

Uanmeldt tilsyn

Institution: Børnehaven Skovbakken

Leder: Bente Ringberg Pedersen

Antal børn indmeldt: 39

Dato for observation: 18. april 2023 om formiddagen

Tilsynsførende: Marie Borregaard

Dato for dialogmøde: 16. maj 2023

Deltagere i dialogmøde: Bente Ringberg Pedersen (leder), Stine Nordgarden (pædagog), Sarah Dittrich (forældrerepræsentant)

Særlige bemærkninger: Der er kommet en dagpleje i Børnehaven Skovbakken. Dagplejen har et særskilt rum, og der føres separat tilsyn med dagplejeordningen jf. tilsynskoncept i Brønderslev Kommune.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: marts 2023

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

Timer pr. barn pr. uge: 7,13

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Uddannet personale: 46,89 %, uuddannet personale: 53,11 %

Tilsynet har ikke bemærker til institutionens timer pr. barn pr. uge. Institutionen har mange timer pr. barn pr. uge. Dette medfører, at fordelingen af uddannet/uuddannet personale er som ovenstående. Trækkes de ekstra medhjælpertimer fra bliver fordelingen dermed 62,99 % uddannet personale og 37,01 % uuddannet personale. Institutionen skal dog fortsat være opmærksom på at tilstræbe en fordeling hvor 66,6 % af de samlede personaletimer varetages af uddannet personale.

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Nej. Ved gennemgang i Hjernen&Hjertet kan tilsynet konstatere, at institutionen mangler at gennemføre sprogvurderinger på 17 % af den samlede børnegruppe. Institutionen skal udføre sprogvurderinger på alle 3-årige jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Evt. kommentar: Institutionen skal være opmærksom på at lave konkrete handleplaner

Påbud og skærpet tilsyn:

- Der er ikke udstedt påbud eller skærpet tilsyn.

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter		x		
2	Daglige rutiner 1		x		
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

- Institutionen arbejder med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen, så der er differentierede aktiviteter og muligheder for børnene, dette fx ved at udvide og berige børnenes lege samt igangsætte velovervejede pædagogisk-didaktiske aktiviteter, for at skabe et læringsmiljø hele dagen (jf. § 8, stk. 2). Herunder at der skabes balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, så børnene udfordres tilpas og tilbydes differentierede læringsmiljøer (jf. det fælles pædagogiske grundlag 'pædagogisk læringsmiljø', som foreskriver at læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra didaktiske overvejelser, der understøtter børnenes kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling).
- Inddrage og anvende børnenes perspektiver, interesser og udspil i planlægningen af dagligdagen, for at udvide læringssituationer
- Arbejde med læring i rutinesituationer, fx i garderobe, puslesituation, oprydning efter måltid mv.
- Arbejde med udvikling af de fysiske og æstetiske læringsmiljøer
- Arbejde med at benævne børnenes følelsesmæssige udspil, herunder i konfliktsituationer
- Arbejde med bevidst og systematisk evalueringskultur (jf. § 9, stk. 2 og stk. 3) – herunder at sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse løbende dokumenteres

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja. Denne lever dog ikke op til kravene i § 9, stk. 2, som foreskriver at der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema. Institutionen blev i januar 2022 gjort opmærksom på dette.

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?: Institutionen fortæller, at der arbejdes efter de mål, som er skrevet ind i læreplanen. Institutionen fortæller, at læreplanen godt kunne bruges mere, men at den er en integreret del af dagligdagen. Læreplanen drøftes minimum to gange årligt på personalemøder. Institutionen arbejder hen imod, at læreplanen også anvendes til teammøder i samspil med KVALid. Der er ved dialogmødet samtale om institutionens læreplan, hvor tilsynet lægger vægt på, at institutionen med fordel kan arbejde videre med læreplanen med særlig opmærksomhed på, at de nationale mål bliver let omsættelige i praksis.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Tilsynet baserer sig på observationer foretaget d. 18. april 2023 af en tilsynskonsulent fra Team Kvalitet og Tilsyn i Brønderslev Kommune. Observationen var af ca. 3 timers varighed om formiddagen. Tilsynsbesøget er et uanmeldt tilsyn, der sker som et led i en 2-årig kadence med henholdsvis et anmeldt og uanmeldt tilsynsbesøg. Ved det uanmeldte

tilsynsbesøg, april 2023, er der blevet foretaget observationer med afsæt i samme observationsramme og tilsynskoncept, som ved det anmeldte tilsyn i januar 2022. Institutionen har forud for det uanmeldte tilsynsbesøg arbejdet med de anbefalinger, der fremgår af institutionens udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn.

Børnehaven Skovbakken fremstår ved tilsynsbesøget som et dagtilbud med god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø og overordnet med en børnegruppe i trivsel. Det pædagogiske personale opleves som nærværende, anerkendende og imødekommende over for børnene, og det er tilsynets vurdering, at personalet arbejder ud fra en positiv tilgang til børnene samt med fokus på trygge relationer til personalet.

Institutionen fortæller ved dialogmødet, at de godt kan genkende tilsynets observationer af de pædagogiske læringsmiljøer fra dagen for observationen. De fortæller, at der lige var blevet holdt samling og fødselsdag inden tilsynets observationer startede, men at dagen ellers giver et godt billede af deres hverdag i institutionen. Institutionen fortæller, at der ikke umiddelbart er noget, som de ikke kan genkende.

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Daglige rutiner

Da tilsynet ankommer, sidder nogle børn og spiser på en stue, mens andre børn er på vej i garderoben for at tage tøj på. I forbindelse med observationer af de daglige rutiner observeres det, at børnene deltager i at sætte egne madkasser m.v. på plads. Det observeres, at børnene herefter guides til garderoben, idet alle børn skal på legepladsen. Da børnene er kommet ud på legepladsen, er der en voksen, som bliver inde for at rydde op, tørre borde af, sætte i opvasker osv. Det observeres ikke, at der er børn, som deltager i de praktiske gøremål som fx at feje, tørre borde af, sætte i opvasker eller lignende.

I garderobesituationen observeres det, at der er få børn og voksne ad gangen. Børnene kommer løbende ud på legepladsen, når de er færdige med at spise, hvilket minimerer unødigt ventetid for børnene i overgang og rutinesituation.

Det observeres, at der er ro i garderoben og at de voksne har fordelt sig hensigtsmæssigt. Personalet er nærværende og anerkendende i deres kontakt med børnene, og de har samtaler med børnene, om det som foregår.

Det observeres, at børnene i varierende grad deltager aktivt, og at det er personafhængigt i hvor høj grad personalet opfordrer, guider og støtter børnene til fx selvhjulpethed, ligesom det er personafhængigt i hvilken grad personalet justerer sig efter børnenes udvikling og behov i rutinesituationen. Det observeres, at nogle børn guides og støttes meget i at prøve selv og øve sig mens andre, og særligt de mindste børn, i nogle tilfælde bliver påklædt af de voksne. Det observeres, at der for enkelte børn er unødigt ventetid i garderoben, hvilket fører til, at børnene ikke ved hvad de skal.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Der observeres ingen planlagt vokseninitieret aktivitet på dagen for tilsynet. Det vurderes, at der ikke er balance mellem spontant opståede aktiviteter, børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Tilsynet anbefaler i forbindelse hermed at institutionen fremadrettet reflekterer over hvilke lege og aktiviteter, som børnene præsenteres for, herunder med fokus på inklusion og relationsdannelse børnene imellem.

Indretning, begreber og materialer

Der er mange materialer tilgængelige for børnene både indendørs og udendørs. Det observeres, at legetøjet er blandet sammen i kasser i alrum, hvorfor indholdet ikke passer til billeder/skrift uden på kassen.

Der observeres både inden- og udendørs gode afgrænsede læringsmiljøer, som er zoneopdelt. Indretningen understøtter både børneinitieret leg, grov- og finmotoriske lege samt lege, hvor børnene kan lege i afgrænsede områder. Indretningen appellerer til børnenes forskellige interesser.

Det ses i de fysiske læringsmiljøer, at der f.eks. hænger billeder som er malet af børn, som tidligere har gået i institutionen, gamle gruppebilleder m.v. Institutionen anbefales at inddrage den aktuelle børnegrupes perspektiver og interesser i indretningen af de fysiske og æstetiske læringsmiljøer.

I nogle rum fremstår væggene bare og tomme, hvorfor tilsynet anbefaler institutionen at reflektere over udsmykning og æstetik i de fysiske læringsmiljøer.

Dialogmøde

Der er ved dialogmødet særligt fokus på, at personalet positionerer sig bag ved børnene i de børneinitierede lege på legepladsen. Der er dialog om, at personalet kan reflektere over deres rolle i børnenes lege samt læringspotentialer i legen, når personalet udvider og beriger legende (se anbefaling).

Der er dialog om de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, hvor institutionen fortæller, at de dagen efter dialogmødet skal have arbejdsdag. På arbejdsdagen skal f.eks. dukkekrogen laves om, så der bliver malet, indsat nyt legekøkken m.v. Det er tilsynets indtryk, at institutionen er bevidst om at arbejde med ændringer i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer i institutionen.

Der er ydermere dialog om den upåagtede faglighed og læringspotentialer i eksempelvis rutinesituationer, hvor der er mulighed for at de mindste børn kan være i tæt kontakt med de voksne. Der er dialog om, at kvaliteten er der, hvor personalet er, hvorfor kvaliteten falder, hvis børnene ikke inddrages i rutinesituationer som oprydning m.v. sammen med de voksne. Institutionen anbefales derfor at inddrage børnene aktivt særligt i rutinesituationer. Institutionen fortæller, at mellem- og ældstegrupper har "dukse-ordning", hvor der er børn, som er aktivt inddraget i rutinesituation, ved og efter spising.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Der observeres primært børneinitieret leg på legeplads. Det observeres, at der er mange voksne pr. barn den pågældende dag. Det observeres, at personalet fordeler sig hensigtsmæssigt på legepladsen, og at de voksne hele tiden er i nærheden af børn og er tilgængelige for børnene. Personalet tager løbende initiativ til kontakt med de børn, som er omkring dem og følger i nogen grad op på børnenes initiativer.

Det observeres, at personalet i flere situationer taler med børnene om deres valg af lege mv. Det observeres, at personalet i overvejende grad er positive og nærværende, når de er i kontakt med børnene, ligesom personalet generelt arbejder ud fra en anerkendende tilgang i samspillet med børnene. I forbindelse med udvikling af relationer i rutinesituationer observeres det, at personalet er nærværende og opmærksomme på børnene.

Det er tilsynets vurdering, at organiseringen af læringsmiljøet på legepladsen bevirker, at personalet ikke har optimale muligheder for at have systematisk og længerevarende kontakt med alle børn, ligesom personalets mulighed for at igangsætte planlagte og spontane aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger, interesser og med plads til fx fordybelse minimeres.

Det observeres at personalet i overvejende grad er empatiske og sensitive i deres samspil med børnene. Det observeres, at personalet ofte reagerer på børnenes henvendelser med smil, tale og berøring, og at personalet ofte justerer sig til børnenes følelsesmæssige udspil. I en enkelt situation observeres det, at personalet ikke responderer på et barns gentagne følelsesmæssige udspil.

Generelt observeres det, at personalet ikke italesætter eller indgår i dialog med børnene om børnenes følelsesmæssige udspil. Dette observeres særligt i konflikthåndteringssituationer og i en situation under en aflevering, hvor barnet ikke opdager, at forælderen går. Dette ifølge aftale mellem personale og forælder. Det observeres i afleveringssituationen, at personalet afstemmer indbyrdes hvem der har den tætteste relation til barnet, og at vedkommende er den, som bliver hos barnet i situationen.

Dialogmøde

Til dialogmødet var der særligt dialog om, at organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen medfører, at kvaliteten i nogle temaer vurderes i minimal kvalitet. Der er dialog om, at personalet i overvejende grad justerer sig nonverbalt til børnenes følelsesmæssige udspil, men at personalet skal være opmærksomme på at benævne børnenes følelsesmæssige udspil. Der er dialog om, at der efter ca. 1,5 timer opstår mange småkonflikter på legepladsen, som i flere situationer bliver længerevarende for børnene, idet personalet ikke justerer praksis undervejs.

Der er dialog om, at institutionen har modtaget mange små/mindre børn i børnehaven, og institutionen fortæller, at de har haft fokus på at være nærværende med børnene og opdele dem i små grupper. Der er herefter dialog om, at børnene ikke er inddelt i grupper

på legepladsen, og institutionen kommer selv med faglige input til, hvordan læringsmiljøet på legepladsen kan omorganiseres, så børnene tilbydes aktiviteter i mindre grupper. Tilsynet betoner, at det vil højne kvaliteten, at institutionen overfører de didaktiske overvejelser fra læringsmiljøet indendørs til læringsmiljøet udendørs.

Der er kort dialog om ovenstående afleveringssituation, og institutionen opfordres til at anvende KVALid ift. modtagelse/afhentning af børn samt at inddrage forældrene i dialogen herom.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

På legepladsen observeres primært børneinitieret leg. Det observeres, at personalet fordeler sig hensigtsmæssigt på legepladsen, og at de voksne er tilgængelige og tæt på børnene.

Det observeres, at det er personafhængigt hvorvidt personalet indtager en medlegende rolle. Børnene leger mange forskellige steder på legepladsen. Det observeres ikke, at der igangsættes planlagte eller spontane vokseninitierede aktiviteter, ligesom personalet i lav grad involverer sig eller engagerer sig i børnenes lege. Personalet kan med fordel reflektere over egen position i børnenes lege.

Det observeres bl.a. at nogle børn har fået udleveret plastikposer til at samle dyr i samt at nogle børn leger med forstørrelsesglas ved fx at kaste dem ned mellem rillerne i gulvet i legetårn.

Det er tilsynets vurdering, at organiseringen af læringsmiljøet på legepladsen med fordel kan udvikles, så legen udvikler sig positivt for alle børn, og så der gives bedre muligheder for relationsdannelse og læring gennem leg. Her anbefales det, at personalet fx har fokus på at udvide og berige børnenes lege ved fx at introducere nye materialer/ideer eller igangsætte velovervejede pædagogisk-didaktiske aktiviteter, for at skabe et læringsmiljø hele dagen (jf. § 8, stk. 2). Det anbefales ydermere, at personalet skærper sit fokus på at rammesætte samt støtte og guide børnene i lege, så der opstår samtaler med børnene, som bidrager til forskellige handlemuligheder samt læring i legen.

Dialogmøde

Institutionen fortæller, at læringsmiljøerne er organiseret anderledes på andre dage, hvor der er flere vokseninitierede aktiviteter end på den pågældende dag, hvor tilsynet observerede. Det er tilsynets indtryk, at institutionen i højere grad reflekterer over kvaliteten i de aktiviteter, som er planlagte på forhånd, hvorfor institutionen anbefales at udbrede deres erfaring og didaktiske overvejelser herom i alle situationer (se anbefalinger).

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Det observeres, som før nævnt, at der hele tiden er tilgængelige voksne i nærheden af hvor de leger.

Det er tilsynets vurdering, at personalet med fordel kan reflektere over de enkelte børns placering i børnegruppen samt personalets egen rolle i forhold til at skabe og fastholde fælles opmærksomhed i aktiviteter og lege, særligt på legepladsen. Personalet kan ydermere med fordel være opmærksomme på, at støtte alle børn i de børneinitierede lege, og særligt de børn som bevæger sig i periferien af fællesskabet, så der er alternative lege og aktiviteter tilgængelige for de børn, som ikke deltager i fællesskabet med andre børn eller voksne.

Dialogmøde

Der er kort dialog om, at personalet kan være nysgerrige på hvilke børn, som har brug for mere støtte i læringsmiljøet på legepladsen samt på børnenes placering i børnegruppen.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Det observeres, at der findes ting frem, som børnene spørger efter på legepladsen. Bl.a. observeres det, at der findes lille rutsjebane, store klodser, cykler, mooncars, kridt, plastikposer til dyr m.v. frem.

Det observeres på legepladsen, at flere børn er optagede af at finde dyr samt at bruge forstørrelsesglas. Det observeres ikke, at personalet er inddraget i børnenes aktivitet med at finde dyr. Institutionen anbefales i forbindelse hermed at være opmærksomme på, hvad der optager børnene samt anvende børnenes interesser og udspil som udgangspunkt for at udvide læringssituationer (jf. det fælles pædagogiske grundlag "pædagogisk læringsmiljø").

Institutionen anbefales, jf. temaet rammesætning og vejledning, at være opmærksomme på hvilke læringssituationer der stilles til rådighed for børnene på legepladsen. For at udvikle kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer kan personalet med fordel have fokus på at børnene bør udfordres tilpas, og tilbydes aktiviteter som børnene har mulighed for at lykkes med, lære af og udvikles gennem.

Det observeres ikke, at børn der bevæger sig indendørs irttesættes. Størstedelen af observationen foregik på legeplads, hvor det observeres, at børnene har gode muligheder for bevægelse. Der observeres ikke igangsættelse af aktiviteter på baggrund af børnenes initiativer eller interesser, ligesom det ikke observeres, at der er voksne der indgår i bevægelseslege.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Der ses begrænsede dokumentationsformer, ligesom det er uklart for tilsynet, hvordan dokumentationen anvendes til at dokumentere sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse (jf. § 9, stk. 3).

Dialogmøde

Institutionen fortæller ved dialogmøde, at de ønsker at anvende KVALid endnu mere i dagligdagen samt at KVALid skal udbredes i hele personalegruppen, så alle har samme forudsætninger i brugen af dialogværktøjet. Institutionen fortæller, at det er et stort arbejde at implementere KVALid som en fast del af dagligdagen. Institutionen fortæller, at der f.eks. på et personalemøde er anvendt KVALid til at evaluere på en maddag, og at dette gav anledninger til faglige drøftelser i personalegruppen. De fortæller, at ICDP også har været oppe på et personalemøde.

Institutionen fortæller, at de arbejder med "hverdags-KVALid", hvor man reflekterer over om man går foran/ved siden af/bagved børnene. Det er tilsynets indtryk, at deltagerne ved dialogmødet er fagligt reflekterende og forholder sig konstruktivt og kritisk til egen praksis, lige som det er tilsynets opfattelse, at institutionen har mange faglige og gode inputs til udviklingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Arbejde med udviklingsplan (der vil være dialog om dette til dialogmøde efter tilsynet):

Seneste udviklingsplan er lavet: januar 2022

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?: Institutionen fortæller, at der fortsat er fokus på at anvende KVALid i personalegruppen samt ved personalemøder. Det er tilsynets indtryk, at institutionen fortsat er i proces ift. at arbejde med flere af anbefalingerne, herunder særligt det fysiske og æstetiske børnemiljø samt didaktiske overvejelser i vokseninitierede aktiviteter.

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:

Følgende anbefalinger blev givet ved tilsyn i januar 2022:

- At institutionen har fokus på børnenes aktive medbestemmelse i de vokseninitierede aktiviteter
- At der reflekteres over hvordan det fysiske og æstetiske børnemiljø kan integreres i de pædagogiske læringsmiljøer
- At der er fokus på positiv grænsesætning
- At institutionen arbejder videre med etablering af en bevidst og systematisk evalueringskultur jf. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2.

Det vurderes af tilsynet, at institutionen med fordel fortsat kan indtænke ovenstående udviklingspunkter fra 2022 i arbejdet med deres udviklingsplan.