

Tilsynsrapport Livstræet 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Livstræet Dagtilbudsleder: Maria Højris Lomholt		Dato for tilsyn 17.03.22
Antal børn 83	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Marie Borregaard
Særlige bemærkninger Der laves opfølgning af tilsynet efter sommerferien 2022.	Deltagere i tilsynsmødet Dagtilbudsleder: Maria Højris Lomholt, medarbejderrepræsentanter: Stine og Elisabeth, forældrerepræsentant: Henrik	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	28.04.20
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	17.03.22 i forbindelse med tilsyn
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	17.03.22 i forbindelse med tilsyn

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør: 69,66 % Uddannet personale udgør: 30,34 % Timer pr barn pr uge: 4,2 Institutionen har en høj andel af uddannet personale, men har få timer pr. Barn pr. Uge. Institutionen bør være særligt opmærksomme herpå.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	ICDP 4-5 mangler Kvalid - ny uddannelse i 2022 hvor to skal deltage i. Kursus ift. sprog vurdering Kursus dag ift. to sproget Neuropædagogik - diplom - 2022

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres flere aktiviteter, men det er uklart for tilsynet, hvorvidt aktiviteterne var planlagte eller spontant opstået.</p> <p>Det observeres, at 12 børn og 2 voksne skal ned på en anden stue. Børnene står på række, og personalet laver positiv rammesætning ved at spørge børnene ind til, hvad det er man kan lave i de lokaler, hvor de skal være. Børnene inddrages og svarer. Personalet forbereder børnene på hvilke aktiviteter der kommer til at foregå. Personalet er anerkendende og smilende.</p> <p>Ved et bord observeres en gruppe børn, som er i gang med at tegne og klippe. Personalet har dialoger med børnene, og udvider dialogerne med åbne spørgsmål. Personalet har i starten af aktiviteten systematisk kontakt med børnene og er nærværende. Da der senere kommer flere børn til mindskes graden af kontakt til de enkelte børn.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til at hjælpe hinanden samt at spørge hinanden når de mangler saks eller tuscher. Et barn sidder med saks og tuscher foran sig. Et andet barn spørger efter tuscher, og den voksne opfordrer til at spørge barnet, som tuscherne står ved. Barnet spørger igen efter tuscher, men det barn, som har tuscherne er koncentreret om at tegne. Den voksne gentager barnets spørgsmål. Barnet, som sidder med tuscherne, giver dem til det barn som efterspørger dem. Den voksne italesætter, at det er barnet som sidder ved saks og tuscher, som styrer det i dag.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">- At det er positivt, at der er fokus på at opfordre børnene til at henvende sig til hinanden samt at børnene hjælper hinanden. Det blev dog italesat af tilsynet, at det barn som har ansvaret for at dele ud til de andre, får brudt sin koncentration mange gange. Der var dialog omkring, at barnet med fordel selv kunne have valgt, om det var interesseret i at påtage sig dette ansvar. Der kunne med fordel have været fordelt flere sakse, tuscher mm.

	<p>På bordet, sådan at barnets koncentration ikke blev afbrudt samt at de andre børn undgik unødigt ventetid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der var dialog omkring gruppestørrelser og personalets mulighed for at sikre nærvær og kontakt, når børnene er i store grupper
Daglige rutiner	<p>Der observeres kort en puslesituation. Den voksne er nødt til at forlade en stue med 11 børn, idet den voksne er alene på stuen med en praktikant. Der observeres i nogen grad dialog om det der foregår. Situationen er præget af praktik, og barnet placeres med hovedet til højre for personalet hvilket mindsker mulighed for bl.a. øjenkontakt.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisering af personalet (udbydes senere i rapporten). - Institutionen angiver i selvevalueringen forud for tilsynet, at de er opmærksomme på, at pusle- og garderobesituationer kan blive mekaniske. - Institutionen fortæller, at de har arbejdet med kvalitet i måltidssituationen, og at det er lykkedes godt
Begreber og materialer	<p>De fleste materialer er tilgængelige. Under observationen er det primært børnene, som anvender materialer og legetøj. Det observeres at nogle spil m.v. er højt oppe, og ikke er tilgængelige for børnene. Der er forskellige materialer tilgængelige, som gør det muligt for børnene at efterligne andres adfærd (bl.a. dukker, legemad osv.). Det observeres, at personalet i varierende grad anvender åbne spørgsmål i samtaler med børnene. Personalet igangsætter forskellige aktiviteter, som er alderssvarende.</p>
Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude	<p>Institutionen er opdelt i forskellige stuer. Indretningen afspejler børnegruppens legeindhold og optagethed, og der tages udgangspunkt i børnegruppens behov, alder og udvikling.</p> <p>Institutionens indretning gør det muligt for børnene at lege i forskellige afgrænsede rum, hvor de kan lukke døren. De små rum er indrettet forskelligt, og giver børnene forskellige muligheder. Børnene har både mulighed for at lege i større og mindre fællesskaber. Der er tydelighed i indretningen, og der er stilleområder og grovmotoriske områder, hvor børnene både kan finde ro og bevæge sig.</p>

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Det observeres, at personalet generelt taler i en rolig og anerkendende tone til børnene, og at de afstemmer samtalerne efter det enkelte barns udvikling. Personalet tager initiativ til kontakt med børnene, men det observeres, at der ikke er systematisk kontakt med alle børn. Personalet er opmærksomme på deres relation til børnene, og der observeres samtaler med børnene både på baggrund af børnenes og de voksnes initiativer.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At strukturering og organisering af personalet har betydning for personalets mulighed for at have systematisk kontakt med alle børn
Nærvær og følelser	<p>Det observeres, at personalet i overvejende grad viser glæde og positive følelser for børnene, anvender smil, blik, stemme, mimik og kropskontakt i samspillet. Det observeres, at personalet i nogle situationer er opmærksomme på at respondere på børnenes udspil, og i overvejende grad justerer sig til børnenes udspil og initiativ til kontakt.</p>

	<p>I nogle tilfælde observeres det, at personalet ikke justerer sig til børnenes følelser eller italesætter børnenes følelser. Det observeres at et barn siger: "jeg savner min mor". Den voksne svarer: "din mor savner også dig, og hun henter dig senere". Barnet forlader rummet.</p> <p>I forbindelse med konflikthåndtering observeres det, at personalet reagerer, når konfliktniveauet mellem børnene er højt. Bl.a. observeres det, at to børn er i konflikt om et stykke legetøj. Da det ene barn verbalt giver udtryk herfor, ankommer en voksen. Børnene taler begge højt til den voksne, og den voksne siger "Lyt. Lyt" og peger på sin mund. Den voksne beslutter hvilket barn der skal have legetøjet. Den voksne går tilbage til et andet bord.</p> <p>I en enkelt aktivitet observeres det, at flere voksne har neutrale ansigtsudtryk. Det observeres, at der ikke er overensstemmelse mellem de samtaler som personalet har med børnene og deres mimik. I aktiviteten var der positive og relevante samtaler med børnene.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At personalet skal være opmærksomme på at afstemme sig til og justere sig til børnenes følelser samt at italesætte børnenes følelser. - At personalet med fordel kan inddrage børnenes perspektiver og forklaringer i konflikthåndtering - At institutionen med fordel kan være nysgerrige på i hvilken grad der er overensstemmelse mellem det de siger og deres mimik
<p>Interaktion og anerkendelse</p>	<p>Det observeres, at der i overvejende grad er positive samtaler med børnene. Dialogerne tager udgangspunkt i børnenes initiativer og udspil, og personalet taler med børnene om det, som børnene er optagede af. Det observeres at børnene roses for handlinger og færdigheder.</p> <p>I enkelte tilfælde observeres det, at personalet taler hårdt til børnene. Det observeres bl.a. i en aktivitet, at en voksen siger "sådan gør vi ikke her, så skal du ikke være her".</p> <p>Det observeres flere gange, at personalet taler med hinanden om ting, som ikke omhandler de aktiviteter eller lege, som børnene er i gang med.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At institutionen skal arbejde ud fra Brønderslev Kommunes Børnesyn - At personalet skal være opmærksomme på hvordan de taler til børnene samt på børnenes perspektiver og følelsesmæssige udspil - At personalet skal anerkende børnenes udspil - At personalet skal arbejde inkluderende - At personalet med fordel kan have fokus på børnenes perspektiver

Leg	
<p>Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle</p>	<p>Det observeres i flere tilfælde, at personalet opholder sig samlet – herunder bl.a. ved borde. Det observeres flere gange, at børn spørger efter legetøj, men får at vide, at de skal lege med det, som den voksne har taget frem.</p>

	<p>Flere børn italesætter for tilsynet, at det er de voksne der bestemmer hvad man må lege med. Tilsynet spørger ind til hvad de voksne er gode til at lege, hvortil et barn siger, at de voksne ikke leger med legetøj eller børn.</p> <p>Der observeres i en enkelt situation, at en voksen indtager en medlegende rolle, og at den voksne har dialog med børnene om legetema og materialer. Den voksne sidder på gulvet med børnene, og inddrager børnenes perspektiver og ideer. Den voksne skaber fælles opmærksomhed, er anerkendende og energisk og anvender i høj grad sprog, stemme, mimik og kropskontakt. Den voksne viser positive følelser for børnene og har fokus på relationsdannelse mellem de deltagende børn.</p> <p>Tilsynet observerer, at personalet fordeler sig sådan, at der på flere stuer kun er medhjælper, mens der på andre stuer er flere pædagoger.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturering og organisering af personalet (herunder uddannet og uuddannet personale) - At institutionen med fordel kan arbejde med at indtage en medlegende rolle, som bidrager til udviklingen af børnenes lege - At personalet med fordel kan indgå i dialoger med børnene om deres lege - At institutionen med fordel kan arbejde nysgerrigt med børnenes perspektiv når børnene fortæller, at de voksne bestemmer hvad man må lege samt at de voksne ikke er medlegende - Institutionen fortæller, at de allerede er i gang med at arbejde med dette tema og at det er på dagsordenen fremadrettet - Der var dialog
--	--

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>Det observeres, at børnene er fordelt i mindre grupper. Personalet skaber i overvejende grad fælles opmærksomhed i de vokseninitierede aktiviteter. Personalet indgår i dialoger med børnene og gentager ofte hvad børnene siger, for at skabe forståelse og genkendelighed. Personalet er ofte opmærksomme og lytter efter det barnet udtrykker følelsesmæssigt og nonverbalt og agerer herefter.</p> <p>I enkelte aktiviteter observeres det, at personalet ikke har en inkluderende tilgang. Bl.a. observeres en aktivitet, hvor der leges "lille hund der er en der har taget dit kødben". Der er 10 børn og 1 voksen i rummet. Et barn siger, at det ikke vil være med mere, men bliver siddende i rundkredsen. Den voksne siger: "så sæt dig ud af rundkredsen hvis du ikke vil være med". Barnet bliver siddende, men vil stadig ikke deltage. Den voksne gentager reglerne og siger: "hvis man ikke vil have hænderne på ryggen må man ikke være med". I døråbningen ankommer der lidt efter et barn, som ikke deltager i aktiviteten. Barnet vil gerne ind i rummet og være med i legen. Barnet guides af en anden voksen til et andet rum.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At institutionen skal bidrage til, at børn bliver inkluderet i fællesskaber - Der var dialog omkring børns mulighed for deltagelse samt refleksion ift. ovenstående eksempel, herunder ift. barnets følelse af at være

	inkluderet/ekskluderet i legen og fællesskabet samt personalets rolle ift. at hjælpe børn ind i fællesskabet.
--	---

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Det observeres, at der i alle aktiviteter arbejdes bevidst med børnenes læringsmuligheder. Personalet planlægger aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes muligheder for fordybelse og fælles opmærksomhed.</p> <p>Institutionen fortæller, at de inddrager børneperspektivet og at der arbejdes med at have fokus på det, som børnene er optagede af.</p> <p>I flere situationer observeres det, at personalet viser glæde og begejstring i læringsituationer samt at personalet taler med børnene og beskriver de ting, som opleves i fællesskabet.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Det observeres i flere situationer, at personalet forklarer og udvider børnenes oplevelser med ord.</p> <p>Det observeres i nogle situationer, at der sættes aktiviteter i gang på baggrund af børnenes ønsker. I flere situationer observeres det, at personalet beslutter hvad børnene skal lave i aktiviteter og opgaver, mens det i andre situationer observeres, at personalet hjælper børnene med ideer til handlinger.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At institutionen med fordel kan have fokus på, at hjælpe børn til rammesætning i leg, aktiviteter og konfliktløsning - At institutionen med fordel kan have fokus på struktur, planlægning og organisering i dagligdagen - At børnenes perspektiver og behov med fordel kan indtænkes i justeringer af dagligdagen (herunder ift. forberedelse, tydelig start og slutning mv.) - At personalet med fordel kan have fokus på kommunikation med hinanden om den pædagogiske opgave
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Det observeres på en stue, at en voksen har sat en motorikbane op. Der er sat musik på, og børnene kan balancere og hoppe på banen. Den voksne guider og støtter børnene i den motoriske aktivitet.</p> <p>Tilsynet observerer ikke, at børn som er i bevægelse irttesættes eller guides til andre områder. Institutionen fortæller, at de arbejder bevidst med at indtænke bevægelse som en fast del af dagligdagen.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Institutionen peger selv på, at dette er et område, hvor de ønsker at skabe højere kvalitet.</p> <p>Tilsynet observerer, at der findes dokumentation af børns læreprocesser på stuerne (bl.a. observeres det på en stue, at der er ophængt selvportrætter. Børnene har lavet mere end et selvportræt, og disse indikerer børnenes udvikling ift. forståelsen af at tegne sig selv).</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Institutionen reflekterer fagligt og har lavet en plan for, hvordan de fremadrettet vil arbejde med at dokumentere sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder - At institutionen i forvejen arbejder en del med dokumentation (bl.a. KVALid), som kan indtænkes i dette arbejde
--	---

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Det observeres at kvaliteten af dialoger med børnene er varierende og personafhængig. På nogle stuer observeres det, at der er mange dialoger og samtaler med børnene, mens det observeres at der er få dialoger og samtaler med børnene på andre stuer.</p> <p>Institutionen fortæller selv, at sprogarbejdet endnu ikke er helt systematiseret, og at der er forskel på hvordan de på de forskellige stuer arbejder med sprogstimulering i hverdagen.</p> <p>Det observeres af tilsynet, at der i institutionen er børn, som har særlige behov ift. sprog og sprogstimulering.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At institutionen med fordel kan gøre sig overvejelser ift. bl.a. gruppestørrelser, valg af aktiviteter, brug af forskellige rum mv. når børn med et særligt behov for sprogstimulering skal deltage - At personalet skal have fokus på det enkelte barns behov for sproglig udvikling samt at praksis skal tilpasses og justeres hertil
Sprogvurderinger	<p>Institutionen laver ikke handleplaner i Hjernen&Hjertet, når børn placerer sig i særlig eller fokuseret indsats. Dette er et krav i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, og dette skal institutionen efterleve.</p>

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Institutionen fortæller, at læreplanen ikke anvendes.</p> <p>Jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 8 skal den pædagogiske læreplan udgøre rammen for det pædagogiske arbejde. Dagtilbud skal ledes med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At institutionen selv fortæller, at de skal i gang med justering af den pædagogiske læreplan og venter på ny skabelon fra forvaltningen - Der var dialog omkring den læreplan, som institutionen pt. Har offentliggjort. Herunder bl.a. institutionens beskrivelse af børn i udsatte positioner og Brønderslev Kommunes Børnesyn. - At institutionen med fordel kan have fokus på at anvende et bredt læringsbegreb - At institutionen med fordel i højere grad kan have fokus på hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af temaer (jf. § 8, stk. 4).

Evaluering	Der skal evalueres på begge mål til hvert læreplanstema mindst hvert andet år (jf. § 9, stk. 2 i Dagtilbudsloven).
------------	--

Andre emner som er drøftet	
<p>Der var under tilsynsmødet særligt drøftelser omhandlende det pædagogiske læringsmiljø ift. følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur og organisering i personalegruppen: Personalet fortæller ved tilsynsmødet, at de er en ny personalegruppe, og at de derfor arbejder med, at kommunikere til hinanden. Tilsynet spørger ind til hvordan organiseringen af personalet var foregået den pågældende dag, hvor tilsynet var på besøg. Personalet fortæller, at der ikke var lavet klare aftaler sådan, at alle i personalegruppen var klar over hvad andre havde sat i gang. <p>Der var dialog omkring, at kvaliteten varierede ift. antallet af uddannet og uuddannet personale på de forskellige stuer samt om hvordan de voksne placerer sig på stuerne. Tilsynet italesætter, at det observeres, at de voksne placerer sig tæt på hinanden frem for fordelt ude ved børnene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnesyn Der var dialog omkring Brønderslev Kommunes Børnesyn (jf. afsnit om Børnesyn; Udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse). Personalet bidrog med refleksion om børnesynet samt de intentioner institutionen har fremadrettet. Tilsynet italesætter, at der i nogle tilfælde tales hårdt til børnene samt at personalet i nogle tilfælde ekskluderer børnene fra fællesskabet. - Børnenes læring og deltagelsesmuligheder Der var faglige dialoger omkring børnenes læring og deltagelsesmuligheder. Institutionen arbejder godt og målrettet ift. dette tema. - Forældresamarbejdet Der blev drøftet forskellige aspekter ift. forældresamarbejdet. Bl.a. fortæller institutionen, at de har lavet et spørgeskema til forældre, hvor der er kommet respons. Institutionen arbejder med dette ift. aflevering og afhentning. Der er igangsat samarbejde med forældre omkring børns læring. - Hvad der lykkes Institutionen fortæller om flere tiltag, som de i den nye personalegruppe har igangsat. Herunder bl.a. både ift. måltidet, garderobesituationen, evaluering, planlægning mv. Tilsynet vurderer, at institutionen arbejder målrettet og godt med disse tiltag, og at institutionen allerede er i en progressiv og udviklende proces. Institutionen fortæller om, at flere af de nye tiltag lykkes for dem og fungerer godt i praksis. 	

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer af ca. 1,5 timers varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentanter og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes, at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Der er dog udstedt påbud vedr. Kommunes Børnesyn, pædagogisk læreplan, sprogstrategi og evaluering (se nedenstående afsnit 'påbud').</p>

	<p>Ved tilsynsmødet var institutionens deltagere fagligt refleksive og nysgerrige på tilsynets observationer. Der er faglige dialoger omkring udviklingen af kvaliteten i institutionen, og deltagerne fra institutionen bidrager med refleksioner, faglighed og ideer til udvikling af praksis.</p> <p>Der er særlige omstændigheder i institutionen ang. Ny leder og ny personalegruppe. Institutionen fortæller, at der er blevet arbejdet med flere forskellige tematikker i den seneste tid, og at der arbejdes målrettet mod udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne.</p> <p>Det er på baggrund af ovenstående tilsynets vurdering, at der bliver fulgt op på de nedenstående påbud ved et ekstra besøg, hvor der vil være dialog omkring institutionens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i læringsmiljøerne i institutionen er af minimal kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales at institutionen har fokus på organisering og strukturering af personalet, for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer - Det anbefales at personalet arbejder med at inddrage børneperspektivet i aktiviteter og læringsmiljøer - Det anbefales at personalet involverer sig i børnenes lege og tager udgangspunkt i børnenes interesser - Det anbefales, at personalet reflekterer over børnenes mulighed for deltagelse og medbestemmelse i spontane og planlagte aktiviteter, i børnenes lege og i både børne- og vokseninitierede aktiviteter
Påbud	<ul style="list-style-type: none"> - Alle ansatte i Livstræet skal møde og tale til børnene med en anerkendende og respektfuld tilgang, og der skal arbejdes ud fra det kommunale børnesyn samt det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan (jf. afsnit om interaktion og anerkendelse og inklusion). - Den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for det pædagogiske arbejde (jf. § 8, stk. 8) - Institutionen skal lave handleplaner i Hjernen & Hjertet, når børn placerer sig i særlig eller fokuseret indsats i en sprogscreening (jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategien). - Der skal evalueres på begge mål til hvert læreplanstema mindst hvert andet år (jf. § 9, stk. 2 i Dagtilbudsloven).
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn, men tilsynet følger op på ovenstående påbud ved et ekstra besøg.