hvilken farve karton de vil have. Børnene venter på, at pp tegner et hus på

deres karton, hvor børnene skal tegne sin familie og klippe huset ud. Der er løbende dialoger med de enkelte børn ved bordet. Der opstår uro under aktiviteten i ventetiden for børnene (dette beskrives bl.a. nærmere i temaet: "Nærvær og følelser").

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Hvordan pp i højere grad kan rammesætte aktiviteter mhp. at inddrage børnene i størst muligt omfang med fokus på f.eks. børnenes medbestemmelse, børneperspektiv og æstetisk udfoldelse
- Anvende vokseninitierede aktiviteter til at udvide dialoger bl.a. gennem åbne spørgsmål

Daglige rutiner: God kvalitet

Der observeres måltid, overgang fra måltid til toiletsituation/garderobesituation samt oprydning på en stue.

Under måltid og i garderobesituation observeres det, at pp i høj grad opfordrer og støtter børnene ift. selvstændighed og selvhjulpethed. Det observeres, at der er visuel understøttelse til selvhjulpethed på vægge i garderoben, lige som garderoben er indrettet hensigtsmæssigt ift. At børnene kan øve selvhjulpethed og selvstændighed. Pp opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, og pp er tilgængelige, når børnene har behov for støtte og hjælp. Der er meningsfulde og relevante dialoger med børnene. Børnene deltager aktivt i oprydningen efter måltid samt i overgang fra måltid til aktivitet på stue. Det observeres, at der anvendes piktogram og kollektiv besked inden overgang til aktiviteter, så børnene ved hvad de skal. Tilsynet observerer, at overgangen er utydelig, særligt for børnene der skal fra stuen og ud i garderoben.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Hvordan kan overgange organiseres, så alle børn ved hvad de skal, og har mulighed for at være aktivt deltagende?

Indretning og begreber og materialer: God kvalitet

Det observeres, at den fysiske indretning anvendes i organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, idet stuerne er opdelt, så der er fleksible legestationer. Pp taler med børnene om, hvad de vil lege med og hvor de vil lege og der skabes små legezoner, hvor børnene kan lege i mindre fællesskaber. Det observeres, at der anvendes små lave rumdelere, til at afskærme områderne, hvor børnene leger. Der er alderssvarende legetøj og mængden af legetøj/materialer der er tilgængelige, er passende.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Udvikling af relationer: God kvalitet

Det observeres, at pp løbende tager initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn, og følger op på børnenes initiativer. Pp henvender sig ofte til børnene. I rutinesituation og måltid responderer pp positivt på børnenes udspil, og det observeres, at garderobesituationen er præget af nærvær og opmærksomhed fra pp. Pp afstemmer i overvejende grad praksis til børnenes udviklingspotentialer, og har balance mellem egne og børnenes initiativer. Pp er opmærksomme på børnene og børnenes behov. Der observeres på alle stuer relevante og positive interaktioner mellem pp og børn. I enkelte situationer observeres det, at nogle børn i længere perioder ikke er i kontakt med pp eller at pp ikke har mulighed for at have kontakt med alle børn bl.a. pga. mangel på personale.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Hvilke justeringer er der mulighed for at lave for at skabe større mulighed for systematisk og vedvarende kontakt med alle børn?

Nærvær og følelser: Minimal kvalitet

Tilsynet observerer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i temaet "nærvær og følelser" er personafhængig. Tilsynet observerer i flere situationer, at pp følger børnenes verbale og nonverbale initiativer og udspil samt justerer sig til disse. I andre situationer observeres det, at børnenes følelsesmæssige udspil overses, og at pp ikke responderer eller reagerer på børnenes følelsesmæssige udspil i situationer, hvor børnene har behov for det. Det observeres bl.a. at et barn forlader en aktivitet, og giver udtryk for at være vred og ked af det i længere tid, men at pp ikke reagerer herpå. Barnet kommer tilbage til aktiviteten på eget initiativ. I en anden situation i garderoben er der udtrykker sig følelsesmæssigt, og barnet har brug for støtte til at regulere sine følelser. Dette overses/ignoreres af personalet. Det observeres generelt ikke, at pp sætter ord på børnenes egne eller andres følelser. På en stue observeres det, at der mangler personale, hvilket bevirker, at pp ikke har mulighed for, at være nærværende over for alle børn.

I en situation observeres det, at pp fysisk blokerer vejen for et barn og holder barnet tilbage. Pp løfter barnet og barnet giver stærkt udtryk for ikke at ville løftes. Pp sætter barnet ned igen, og barnet løber ud i garderoben.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Hvordan kan der arbejdes med at italesætte børnenes følelser samt at justere sig til børnenes følelsesmæssige udspil?
- Hvordan kan læringsmiljøet tilrettelægges, så der skabes bedre muligheder for nærvær og kontakt med alle børn (herunder bl.a. når der er mangel på personale)?
- Er der faglig fælles tilgang til hvordan der reageres når børn er vrede, glade, kede af det, skuffede eller lignende?
- Hvordan arbejdes der med fælles faglig tilgang i personalegruppen samt sparring om de pædagogiske opgaver mellem uddannet og uuddannet personale?

Interaktion og anerkendelse: God kvalitet

Det observeres i overvejende grad, at pp udviser sympati og empati samt har samtaler med børnene og lytter til børnene. Det observeres i flere situationer, at pp agerer på baggrund af børnenes initiativer. Pp er i overvejende grad anerkendende i samspillet med børnene, og justerer sig ofte til børnenes udspil og initiativer. Pp er i overvejende grad positive i samspillet med børnene med både ift. ansigtsudtryk, mimik og kropssprog. I flere situationer observeres det, at pp unødigt fysisk guider børnene eller f.eks. blokerer vejen for et barn. Tilsynet anbefaler under observationen at give verbale anvisninger uden unødigt fysisk guidning samt at reflektere over hvornår og hvordan pp anvender kropssprog og guidning. Pp roser børnene for deres handlinger, initiativer og færdigheder og indgår i dialoger med børnene på en positiv måde. Kontakten mellem børn og voksne er i overvejende grad præget af ligeværd og en respektfuld tilgang. Kvaliteten af læringsmiljøet i temaet interaktion og anerkendelse er i nogen grad personafhængig. Det observeres i enkelte situationer, at pp responderer på børnenes på udspil ved f.eks. at sige: "Modtaget", "okay", "ja" uden yderligere dialog.

Tilsynet bemærker, at personalet anvender små piktogram kort for visuel understøttelse i sproglige interaktioner med børn, som har behov herfor.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At der reflekteres over personalets rolle i kontakten med børnene, herunder verbal og nonverbal kommunikation
- Fælles tilgang til verbal respons på børnenes udspil

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1: God

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2: Minimal

Der observeres børneinitieret leg på en stue. Pp er medlegende, og følger børnene i legen og har dialoger med børnene om valg af legetema og materialer. Pp rammesætter i nogen grad børnenes lege, så den udvikler sig positivt for de fleste børn. Det observeres, at børnene leger i mindre grupper på stuen. Det observeres, at der i nogen grad er fokus på at guide og støtte børnene i den børneinitierede leg. Der observeres børn, som sjældent eller ikke er i kontakt med pp under observationen. Pp fortæller, at de mangler personale den pågældende dag. Det observeres, at der er musik på stuen mens børnene leger og der er igangsat aktiviteter som f.eks. perleplader, lege på gulv og konstruktionsleg ved bord med pp. Det observeres, at musikken fortsat kører, og at pp har sat en oprydningssang på. Det italesættes ikke for børnene. Det observeres, at nogle børn rydder op. Det er tilsynets vurdering, at pp med fordel kan arbejde med rammesætning af børneinitierede lege, så der sikres bedre muligheder for læring gennem børneinitierede lege.

Det observeres under børnenes leg, at pp flere gange anviser børn til at rydde op på det de har leget med. I flere situationer observeres det, at andre børn leger med legetøjet og at børnene ender i konflikt med hinanden herom. Der er dialog med pp om organiseringen af læringsmiljøet.

Tilsynets opmærksomheder:

- Relationsdannelse (børn-børn, voksne-børn)
- Uens kontakt/børn der ikke er i kontakt med pp/andre børn
- Organisering, struktur samt balance mellem hhv. børne- og vokseninitierede aktiviteter (samt refleksion over krav/rammesætning af de børneinitierede lege, f.eks. oprydning undervejs, gruppedannelse, aktiviteter der sættes i gang m.v.)

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Inklusion: Minimal

Det observeres, at personalet generelt hele tiden er opmærksomme på de børn, der er omkring dem. Det observeres, at der i flere situationer skabes fælles opmærksomhed i vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege samt under måltid. Det observeres, at pp generelt fastholder fælles opmærksomhed, og er i dialog med de børn, som er omkring dem.

Tilsynet observerer, at der er situationer, hvor enkelte børn i længere perioder ikke er i kontakt med pp eller andre børn. Det observeres, at pp i nogle situationer overser enkelte børns perspektiver eller udspil (se f.eks. temaet nærvær og følelser).

Tilsynets opmærksomheder:

- Generelt god/høj kvalitet i relationen mellem børn og pp. Hvordan kan man sikre dette for alle børn?
- Organisering af dagligdagen, som giver børnene optimale muligheder for deltagelse i fællesskabet

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen: Minimal

Det observeres gennemgående, at personalet har fokus rettet mod børnene, og at pp støtter børnene ud fra det enkelte barns udviklingsniveau. Tilsynet observerer, at der i flere tilfælde er uens fælles praksis i læringsituationer med børnene. Bl.a. i forhold til børnenes medbestemmelse, selvhjulpethed og inddragelse af børnenes perspektiver og ideer. Kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i temaet læring og udviklingsmuligheder i hverdagen er derfor præget af uens kvalitet, og at det vurderes, at alle børn ikke tilbydes lige muligheder for læring og udviklingsmuligheder i hverdagen.

Tilsynets opmærksomheder:

- Struktur og organisering af læringsmiljøet, så alle børn tilbydes lige muligheder for læring og udvikling

Rammesætning og vejledning: Minimal

Det observeres, at personalet i høj grad har fokus på, at rammesætte og vejlede børnene på en positiv måde. Det observeres, at pp i flere situationer sætter ord på fælles oplevelser og giver forklaringer til børnene. Det observeres i nogle situationer, at pp sætter ord på og udvider børnenes oplevelser og udfordrer barnet tilpas. Der observeres både situationer, hvor børnene tilbydes aktiviteter, som de har mulighed for at lykkes med, lære af og udvikles igennem og aktiviteter, som ikke udfordrer børnene tilpas eller har fokus på børnenes læring og udvikling (for nemt eller for svært for børnene). Det observeres bl.a. på en stue, at der anvendes piktogrammer til at rammesætte overgangen til næste aktivitet. Det observeres imidlertid, at der opstår uro i overgangen, og at det er utydeligt for børnene hvad de skal. Det er tilsynets opfattelse, at institutionen i høj grad tilstræber f.eks. at anvende visuel understøttelse til rammesætning og vejledning i læringsmiljøet, men at situationerne i praksis kan justeres, så den faglige intention i højere grad er i overensstemmelse med praksis.

Tilsynets opmærksomheder:

- Faglig intention/det der sker i praksis: Stort fokus på forberedelse, struktur og organisering
- God/høj kvalitet ses i enkelte situationer (uens kvalitet i temaet)

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller: God

Det observeres, at børnene selv kan vælge, om de vil lege inde eller ude. Pp er medlegende i børneinitierede lege. Det observeres ikke, at børn irrettesættes for at være i bevægelse.

Institutionen fortæller ved dialogmøde, at der i dagligdagen arbejdes efter en organisering, hvor der er flere læringsmiljøer åbne. Institutionen fortæller, at det tilstræbes at skabe og tilbyde børnene forskellige muligheder for bevægelse gennem hele dagen (fx idrætshal, legeplads, områder indendørs hvor man kan bevæge sig).

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Tilsynet bemærker i institutionen, at der er ophængt tavler i børnehøjde med billeder og tekst. Institutionen fortæller ved dialogmøde, at dokumentationen som udgangspunkt for dialog med børn og forældre.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: Maj, 2022

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?: Institutionen har arbejdet målrettet med at højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, og institutionen fortæller, at de har arbejdet med deres udviklingspunkter i perioden siden seneste tilsynsbesøg. Der er dialog med institutionen om, at tilsynet vurderer, at institutionens udviklingsarbejde kommer til udtryk i praksis, da institutionen i 8 temaer er vurderet i højere kvalitet end ved forrige tilsynsbesøg.

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?: Ved dialogmødet er der dialog om, at institutionen har arbejdet målrettet med udviklingspunkter fra 2022, hvorfor det aftales, at institutionen udarbejder en ny udviklingsplan, som tager udgangspunkt i de anbefalinger, som tilsynet har givet ved dette tilsynsbesøg (se afsnit om anbefalinger).

Dialogmøde:

Institutionen fortæller ved dialogmødet, at billedet af dagen var i overensstemmelse med hvordan det plejer at være, men at der manglede personale den pågældende dag, hvor observationen fandt sted. Forældrerepræsentant fortæller om arbejdet med udviklingen af kvaliteten i institutionen set i et forældreperspektiv, herunder særligt positive oplevelser med institutionens ændringer i dagsstruktur.

Ved dialogmødet er der særligt fokus på:

- At institutionen har arbejdet meget med at være på forkant samt strukturere og organisere tydelige læringsmiljøer, hvilket er i overensstemmelse med tilsynets observationer
- Institutionens udviklingsarbejde – at kvaliteten er højnet markant siden seneste tilsyn
- At tilsynet vurderer, at institutionen i høj grad arbejder reflekterende med egen praksis
- At institutionen for at opnå yderligere kvalitetsløft anbefales at fokusere på finjustering af allerede implementerede tiltag, og dermed udnytte det fulde læringspotentiale i de forskellige situationer i dagligdagen
- At institutionen er i gang med et fagligt arbejde med deres læreplan