

Tilsynsrapport Børnehuset Brundur 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution Børnehuset Brundur (integreret institution) Dagtilbudsleder		Dato for tilsyn 16 marts 2022
Antal børn 63 Børnehavebørn 17 vuggestuebørn	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Pernille Dall Lauridsen
Særlige bemærkninger Integreret institution. Der er ansat 2 ressourcepædagoger. 60% af børnene er tosprogede.	Deltagere i tilsynsmødet Leder: Jan Kokholm Pædagog: Helle Andersen Inklusionspædagog: Tanja Krage Afbud fra forældrerepræsentant.	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	6 maj 2019 Pædagogisk leder fortæller at, der etableres en ny legeplads i foråret 2022.
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Vuggestuen svarer ja Børnehaven svarer nej.
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	16 marts 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	16 marts 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Tilsynet er oplyst om et samlet timetal for både vuggestue og børnehave. Uddannet personale udgør: 67,30% Uddannet personale udgør 32, 70% Tilsynet har ingen bemærkninger til ovenstående.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Børnehave: ICDP (1+2), diplommoduler, sprogpakke, neuropædagogik, KVALid, kursus i sprogvurderinger, motorikpatrulje. Vuggestue: KVALid, ICDP 1, Diplom i leg, læring og kreativitet, Ambassadør for familie GPS, praktikvejleder.

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Børnehaven</p> <p>Der observeres på de forskellige stuer flere planlagte vokseninitierede aktiviteter. På en af stuerne har det pædagogiske personale organiseret sig, således at aktiviteterne foregår i mindre gruppesammenhænge, dette ved at det pædagogiske personale hver især forestår en aktivitet med en mindre gruppe børn. De forskellige aktiviteter er godt fordelt så hele stuens areal udnyttes, hvilket betyder at der forekommer minimale forstyrrelser under de forskellige aktiviteter. Tilsynet finder, at der på stuen er en god stemning og en god struktur, ligesom det bemærkes at alle børn er deltagende. Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale har tilrettelagt et læringsmiljø, der i høj grad giver børnene mulighed for at trives, lære og udvikle sig.</p> <p>Det observeres at der ved et bord klippes påfugle. Børnene er aktivt deltagende og der pågår udvekslende dialoger børn og pædagogisk personale imellem. Det pædagogiske personale stiller åbne spørgsmål til børnene i relation til den konkrete aktivitet samt justerer sig i forhold til børnenes initiativer. Ved bordet hvor der laves påfugle, er der et barn der spørger hvad undertegnede skal her i børnehaven. Barnet får den forklaring at undertegnede skal se hvad det er de laver i børnehaven og om der er nogle søde voksne her. Barnet svarer resolut, mens vedkommende kigger over på den voksne – ja det har vi.</p> <p>Andetsteds på samme stue observeres det, at der læses højt for børnene. Pædagogisk personale sidder på madrasser på gulvet sammen med en 5-6 børn. Pædagogisk personale skiftevis læser og stille spørgsmål til børnene i relation til det der læses. Det pædagogiske personale ledsager højtlesningen med kropsbevægelser som børnene efterligner. Det observeres at der er fælles fokus samt at såvel børn som pædagogisk personale er koncentrerede og nærværende i forhold til aktiviteten. Det observeres at det pædagogiske personale afstemmer og justerer sprogbrug i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau. Efter højtlesning synges der.</p> <p>På selvsamme stue, observeres der en gruppe børn som sammen med pædagogisk personale spiller billedlotteri. Det pædagogiske personale inddrager børnene således at de er aktivt deltagende, dette ved at spørge og opmuntre børnene til at være den der råber op. Det observeres at det pædagogiske personale responderer og justerer sig i forhold til børnenes initiativer, samt at der pågår udvekslende dialoger i forhold til den konkrete aktivitet.</p>

<p>Begreber og materialer</p>	<p>Vuggestue: Det observeres, at legesager i vuggestuen ikke er frit tilgængeligt for børnene, idet det er placeret højt på hylder, hvorfor det pædagogiske personale hver morgen finder 1-2 kasser frem som der leges med. Flere af de forskellige legesager er endvidere placeret i skuffer der gør at børnene ikke åbenlyst kan se hvad der kan vælges imellem. Ifølge KVALid, der er et dialogredskab til at evaluere i hvilken grad kvaliteten er til stede i institutionens læringsmiljø, betyder ovenstående indretning at læringsmiljøet er af minimal kvalitet. Der observeres, at der på en af vuggestuens stuer (gruppen havde delt sig) var opstillet en motorikbane og at der ellers kun var få legesager tilgængeligt for børnene, dette i form af et mindre udvalg af tallerkner og kopper i et legekøkken. Det observeres at bøger ikke hænger i børnehøjde, ligesom at der ikke forefindes illustrationer med tal og bogstaver i vuggestuen. Der er sofapuder med forskellige geometriske former og farver. Det anbefales at der i vuggestuen, arbejdes med tilgængeligheden af de forskellige materialer og legesager således at børnene oplever større medbestemmelse samt indflydelse i forhold til udformning af dagligdagen og de aktiviteter der indgår heri. Legesager placeret i børnehøjde indbyder til aktiv deltagelse. jf. også elementerne i det fælles pædagogiske grundlag, Børnesyn og Dannelse og børneperspektiv og læring.</p> <p>Børnehave: I børnehaven er mange materialer og legetøj tilgængeligt for børnene og disse anvendes af pædagogisk personale sammen med børnene.</p>
<p>Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude</p>	<p>Børnehave: Børnehaven er inddelt i 2 stuer, Månen og Skyen bestående af børn fra mindstemellem og ældste gruppen. Der er endvidere etableret en mindre stue, Solen, med 7 børn, idet der i institutionen er en høj andel af børn der befinder sig i en udsat position. Der er via midler fra socialstyrelsen, ansat to ressource pædagoger med det formål at mindske betydningen af negativ social arv for at understøtte læring, trivsel og udvikling for den pågældende børnegruppe, dette med uddannede pædagoger.</p> <p>Det observeres, at der på de enkelte stuer, er indrettet mindre afgrænsede læringsrum med henblik på at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber. Tilsynet finder, at der på de enkelte stuer er forskel i forhold til antallet af mindre afgrænsede læringsrum, hvilket bl.a. betyder at børnenes selvorganiserede lege på nogle stuer, kommer til at foregå i større gruppesammenhænge. Det observeres tillige, at forskellige aktivitets stationer på en enkelt stue, primært foregår i den ene ende af stuen frem for at udnytte hele stuens areal. Der observeres, at der ved bord klippes påskepynt og at der samtidig er opstillet motorik bane umiddelbart ved siden af. Under dialogmødet pågik der drøftelser af, hvordan pædagogisk personale med fordel kan organisere de forskellige læringsmiljøer, således at læringspotentialet i den enkelte aktivitet skaber de bedste betingelser for børnenes udvikling og trivsel, dette bl.a. ved at være opmærksom på at udnytte hele stuen til fordeling af aktiviteterne. Derved begrænses også forstyrrende støj, idet støjfyldte omgivelser har en negativ indvirkning på børnenes sprogforståelse jf. også Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p>

Institutionen er tillige udfordret i forhold til ruminddelingen, idet flere af stuerne skal passeres hvis man skal fra den ene ende af institutionen til den anden. I forbindelse med forberedelse til måltider, observeres det, at køkkenpersonale med rullevegne skal igennem en stue for at komme til den anden.

Der er i midten af to stuer et fællesrum/alrum. Der er i et hjørne placeret et klatrestativ, ligesom der er etableret et læsehjørne.

I alrum observeres det, at der i institutionen arbejdes med et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, dette med henblik på at skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Der observeres en aktivitet/samling med 7 piger. Under samlingen forekommer der en del forstyrrelser i form af børn og andet pædagogisk personale der skal passere. Undertegnede rejser sig to gange for at åbne dør for børn der skal passere rummet, ligesom der er pædagogisk personale der skal hente materialer i et skab sammen med en drengegruppe.

Det bemærkes, at det pædagogiske personale der forestår aktiviteten/samlingen flere gange italesætter, at der er uro, dette i såvel gruppen af piger der deltager i samlingen samt uro fra andre der skal passere eller hente materialer i rummet. Det er tilsynets indtryk, at de mange forstyrrelser påvirker børnenes koncentration og fokus, men at det samtidig er en børnegruppe, der i høj grad har brug for tydelige afgrænsede rammer og struktur. Det observeres, at der kontinuerligt er forskellige piger, der har behov for at sidde tæt ved det pædagogiske personale, hvilket honoreres. Det pædagogiske personale opleves som anerkendende og justerer sig i forhold til børnenes behov, ligesom at det pædagogiske personale roser børnene. Der blev på dialogmødet talt om, at det kunne være en ide at sætte flytbare skillevægge op for at minimere forstyrrelser samt afgrænse det fysiske rum, ligesom der i forhold til den aktuelle børnegruppe kunne være fokus på at, der med børnene tales om hvordan det er man holder samling sammen fx. rækker hånd op, holder hænder og fødder ved sig selv, faste pladser osv. Inddrag gerne børnenes perspektiver og ideer hertil jf. elementerne i det fælles pædagogiske grundlag Børnesyn og Dannelse og børneperspektiv.

Senere observeres det, at der med ovenstående pige-gruppe arbejdes med førskoleopgaver, men at det pædagogiske personale må flytte pige-gruppen til et andet rum pga. fortsatte forstyrrelser.

I forhold til det æstetiske børnemiljø observeres det, at der er fine udstillinger med børnenes egne skabende processer. Der hænger flere steder illustrationer med rim og remser, tal med visuel understøttelse, bogstaver og billeder med tilhørende skriftsprog. Der er dukkekroge, forskellige former for konstruktionslegetøj, diverse dyr, samt læringsmiljøer med skriftsproglige materialer. På badeværelse er der vaskeanvisninger med tilhørende vaske-hænder-sang. De fleste illustrationer er så vidt det er muligt hængt i børnehøjde. I gang ved køkken er billeder på dør ikke i børnehøjde.

Vuggestuen:

Vuggestuen råder over gode fysiske faciliteter, idet der er mulighed for at gruppen fordeler sig i to rum, hvortil der til hvert rum er tilknyttet et badeværelse med puslefaciliteter. Det observeres at børnegruppen har fordelt sig i to mindre grupper og lukket døren mellem de to rum.

I forbindelse med forberedelse til frokost, observeres det at dørene mellem de to rum åbnes og alle voksne og børn trækker ned i det bagerste lokale. Børn der har

	<p>været på legepladsen, kommer også til. Der er børn og pædagogisk personale på badeværelset, pædagogisk personale der rydder op, mens andre hjælper de børn der er færdige på badeværelset i gang med aktiviteter ved et bord. Det er tilsynets indtryk, at overgangen i forbindelse med frokost for nogle af børnene er svær, idet der også observeres børn der er kedede af det. Tilsynet finder, at der er langt mere ro og et trygt læringsmiljø, når gruppen fordeler sig og udnytter begge lokaler. Kunne overgangen gøres mere smidig ved at det pædagogiske personale organiserer sig anderledes, dette ved fx at benytte begge badeværelser, således at alle ikke samles i det samme rum?</p> <p>Der observeres i det ene lokale i vuggestuen, at det pædagogiske personale har placeret sig på gulv sammen med en mindre gruppe børn. Der er opstillet en motorikbane og det pædagogiske personale inviterer børnene med til leg på denne. Det pædagogiske personale er opmærksom på børnenes nærmeste udviklingszone, idet pædagogisk personale verbalt og ved støtte i form af en hånd, hjælper og opmuntrer børnene. Pædagogisk personale sætter ord på børnenes oplevelser og børnene roses, dette ved at pædagogisk personale siger- det var flot, ej hvor er du god osv. I umiddelbar nærhed af motorikbane er der en gruppe på tre børn der løber i en rundkreds, der høres latter og grin. Der observeres et nærværende og tilgængeligt pædagogisk personale, der med positiv kropskontakt og gestik møder børnene i deres umiddelbare behov.</p>
--	---

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Fælles: Det observeres at det pædagogiske personale løbende tager initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn samt responderer og følger op på børnenes initiativer. Det er tilsynets indtryk at disse gode intentioner udfordres, når der arbejdes i større gruppesammenhænge. Det observeres, at det er sværere at følge op på børnenes initiativer når der fx afholdes samling med hele stuens børnegruppe, frem for med en mindre gruppe.</p>
Nærvær og følelser	<p>Fælles: Det observeres at, det pædagogiske personale er respektfulde over for alle børnene og anerkender deres følelser og udspil, samt justerer sig til disse. Det observeres, at børn der er kedede af det/ eller utilfredse mødes af et pædagogisk personale med positiv kropskontakt fx ved at sidde på skød, ligesom pædagogisk personale hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser fx – det der er sket i dag, er at du er blevet skuffet mm.</p> <p>Der observeres en enkelt episode, hvor det pædagogiske personale i forbindelse med en længerevarende konflikt med et barn "glemmer" at anerkende barnets følelser.</p> <p>Det observeres at det pædagogiske personale, en gang imellem kommer til at smile af børnenes ytringer hvis disse af det pædagogiske personale vurderes som værende irrationelle.</p> <p>Det er gennemgående for de observationer der er foretaget, at det pædagogiske personale trækker på og anvender de otte temaer for godt samspil, der indgår i ICDP programmet.</p> <p>Det opleves under dialogmødet, at det pædagogiske personale er yderst reflekterende og forholder sig konstruktivt og nysgerrigt til tilsynets observationer.</p>

Interaktion og anerkendelse	<p>Fælles: Det pædagogiske personale udviser sympati og empati samt indgår i samtaler med børnene om de emner som børnene er optaget af jf. også temaafsnit om nærvær og følelser.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der er fokus på børnenes nonverbale signaler, dette fx ved at pædagogisk personale er opmærksom på børnenes mimik og på baggrund heraf sætter ord på barnets oplevelser og følelser. Overordnet set, arbejdes der bevidst med udvekslende dialoger, idet der i den aktuelle børnegruppe, er flere børn der er udfordret i forhold til ordforråd og sprogforståelse.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Fælles: Der blev primært observeret planlagte vokseninitierede aktiviteter. Pædagogisk personale fortæller, at det afhænger af den pågældende situation i hvilken grad de er aktivt deltagende i den børneinitierede leg og dermed indtager en medlegende rolle. For så vidt angår børnehaven fremhæver det pædagogiske personale, at det er et udviklingspunkt at blive mere deltagende i børnenes selvorganiserede lege.</p> <p>I vuggestuen fortæller pædagogisk personale, at der arbejdes med at støtte og guide børnene i legen, ligesom der tales med børnene om forskellige handlemuligheder. I børnehaven støttes og guides ligeledes, ligesom det pædagogiske personale hjælper børnene med at forhandle og deles om legetøjet.</p>

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>Fælles: Det observeres at der i børnehaven er fokus på, at det enkelte barn er deltagende og en del af et fællesskab. Det observeres at, pædagogisk personale hjælper et barn ind i en leg, dette ved at give barnet strategier til at komme med i en leg.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller at der er fokus på det enkelte barn og børnegruppen, men angiver at inklusion fortsat er et udviklingspunkt.</p> <p>Der hænger rundt om i institutionen illustrationer fra Fri for Mobberi, og der pågår således allerede et arbejde, i forhold til at skabe trygge børnefællesskaber og i børnehøjde, lære børnene om tolerance, respekt, omsorg og mod.</p> <p>Under dialogmøde pågik der en kortere drøftelse, i forhold til den måde som institutionen har organiseret sig på, herunder etablering af Solstuen for 7 børn der aktuelt befinder sig i en udsat position. Børnene er i en given periode på stuen hver dag i tidsrummet 8.30-14.30 sammen med de to ressourcepædagoger og hensigten er at der målrettet arbejdes med barnets specifikke udfordringer samt med at give dem et boost.</p> <p>Tilsynet finder at der er både fordele og ulemper ved denne organisering, hvorfor institutionen anbefales at reflektere over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan definerer I, i jeres institution inklusionsbegrebet? ● Hvilke konkrete inklusionsindsatser arbejdes der med i jeres pædagogiske praksis? (f.eks. kultur der fokuserer på ressourcer, overeksponere, forstørre, fremhæve ting barnet gør eller siger, organisering af hverdagen mm)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan sikrer I jer, at børnene på Solstuen har gode rollemodeller at spejle sig i. ● Hvordan kommer Brønderslev Kommunes børnesyn til udtryk i den måde I har organiseret arbejdet med børn i udsatte positioner på? <p>Det anbefales tillige at institutionen i deres pædagogiske plan beskriver de pædagog faglige overvejelser der ligger til grund for ovenstående organisering, idet dette ikke fremgik af den pædagogiske plan der var offentliggjort.</p>
--	---

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Fælles:</p> <p>Det vurderes at der i institutionen er etableret læringsmiljøer der udspringer af børnenes perspektiver, dette ved at det pædagogiske personale tilrettelægger den daglige pædagogiske praksis ud fra det der optager børnene. Det observeres at det pædagogiske personale motiverer og udviser begejstring i læringsituationer, ligesom der er fokus på at give ord og sætte begreber på børnenes oplevelser.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Fælles:</p> <p>Det observeres at det pædagogiske personale sætter ord på og udvider børnenes oplevelser, dette ved f.eks. at forbinde børnenes aktuelle viden og oplevelser med tidligere erfaringer. Der observeres bl.a. at pædagogisk personale i forbindelse med syning, henviser til et barns tidligere erfaringer med at sy.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Fælles:</p> <p>Der arbejdes i institutionen med bevægelse og dette er indendørs indtænkt som en integreret del af hverdagen og indretningen af det pædagogiske læringsmiljø. Der forefindes et større motorikrum med forskellige redskaber og puder, ligesom der i alrum er et klatrestativ. Pædagogisk personale fortæller, at der i hverdagen er planlagte bevægelsesaktiviteter fx Sumba dag i vuggestuen. Der blev observeret flere bevægelsesaktiviteter under tilsynet.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Fælles:</p> <p>Det observeres at der flere steder i institutionen anvendes dokumentation som udgangspunkt for dialog med børn og forældre og at dette også er placeret i børnehøjde. Der hænger fx, udendørs ved indgangsparti en rigtig fin illustration der dokumenterer en læreproces.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der fortsat pågår et arbejde i forhold til at få etableret og systematiseret en evalueringskultur med henblik på at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Der anvendes aktuelt handleplaner opbygget ud fra Smitte modellen, men institutionen er i proces i forhold til at afprøve forskellige evalueringsredskaber.</p> <p>I vuggestuen fortæller pædagogisk personale at tid er en begrænsning i forhold til at evaluere.</p> <p>Pædagogisk personale informeres om, at der fremadrettet skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema og at der på baggrund af evalueringen skal foretages justeringer af den pædagogiske læreplan.</p>

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Fælles:</p> <p>Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at arbejdet med sprogstimulering, medtænkes i alle hverdagssituationer og pædagogiske aktiviteter. Tilsynets observationer viser, at pædagogisk personale understøtter børnenes dialog og der er sproglig turtagning. I vuggestuen er der fokus på at supplere det talte sprog med det nonverbale, dette gennem et tydeligt kropssprog og mimik. Det observeres at det pædagogiske personale, under et måltid, gentager og benævner børnenes sproglige udspil.</p> <p>I de vokseninitierede aktiviteter observeres der udvekslende dialoger. Det pædagogiske personale stiller børnene åbne spørgsmål samt responderer og justerer praksis i relation til børnenes initiativer.</p> <p>I børnehaven er det fysiske læringsmiljø rigt på skriftsprog i form af bogstaver, skrift og tal, dette med visuel understøttelse. Skriftsprog i form af tal og bogstaver er ikke indtænkt i læringsmiljøet i vuggestuen. Det er tilsynets indtryk, at der i institutionen arbejdes bevidst i forhold til at få skabt et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet.</p> <p>I børnehaven er der bøger i børnehøjde. I vuggestue er bøger ikke placeret i børnehøjde.</p>
Sprogvurderinger	Institutionen mangler at foretage enkelte sprogvurderinger på nogle børn, ligesom der ikke er udarbejdet handleplaner for alle børn der placeres i en fokuseret eller særlig indsats.

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Den pædagogiske læreplan der var offentliggjort, var dateret til 2018, ligesom denne manglede udarbejdelse af fire læreplanstemaer. På dialogmødet fortalte det pædagogiske personale, at der er udarbejdet en læreplan for de resterende læreplanstemaer, men at denne ikke er offentliggjort.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller at de skal have genbesøgt den pædagogiske læreplan med henblik på at denne fremadrettet bliver endnu mere retningsanvisende som ramme for det pædagogiske arbejde i institutionen.</p> <p>Pædagogisk personale informeres om, at der i aldersintegrerede daginstitutioner kan udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper jf. §8.</p>

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	Tilsynet er baseret på observationer af 2 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder og personalerepræsentanter.

	<p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier, dette under forudsætning af at påbud sidst i tilsynsrapporten efterleves.</p> <p>Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i spontane aktiviteter og i de daglige rutiner.</p> <p>På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske læringsmiljø er af god kvalitet, dette bl.a. med afsæt i de interaktioner og det samspil der foregår imellem det pædagogiske personale og børnene. Det er tilsynets vurdering, at de organisatoriske rammer i nogen grad og i nogle tilfælde udgør en barriere i forhold til at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer. Der kan bl.a. internt arbejdes med struktur, organisering, samt faste og mindre børnegrupper.</p> <p>Tilsynet finder, at det pædagogiske personale under dialogmødet havde en yderst reflekterende tilgang til egen pædagogisk praksis, dette også når fokus var på udviklingspotentialer. Pædagogisk personale bidrag aktivt og argumenterede ud fra et fagligt funderet perspektiv.</p>
<p>Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis</p>	<p>Der kan med fordel på tværs af personalegruppen arbejdes med at sætte fælles retning og kurs i forhold til læringsmiljøet i rutinesituationer.</p> <p>Der kan med fordel reflekteres over og arbejdes med organiseringen af de forskellige læringsmiljøer fx hvordan praksis kan tilrettelægges og rammesættes på en måde så forstyrrelser minimeres jf. temaafsnit om indretning og det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Det anbefales at der i vuggestuen arbejdes med tilgængeligheden af legetøj jf. tema afsnit om begreber og materialer.</p> <p>Det anbefales at bøger placeres i børnehøjde i vuggestuen.</p> <p>Institutionen kan med fordel arbejde med og reflektere over inklusionsbegrebet jf. afsnit om inklusion.</p> <p>Institutionen anbefales at arbejde med etablering af en systematisk evalueringskultur og som et led heri sikre en løbende pædagogisk dokumentation af hvilken betydning det pædagogiske læringsmiljø har for børnenes trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Institutionen anbefales at der arbejdes med, at den pædagogiske læreplan bliver et aktivt arbejdsredskab der udgør rammen for det pædagogiske arbejde.</p>
<p>Påbud</p>	<p>Der skal udarbejdes skriftlige handleplaner, når sprogvurdering giver anledning hertil.</p> <p>Den pædagogiske læreplan skal offentliggøres.</p>
<p>Skærpet tilsyn</p>	<p>Der er ikke udstedt skærpet tilsyn</p>

