

# Tilsynsrapport Troldehøj 2022

## Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
<b>Institution og dagtilbudsleder</b> Troldehøj, Signe Nørgaard Løgsted		<b>Dato for tilsyn</b> 19/1-22
<b>Antal børn</b> 73	<b>Anmeldt/uanmeldt</b> Anmeldt	<b>Tilsynsførende</b> Marie Borregaard
<b>Særlige bemærkninger</b> Førskolebørnene har lokaler på skolen i Øster Brønderslev. Ved førskolebørnene på skolen er der 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper.	<b>Deltagere i tilsynsmødet</b> Leder: Signe Nørgaard Løgsted Medarbejderrepræsentant: Laila Andersen Forældrerepræsentant: Anne	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	21.09.19
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	19/1-22 i forbindelse med pædagogisk tilsyn
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	19/1-22 i forbindelse med pædagogisk tilsyn

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
<b>Personaletimer</b> Uddannet personale Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør 66,32 % Uddannet personale udgør 33,68 %  Timer pr. Barn pr. Uge: 5,14  Tilsynet har ikke bemærkninger til procentvis fordeling af personale eller timer pr barn pr uge.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	ICDP, diplomuddannelser social inklusion, leg, sprogpakken, KVALid og kursus i sprogurderinger, FACE IT BO.

## Læsevejledning::

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af dagplejers besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med dagplejer. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud/dagplejer jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside [www.broenderslev.dk](http://www.broenderslev.dk)

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres en planlagt sprogstimulerende aktivitet med en lille gruppe børn. Aktiviteten er genkendelig, og er en del af et forløb hvor pædagogisk personale drager paralleller til det, som de tidligere har talt og lært om. Aktiviteten tilpasses det enkelte barns udviklingsniveau, og der er plads til deltagelse og fordybelse for alle børn i gruppen. Det observeres, at pædagogisk personale engagerer og involverer sig i de vokseninitierede aktiviteter som igangsættes. Børnenes perspektiver inddrages flere gange under aktiviteten. Der er mange dialoger, og personalet stiller åbne spørgsmål og taler med børnene om det, som de er optagede af.</p> <p>Der observeres yderligere flere spontant opståede vokseninitierede aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes interesser og udspil. Det observeres på en stue, at børnene er optagede af at lave perleplader. Pædagogisk personale udvider aktiviteten ved at foreslå at lave perlepladerne til snurretoppe, og en gruppe børn går i gang med at bygge en bane i Lego, som snurretoppene kan snurre i.</p> <p>Gruppensammensætningen i de planlagte vokseninitierede aktiviteter er velovervejede og der er tydelige pædagogiske overvejelser for aktivitetens relevans for børnegruppen. Det observeres ved tilsynet, at personalet arbejder målrettet med at motivere til deltagelse og fastholdelse af børnenes opmærksomhed, og er opmærksomme på børnenes perspektiver undervejs.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at institutionen arbejder med læringsmiljøer i de planlagte vokseninitierede aktiviteter af høj kvalitet.</p>
Daglige rutiner	<p>Børnene inddrages og deltager som en fast del af hverdagen i de daglige rutiner. Det observeres, at et barn som har haft en svær formiddag tilbydes at hjælpe med at fodre dyr. Det pædagogiske personale justerer sig i de daglige rutiner, og giver tid til, at børnene kan deltage og lykkes. Børnenes deltagelse og selvhjulpethed tænkes ind i de daglige rutiner, og det observeres bl.a. at det pædagogiske personale støtter og guider børnene ud fra det enkelte barns udviklingsniveau. Personalet er opmærksomme og reflekterende ift. børnenes behov og praksis tilpasses herefter.</p> <p>Der observeres mange dialoger i de daglige rutiner, og de daglige rutiner indtænkes som et læringsmiljø. I institutionen ses billeder af håndvask-procedure m.v. hvilket visuelt bidrager til børnenes forståelse og mulighed for selvhjulpethed og deltagelse i de daglige rutiner.</p>
Indretning – det fysiske	<p>Det fysiske læringsmiljø indendørs bærer præg af opdeling pga. covid-19. Børnene er opdelt på stuer, og må ikke bevæge sig på tværs af stuer jf. restriktioner.</p>

<p>læringsmiljø inde og ude</p>	<p>Institutionens størrelse og indretning gør det vanskeligt at opdele børnene under covid-19.</p> <p>Generelt fremstår institutionen indbydende og hyggelig. Det æstetiske børnemiljø tager udgangspunkt i børnenes udtryk, produkter og interesser. Der hænger mange kreative produkter på vægge og i lofter.</p> <p>Under tilsynet er børnene fordelt på to stuer samt i et køkkenalrum. På den ene stue er der et stort legekøkken, lego i kasser, perler, legemad, farveblyanter mv. På den anden stue observeres det, at der ikke er samme mængde legetøj tilgængeligt for børnene.</p> <p>Førskolebørnene er flyttet ned på skolen hvor de har egne lokaler. Lokalerne på skolen er velindrettede med masser af plads, og der er mange forskellige materialer og legetøj tilgængeligt for børnene.</p> <p>Det observeres under tilsynet, at personalet er nødt til at justere på dagen for at fordele børnene i mindre grupper, idet institutionen (pga. den fysiske indretning) har mange børn på få kvadratmeter, og der er få steder hvor børnene kan lege alene eller i mindre grupper. Institutionens fysiske indretning er udfordrende ift. at være fleksibelt og at skabe stilleområder samt grovmotoriske områder.</p> <p>Institutionen har en stor velindrettet legeplads med mange mindre afgrænsede læringsmiljøer. Institutionen har høns og kaniner, og fodring og pasning af disse indgår som daglige rutiner.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene på den ene stue i børnehaven ikke tilbydes samme fysiske læringsmiljø som på den anden stue. Der var dialog omkring hvorvidt disse børn opfordres til rollelege – særligt ift. børnenes udviklingstrin.</li> <li>• Det fysiske læringsmiljøets betydning for børnenes udvikling (især under covid-19, som kan ende med at være en hel børnehavetid for nogle børn).</li> </ul>
<p>Begreber og materialer</p>	<p>Det observeres at kvaliteten i de tilgængelige materialer er varierende fra stue til stue. Det observeres, at der er forskel på de materialer børnene har tilgængelige på forskellige stuer eller i forskellige områder i institutionen. F.eks. er der på en stue indrettet et større legekøkken med legemad m.v. som giver børnene mulighed for at efterligne andres adfærd mens der på en anden stue er få materialer tilgængelige til rolleleg.</p> <p>Det observeres under tilsynet, at personalet er opmærksomme på at igangsætte og udvide lege og aktiviteter hvor børnene reflekterer og løser problemer selv. Bl.a. observeres det på en stue, at børnene laver en hule under et bord. Flere børn vil gerne være med i legen, men der er ikke plads i hulen. Personalet udvider legen og bidrager med handlemuligheder, sprog, forståelse for tal og mængder samt begreber, og opmuntrer børnene til at tænke logisk og drage beslutninger.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Covid-19 restriktionernes betydning for det fysiske læringsmiljø – herunder hvilke materialer der stilles tilgængelige til f.eks. rollelege</li> <li>• At institutionen arbejder med at skabe små afgrænsede rum i de store rum</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At personalet kan være nysgerrige på, om læringsmiljøet på de forskellige stuer har indflydelse på børnenes valg af legetema (er der flere rollelege på stuen med flere materialer hertil tilgængelige?)</li> </ul>
--	--

### Barnesyn

Udvikling af relationer	<p>Det observeres under tilsynet, at personalet gennemgående er opmærksomme på børnenes initiativer, udspil og behov. Der observeres positive samspil hvor personalet bidrager til samtaler om børnenes følelser, ideer og udspil. Personalet reagerer og er sensitive ift. alle børns udspil.</p> <p>Personalet arbejder bevidst og systematisk med børnenes sociale udvikling, og tager løbende kontakt til initiativ og samspil med det enkelte barn og følger op på alle børns initiativer. Det observeres, at personalet både støtter børnene i barn-barn relationer samt voksen-barn relationer. Alle observerede samtaler er præget af nærvær, mange turtagninger og opmærksomhed på det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på, at institutionen lever op til krav i lovgivningen samt i Brønderslev Kommunes sammenhængende børnepolitik, og at institutionen lever op til Brønderslev Kommunes barnesyn.</p>
Nærvær og følelser	<p>Det observeres at personalet i høj grad er opmærksomme på at børnene får den nødvendige følelsesmæssige kontakt. Personalet er opmærksomme på alle børns følelser, og justerer sig til dem gennem dialog, spejling, mimik og kropskontakt. Det observeres at personalet tager alle børns følelser alvorlige og at der er fokus på både det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Der observeres flere situationer, hvor personalet viser forståelse for børnenes følelser og motiverer til at sætte ord på. Bl.a. observeres en situation med nogle børn som er kommet hjem fra en gåtur. Børnene spørges ind til hvad de synes om den gåtur de har været på, og et barn fortæller, at det var ked af det inden turen. Personalet justerer sig i samtalen, og spørger ind til barnets følelser og anerkender barnets følelser og inddrager de andre børn i samtalen, for at støtte og hjælpe barnet med at forstå børnegruppens hensigter, ønsker og behov.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at institutionen stiller et psykisk børnemiljø af høj kvalitet til rådighed for alle børn.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Det er tilsynets gennemgående vurdering, at der i alle grupper observeres positive samspil af høj kvalitet, som bidrager til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Personalet er lydhør og anerkendende i alle samtaler med børnene. Det observeres at personalet har systematisk kontakt med alle børn, og at der udvises sympati og empati i samtaler med børnene. Personalet lytter og interagerer på baggrund af børnenes initiativer og indgår i samtaler om det, som børnene er optagede af. Alle børns initiativer, handlinger og færdigheder anerkendes og der tales positivt om og til alle børn. Personalet er opmærksomme på, at vise medfølelse for børnenes situation og tager børnenes forståelser og perspektiver alvorligt.</p>

### Leg

Børneinitieret leg og det	Under tilsynet observeres både fri og rammesat leg. Personalet er medlegende og tæt på børnenes lege, og der er dialoger om legetema og materialer. Personalet støtter,
---------------------------	---

pædagogiske personales rolle	<p>guider og rammesætter legen, så den udvikler sig positivt for alle børn og skaber mulighed for relationsdannelse (med både voksne og jævnaldrende).</p> <p>Personalet har fokus på børnenes ytringer og intentioner frem for på børnenes adfærd. Alle voksne er tydelige i deres respons til børnene, og anerkender børnenes intentioner i bl.a. konflikthåndtering.</p> <p>Pædagogisk personale bidrager med at finde materialer til at udvide legen, og hjælper og forklarer om handlemuligheder, hvis der opstår konflikt. Personalet udvider børnenes lege og sproglige udvikling ved at tilbyde ord og begreber.</p>
---------------------------------	--

<b>Børnefællesskaber</b>	
Inklusion	<p>Læringsmiljøet i institutionen vurderes af tilsynet at tilgodese alle børns interesser og behov. Der er i institutionen opmærksomhed på både det enkelte barn og børnegruppen samt det enkelte barns placering i børnegruppen.</p> <p>Det observeres i flere situationer, at personalet hjælper børnene ind i fællesskabet, og at personalet er medlegende og opmuntrer børnene til deltagelse med hensyntagen til børnenes individuelle behov.</p>

<b>Læring</b>	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Det observeres under tilsynet, at personalet arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder ud fra et børneperspektiv. Der sættes aktiviteter i gang, som tager udgangspunkt i børnenes interesser. Det observeres bl.a. at en gruppe børn klipper fastelavnsmasker i alrummet. Aktiviteten er spontant opstået ud fra børnenes ytringer og interesser.</p> <p>Personalet taler meget med børnene og beskriver de ting, som opleves i fællesskabet, og der tilføjes ord og begreber til børnenes oplevelser. I alle observerede situationer udvides børnenes læringsituationer ud fra det børnene er optagede af, og personalet støtter børnene i opgaver som kræver koncentration ved at skabe en fælles læringsituation. Personalet ser læringsmuligheder i et børneperspektiv, og rammesætter situationer som skaber mulighed for fordybelse. Personalet udviser i flere situationer glæde og begejstring i læringsituationer, og motiverer børnene til deltagelse gennem egen deltagelse.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Under tilsynet observeres det i alle situationer, at personalet forklarer og udvider børnenes oplevelser med ord og sproglige nuancer. Der gives vejledning og støtte i forbindelse med aktiviteter, rutiner og leg, og personalet er tydelige om indholdet i aktiviteten samt skaber tydelig start og afslutning på en aktivitet eller situation.</p> <p>Det observeres i en leg, at personalet hjælper med at rammesætte legen samt bidrager til konfliktløsning. Personalet har fokus på børnenes udviklingsniveau, og afstemmer støtte og guidning efter det enkelte barns behov. Det observeres bl.a. i en situation hvor børnene leger, at personalet forklarer og rammesætter legen, fordi der ikke er plads til flere børn i deres hule. Personalet forklarer og vejleder frem for at irrettesætte, og hjælper børnene til selv at finde løsningsmuligheder. Konflikten nedtrappes, og alle børn blev inddraget i beslutninger og i den efterfølgende leg.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der fokus på:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At der på trods af mange børn på få m2 i institutionen er en udbredt ro. Her var der dialog om, at personalet kunne være nysgerrige på, hvordan de er lykkedes med at skabe denne ro – dette vil måske kunne bidrage til at skabe høj kvalitet i andre læringsmiljøer i institutionen.</li> </ul>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	Det observeres, at børn ikke irettesættes ved bevægelse. Personalet er ikke styrende ift. hvor og hvornår børn må bevæge sig, og der skabes rum til bevægelse indendørs.

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Det observeres i institutionen, at der er mange af børnenes produkter, som er udstillet. Æstetisk er det tydeligt, at de produkter børnene laver er en naturlig del af det æstetiske børnemiljø.</p> <p>Der observeres ikke billeder eller skriftlig dokumentation af børns læreprocesser. Institutionen fortæller, at de anvender billeder på fællesskærm og tavle samt laver hilsen på AULA og facebook til forældre.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At institutionen forsøger at formidle dokumentation på AULA</li> <li>- Hvordan der kan skabes dokumentation som dokumenterer sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder, trivsel, udvikling, læring og dannelse.</li> <li>- At dokumentationen kan bidrage til evaluering af læreplanen, og dermed bidrage til at skabe høj kvalitet i dagtilbuddet. Institutionen reflekterer over hvordan dokumentation kan anvendes til refleksion, dialog og læreproces ift. både egen faglig udvikling samt aktivt med børn og forældre.</li> <li>- Hvordan børns perspektiv kontinuerligt kan inddrages både når pædagogisk dokumentation udarbejdes og anvendes</li> </ul>

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Under tilsynets observationer observeres en planlagt sprogstimulerende aktivitet med en gruppe børn. Aktiviteten var didaktisk velovervejet, planlagt og en del af et forløb. Ved tilsynsmødet fortæller personalet, at de sprogstimulerende aktiviteter tilrettelægges efter de børn, som har behov for ekstra sprogstimulering eller støtte.</p> <p>Der hænger bogstaver, tal m.v. i institutionen. Tilsynet vurderer ud fra observationer og tilsynsmøde, at institutionen indtænker sprog og sprogstimulering hele dagen – både i vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter samt i børnenes leg.</p> <p>Det observeres, at personalet støtter og hjælper børnene i dialoger med både andre børn og personalet. Det observeres, at der er mange turtagninger i dialoger, og at personalet støtter børnene i at fastholde fokus i samtalen på det, som børnene er optagede af. Personalet stiller åbne hv-spørgsmål.</p>

	Det vurderes, at institutionen efterlever de krav der stilles jf. lovgivning og Brønderslev Kommunes sprogstrategi. Der er lavet sprogvurderinger og handleplaner i Hjernen&Hjertet.
--	--

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Institutionen har udarbejdet og offentliggjort læreplanen på AULA-hjemmesiden. Læreplanen er lavet i 2018, og der er lavet evaluering i 2021 (se nedenstående afsnit).</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At institutionen ønsker at læreplanen skal integreres i dagligdagen – der er aftalt besøg i samme måned af pædagogisk konsulent</li> <li>- At læreplanen skal være et dynamisk redskab, som danner grundlag for pædagogisk praksis</li> <li>- At institutionen i forvejen arbejder aktivt med at justere læreplanen, og dermed skabe mere ejerskab i personalegruppen</li> </ul> <p>På baggrund af observationer og tilsynsmøde vurderes det, at institutionen lever op til krav i lovgivningen om pædagogisk læreplan.</p>
Evaluerings	<p>Institutionen har i 2021 offentliggjort evaluering af den styrkede læreplan. Evalueringen skal tage udgangspunkt i begge mål i de seks læreplanstemaer (jf. DTL § 9, stk. 2).</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At alle nationalt fastsatte mål skal indgå i evalueringen mindst hvert andet år</li> <li>- At institutionen arbejder aktivt med at få etableret en evalueringskultur</li> </ul>

Andre emner som er drøftet	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Børn i udsatte positioner: Institutionen er bevidste om at opspore børns udsathed tidligt, og at støtte op hos alle børn som kan have behov for særlig støtte. Der er viden om hvor og hvornår der skal henvende sig til tværfaglige samarbejdspartnere og forældre.</li> <li>- Forældresamarbejde: Det blev kort drøftet hvordan institutionen samarbejder med forældre, og forældrerepræsentanten bød ind med forældreperspektivet.</li> <li>- Sammenhæng til og god overgang til skole (børnehavens lokaler på skolen)</li> <li>- Planlægning, organisering og struktur: Der var dialog om, at det var tydeligt i tilsynets observationer, at personalet lykkes med at strukturere sig i forskellige grupper. Personalet bliver mere nærværende, og der er kun kommunikation om det, som har relevans for det pædagogiske arbejde.</li> <li>- Medhjælpere og studerende: Der var dialog om, at studerende og medhjælpere godt kan have ansvar for konkrete opgaver, og at studerende kan bidrage med nytænkning, innovation og faglighed i en personalegruppe.</li> <li>- Børnenes trivsel: Der var ud fra både personalets og forældrerepræsentantens perspektiver dialog om hvordan der i institutionen støttes op om børn, som kan have brug for det på en bestemt dag. Bl.a. i indkøringsperioder eller andet hvor barnet kan have brug for ekstra nærvær, forståelse og støtte fra personalet. Institutionen fortæller, at de altid justerer praksis, hvis et barn har behov for et særligt hensyn.</li> </ul>	

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer foretaget d. 19/1-22 fra ca. 9.30-11.00 med efterfølgende tilsynsmøde med leder, medarbejderrepræsentant og repræsentant fra forældrebestyrelsen.</p> <p>Børnehaven er opdelt pga. covid-19, hvor institutionen forsøger at dele børnene op i faste grupper på egne stuer. Førskolebørnene har lokaler på skolen, og der er foretaget observationer både på skolen og i børnehaven Troldehøj. Der opleves en behagelig atmosfære, og et anerkendende miljø både i børnehaven og i førskolegruppen på skolen. Det opleves gennemgående, at der er meget ro og nærvær i institutionen, og at personalet organiserer og strukturerer sig hensigtsmæssigt for at skabe optimale læringsmiljøer for børnene.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at institutionen lever op til lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Dog er der udstedt påbud vedr. evaluering af læreplan (se nedenstående afsnit 'påbud').</p> <p>Ved tilsynsmødet er alle institutionens deltagere aktive i en faglig dialog. Institutionens deltagere fremstiller selv ideer og bidrager i dialogen omkring udvikling af kvaliteten i institutionen, og de reflekterer fagligt over tilsynets observationer.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i læringsmiljøerne i institutionen er af høj kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det anbefales, at institutionen fremadrettet arbejder bevidst og systematisk med dokumentation og evaluering, som kan bidrage til arbejdet med den styrkede læreplan og justering af denne.</li> <li>- Det anbefales at institutionen fremadrettet reflekterer over hvordan det fysiske og æstetiske børnemiljø kan forbedres, sådan at børnene tilbydes det samme (jf. afsnit om 'begreber og materialer').</li> </ul>
Påbud	<p><b>Pædagogiske påbud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema mindst hvert andet år (jf. § 9, stk. 2).</li> </ul> <p><b>Sikkerhedsmæssige påbud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Låge til dyrehaven skal sikres (der stikker mange søm ud og der er hovedklemfælde pga. hul i lågen ved brædder som er faldet af)</li> <li>• På legepladsen skal der fjernes afspærringsbånd i plast pga. kvælningfare</li> <li>• Der mangler et klatregreb på en plade (på bakke i enden af legepladsen) hvor der stikker en skrue ud som børnene kan sidde fast i. Der skal sættes nyt klatregreb på ellers skal skruen fjernes</li> <li>• Snor på sansegynge er optrevlet og hænger løst. Denne skal sikres pga. kvælningfare</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ved køkkenhaven ligger en hæklipper/kanttrimmer – denne skal flyttes til et sted hvor den ikke er tilgængelig for børnene</li></ul>
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.