

Tilsynsrapport Sct. Georgsgården 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Børnehaven Sct. Georgsgården Leder: Jens Nordmark		Dato for tilsyn 11.01.2022
Antal børn 66	Anmeldt/u anmeldt Anmeldt	Tilsynsførende <u>Marie Borregaard</u> Pernille Dall Lauridsen
Særlige bemærkninger	Deltagere i tilsynsmøde Leder: Jens Nordmark Medarbejderrepræsentant: Helle Fisker Forældrerepræsentant: Mette	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	18.03.21
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja. Ved tilsynet fremvises et skema, som hver dag udfyldes af det pædagogiske personale efter et dagligt eftersyn.
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	11.01.2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	11.01.2022 i forbindelse med tilsyn

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør 57,87 % Uddannet personale udgør 42,13 % Antal timer pr. Barn pr. Uge: 5,368 Institutionen har en høj andel af uddannet personale, og skal være særligt opmærksom på at tilstræbe en fordeling hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer. Tilsynet har ikke bemærkninger til timer pr. Barn pr. Uge.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	ICDP 1, KVALid, Sprogpedagog, Kursus Hjernen & Hjertet, praktik vejleder kursus

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af dagplejers besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med dagplejer. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud/dagplejer jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres under tilsynet ikke en planlagt vokseninitieret aktivitet, men flere vokseninitierede aktiviteter som er opstået spontant ud fra personalets initiativer. Der observeres bl.a. aktiviteter musik og dans, krea/tegne, en gruppe børn i hallen og fri leg på stuerne.</p> <p>Det observeres på to stuer at aktiviteterne er frivillige, og at børnene frit kan gå til og fra en aktivitet. I aktiviteten med musik og dans er der balance mellem ro og bevægelse, og børnene har mulighed for at trække sig og kigge på. Aktiviteten er voksenstyret og justeres ikke ud fra børnenes perspektiver eller inddragelse. Den voksne indtager en medlegende og indlevende rolle i aktiviteten. Der observeres nærvær, kropskontakt og en respektfuld tone i aktiviteten når der tales til børnene. Den voksne er opmærksom på børnenes signaler. Den voksne anvender positiv mimik, skift i toneleje og spejling. Børnene inddrages i form af spørgsmål til sange og historier. Personalet fortæller, at aktiviteten ikke er planlagt, men tager udgangspunkt i didaktiske overvejelser, da det er en genkendelig aktivitet for børnene, som forsøges sat i gang en gang ugentligt.</p> <p>Det observeres, at der mange gange opstår forstyrrelser og opbrud i aktiviteten idet flere voksne og børn forlader rummet mange gange.</p> <p>På to stuer observeres der fri leg, og det observeres på den ene stue bl.a. at der kun er få samtaler med børnene om det der foregår. På stuen observeres mange afbrydelser og forstyrrelser, idet personalet forlader rummet flere gange. Børnene ved ikke hvor de voksne er gået hen.</p> <p>Der observeres i hallen fri leg med 23 børn og 4 voksne. De voksne sidder på bænken i hallen, og børnene leger med det der er fundet frem: madrasser, bolde m.v. Det observeres senere, at en voksen indtager en medlegende rolle, og det observeres, at personalet er opmærksomt på at have kontakt til de børn som har behov for hjælp eller som henvender sig til personalet.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• At inddragelse af børnenes perspektiv og udspil vil højne kvaliteten i de (planlagte) vokseninitierede aktiviteter

	<ul style="list-style-type: none"> • At der opstår mange forstyrrelser når voksne forlader/ankommer til stuen mange gange • At strukturering/organisering og kommunikation mellem det pædagogiske personale kan bidrage til, at personalet kan være mere nærværende med de børn, som er på stuen – og sikre at børnene hele tiden har en voksen i nærheden. • At der skal være fokus på dialog med børnene i alle aktiviteter, og at man med fordel kan arbejde med flere turtagninger i dialoger • At det kan være svært at have systematisk kontakt med alle børn, når børnene samles f.eks. I hallen i store grupper i en aktivitet som ikke er rammesætning af det pædagogiske personale
Daglige rutiner	<p>Der observeres bl.a. et måltid, bleskift og toiletsituationer. Ved det observerede måltid er der mange gode dialoger med børnene om det der foregår og personalet bidrager med begreber ved at drage paralleller til tidligere oplevelser. Personalet er opmærksomme på alle børnenes udspil og signaler. Det observeres, at alle voksne på skift forlader stuen og kommer tilbage midt i måltidet – bl.a. for at hente egen mad. De voksne tilbyder børnene tilpas støtte, guidning og hjælp, og det observeres, at børnene støttes til selvhjulpenhed afstemt efter det enkelte barns udviklingsniveau. Ved måltidet giver personalet børnene indflydelse på rammen, og børnene får mulighed for at være aktivt deltagende gennem hele måltidet.</p> <p>Der observeres en situation med bleskift og en situation ifm. Toiletbesøg. Der observeres ikke samtaler om det der foregår, og rutinesituationen er præget af at være praktisk.</p> <p>I garderoben observeres det, at institutionen har en påklædningsmand hængende, som tydeliggør for børnene hvad de skal tage på. Derudover er der laminerede ark, som viser børnene rækkefølgen for hvordan overtøj skal tages af og på. Det vurderes af tilsynet, at disse tiltag bidrager til mulighed for selvhjulpenhed og mindre ventetid for børnene i garderobesituationen.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At organisere de daglige rutiner (herunder måltidet) så der er færrest forstyrrelser. Der var dialog omkring organiseringens betydning for nærvær med børnene og tid til samtaler og interaktion. • At der kan drages paralleller til de faglige overvejelser de anvender i måltidet samt anvende disse i de øvrige rutinesituationer for at højne kvaliteten i læringsmiljøet i de daglige rutiner (især ift. dialog med børnene). • At rutinesituationerne giver mulighed for nærvær og interaktion med de enkelte børn, og at disse situationer bidrager til relationsdannelse.
Begreber og materialer	<p>Det observeres, at der er forskellige materialer tilgængelige for børnene på de forskellige stuer. På nogle stuer er der meget differentierede materialer/legetøj tilgængelige, mens der på andre er få materialer tilgængelige for børnene.</p> <p>I flere situationer observeres det, at de voksne stiller åbne spørgsmål og udvider dialogen med børnene ved at bidrage med begreber. Bl.a. observeres det, at et barn balancerer med en drikkedunk på hånden, hvortil det pædagogiske personale bidrager/tager initiativ til dialog omkring hvad det hedder når man gør sådan, og bidrager med begrebet "at balancere".</p>

	<p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At læringsmiljøerne børnene på de forskellige stuer bliver tilbudt, er af forskellig kvalitet ift. Tilgængelige materialer/legetøj
Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude	<p>Indretningen i institutionen er god – både indendørs og udendørs. Institutionen er opdelt i stuer, hvor der er mulighed for at børnene kan trække sig for at lege alene eller i mindre grupper. Samtidig er der store rum, hvor der er mulighed for, at børnene kan bevæge sig, bygge huler, tegne m.v. To stuer har en dukkekrog, som er afskærmet fra resten af stuen, og som giver mulighed for rolleleg, efterligning af andres adfærd mv.</p> <p>Institutionen har adgang til en gymnastiksal, hvor børnene kan bevæge sig og hvor der kan laves grovmotoriske aktiviteter. Der er en stue, som har forskellige funktioner – bl.a. krea, sprogværksted, mulighed for at holde møder, til børn der skal sove m.v. Institutionen har et stort køkken, som somme tider anvendes af personale og børn til måltider for at kunne dele børnene op i mindre grupper.</p> <p>Det udendørs fysiske læringsmiljø er af høj kvalitet, og legepladsen har mange gode mindre rum, hvor børnene har mange muligheder for differentierede lege.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At institutionen har forsøgt at skabe et rum med flere funktioner i "krea-rummet". Dette bruges også til bl.a. grovmotoriske aktiviteter, hvor bordene kan skubbes til siden. Der var dialog omkring, hvordan rummet kan favne de funktioner, som institutionen har behov for. • At personalet med fordel kan indtænke det fysiske læringsmiljø når der arbejdes med organisering/strukturering og fordeling af personalet i dagligdagen

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Det observeres at personalet taler i en respektfuld tone til børnene. De voksne er opmærksomme på og udviser omsorg og empati for børn, som er kedede af det. Det observeres, at det pædagogiske personale afstemmer krav og støtte efter det enkelte barns udviklingsniveau. Der opleves en god og ligeværdig kontakt mellem børn og voksne i de observerede samspil.</p> <p>Der observeres i nogle situationer, at der er få dialoger mellem børn og voksne. Det observeres at samspil mellem børn og voksne primært opstår på baggrund af børnenes initiativer.</p> <p>På en stue observeres en voksen, som bidrager til at løse en konflikt mellem flere børn på en positiv måde. Den voksne på stuen med en mindre gruppe af børn har systematisk kontakt med alle børn.</p> <p>Der observeres bl.a. en situation hvor en voksen kommer ind i hallen, og et barn opdager det straks. Barnet løber i fuld fart mod den voksne, og den voksne</p>

	<p>sætter sig på knæ og rækker armene ud til siden, og er klar til at give barnet et stort kram. Den voksne udviser positive følelser og er nærværende i situationen.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der var flere dialoger med børnene de steder hvor børnene opholdt sig i mindre grupper med en tilgængelig voksen end på de øvrige stuer • At institutionen skal have fokus på at skabe læringsmiljøer som bidrager til flere og længerevarende dialoger med børnene • At institutionen skal have fokus på at sørge for systematisk kontakt med alle børn
Nærvær og følelser	<p>Det observeres, at børn der er kede af det tilbydes trøst, kropskontakt og dialog. Det observeres at det pædagogiske personale justerer sig til børnenes følelser og tager børnene alvorligt, og at børnene bliver mødt på en omsorgsfuld og empatisk måde.</p> <p>I måltidssituationen er de voksne nærværende og reagerer positivt på børnenes udtryk, initiativer og udspil. Måltidet skaber mulighed for, at det pædagogiske personale kan have systematisk kontakt med alle børn.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Det observeres at det pædagogiske personale handler anerkendende i samspillet med de børn, som de har kontakt med.</p> <p>I de samspil der observeres, er personalet opmærksomme på at justere sig til børnenes udspil, følelser og initiativer. Pædagogisk personale anvender turtagninger, åbne spørgsmål og lytter til de børn, som de er i dialog med.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der, for at højne kvaliteten i læringsmiljøerne, skal være fokus på dialoger med turtagninger, opmærksomhed på børnenes interesser og perspektiver samt på emner, som børnene er optagede af • Hvordan placeringen af voksne har betydning for læringsmiljøet • At der udelukkende observeres positive samspil, men at der fremadrettet bør være fokus på, at det pædagogiske personale skal tage ansvar for og initiativ til systematisk kontakt og interaktion med børnene

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad indtager en medlegende rolle i børnenes lege. Personalet bidrager oftest til legen på baggrund af børnenes initiativer.</p> <p>Der observeres kun få konflikter og her støtter og guider det pædagogiske personale børnene i legen og hjælper børnene med at forhandle om legetøj samt bidrager til handlemuligheder for børnene.</p> <p>I nogle situationer bidrager personalet til at udvide børnenes lege på baggrund af personalets eget initiativ. Bl.a. observeres, at nogle børn leger vildt på en stue. Her henvender personalet sig, og spørger ind til rollerne i legen. Personalet bidrager med begreber og ideer til legen ved f.eks. At tale om, at hunde kan lave tricks. Børnene forsøger at inddrage ideen i legen. Denne situation bidrog til børnenes leg</p>

	samtidig med, at den skabte mere ro i legen uden at den voksne skulle irettesætte børnene for at være i bevægelse.
--	--

Børnfællesskaber	
Inklusion	<p>Læringsmiljøet tilgodeser børnenes behov og interesser ved at give mulighed for forskellige aktiviteter, som børnene frit kan vælge. Læringsmiljøet er inkluderende med udgangspunkt i børnenes egne interesser. Der er alternative lege og aktiviteter tilgængelige for børnene, hvis de ikke har lyst til at deltage i den aktivitet de er gået ind til.</p> <p>Det observeres, at børnene selv går frem og tilbage mellem aktiviteter, og at det ofte er de samme børn, som igen vender tilbage til samme aktivitet.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisering af aktiviteter og læringsmiljø, som bidrager til, at personalet kan være mere opmærksomme på børnenes placering i børnegruppen samt at bidrage til fastholdelse af fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege.

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringssituationer samt af og til tager udgangspunkt i det børnene er optagede af.</p> <p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på de børn som deltager i aktiviteter og som opholder sig tæt på den voksne. Det pædagogiske personale bidrager til at give ord og begreber til børnenes oplevelser.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Det pædagogiske personale sætter ord på børnenes oplevelser eller fælles oplevelser, og arbejder med at skabe sammenhæng mellem børnenes aktuelle viden og oplevelser med tidligere erfaringer ved hjælp af sammenligninger, forklaringer og historier. Det pædagogiske personale vejleder børnene og hjælper børnene med at handle ud fra nye ideer til handlemuligheder.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodel	<p>Det observeres, at børn som er i bevægelse ikke irettesættes, og at der anvises handlemuligheder hvis barnet har brug for at bevæge sig. Det observeres at der bliver skabt et fysisk rum indendørs med mulighed for bevægelse, og at der er plads til at børnene kan udfolde sig.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes læringsmuligheder	<p>Ud fra tilsynets observationer samt tilsynsmøde er det tilsynets vurdering, at der ikke i tilstrækkelig grad anvendes løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse (jf. DTL § 9, stk. 3).</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At institutionen allerede arbejder med at få skabt en systematik i deres måde at evaluere på, og at institutionen har afprøvet flere

	<p>forskellige metoder, men stadig mangler at finde den metode som bidrager til at dokumentere børnenes læreprocesser</p> <ul style="list-style-type: none"> • At dokumentation både kan være til børn, forældre og pædagogisk personale. At dokumentationen kan anvendes på mange forskellige måder, som giver forskelligt udbytte • Jf. Dagtilbudslovens § 9, stk. 3 skal der i institutionen sikres løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, trivsel, udvikling og dannelse.
--	--

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Det observeres at pædagogisk personale udvider børnenes samtaler med nye begreber og forklaringer. I måltidssituationen er der fokus på turtagninger i dialogen. Det observeres at pædagogisk personale stiller åbne spørgsmål, og anvender eget sprogbrug til at motivere børnene til dialog.</p> <p>Under måltidet observeres det, at personalet justerer sig til børnenes samtaler og inddrager nogle rim og remser, som hænger på væggen.</p> <p>Institutionen fortæller, at der arbejdes med sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer i forbindelse med samling, dialog, måltider og i leg.</p> <p>Der er på nogle stuer tal og bogstaver i børnehøjde. Institutionen fortæller, at der lige er blevet malet, og at alt har været taget ned af væggene.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der dialog om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At institutionen arbejder bevidst med børnenes kendskab til bogstaver og tal, og at de normalt hænger fremme på stuerne - At samtalerne ved måltidet bidrager positivt til børnenes sprogudvikling - Hvordan samtaler i måltidssituationen kan overføres til andre situationer og læringsmiljøer

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Tilsynet konstaterer forud for tilsynet at læreplanen som forefindes på institutionens AULA-hjemmeside, er af ældre dato (2015), og dermed ikke er lavet ud fra den styrkede læreplan jf. nuværende lovgivning. Der er udarbejdet en styrket læreplan, som tilsynet har fået tilsendt efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Institutionen fortæller, at læreplanen er blevet et "skuffedokument" og at der er et stort ønske om og engagement i at få gjort læreplanen til et dynamisk redskab, som kan bidrage til at skabe bedre læringsmiljøer i institutionen.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krav og bevidsthed omkring hvordan læreplanen skal udarbejdes, for at leve op til kravene i gældende lovgivning - Institutionen har fokus på ikke at blive for specifikke i deres læreplan, men lave den mere overordnet sådan at der kan arbejdes med læreplanstemaerne på tværs af hinanden og som grundlag for pædagogisk praksis (jf. den styrkede læreplan).

<p>Evaluering</p>	<p>Evalueringen af den styrkede læreplan skal ifølge § 9, stk. 2 Tage udgangspunkt i de seks læreplanstemaer.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet dialog omkring, at arbejdet med den styrkede læreplan var udfordrende, og dette genkendes i arbejdet med evalueringen af læreplanen. I læreplanen har institutionen forholdt sig til konkrete tiltag frem for arbejdet med læreplanstemaer.</p> <p>Der var dialog omkring hvordan institutionen fremadrettet kan arbejde videre med både den styrkede læreplan samt evalueringen af denne. Institutionen bidrager med ideer, overvejelser og erfaringer mhp. Det videre arbejde med læreplanen.</p>
-------------------	---

<p>Andre emner som er drøftet</p>
<p>Ved tilsynsmødet blev der ydermere drøftet følgende emner:</p> <p>Organisering og struktur i dagligdagen</p> <p>Ud fra ovenstående observationer er det gennemgående, at kvaliteten i læringsmiljøerne kan højnes ved at have fokus på bl.a. struktur og organisering af personalet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalet virker ikke til at kommunikere til hinanden når de f.eks. Forlader en stue. Der var ved tilsynsmødet dialog om hvordan det pædagogiske personale placerer sig, og er opmærksomme på at være tilgængelige for børnene. - Når aktiviteterne er frie for børnene, er der nogle børn som vælger at gå til og fra flere aktiviteter, og dermed ikke får optimale muligheder for fordybelse og deltagelse. Der var dialog om børnenes placering i børnegruppen, og institutionen bidrager selv med ideer til justering af praksis. Bl.a. foreslår en deltager fra institutionen, at der med fordel kunne skabes aktiviteter for mindre grupper af børn, sådan at de voksne kan have overblik over de deltagende børn, og sådan at der er voksne til at hjælpe børn fra en aktivitet til en anden (en slags "blæksprutte"). - Der var dialog om fordelene ved stueopdelt og funktionsopdelt børnehave, og der var fokus på om der kunne skabes en kombination - Der var dialog om, at der med fordel kunne være fokus på, at der var uddannet personale til stede hos alle grupper - At børn i større grad får mulighed for nærvær, dialog og udvikling i samspil med en voksen samt i mindre grupper. - At mere struktur på de planlagte/spontane aktiviteter kan bidrage til bedre mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene <p>Pædagogiske processer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det er tilsynets opfattelse at institutionen har sat mange gode tiltag i gang, men at de ikke anvendes ud fra de faglige intentioner. I forbindelse hermed anbefales det, at institutionen arbejder målrettet med et tiltag ad gangen, og at de fremadrettet evaluerer og justerer deres pædagogiske tiltag fælles i personalegruppen.

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, medarbejderrepræsentant og repræsentant fra forældrebestyrelsen.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Dog er der udstedt påbud vedr. læreplan og evaluering (se nedenstående afsnit).</p> <p>Ved tilsynsmødet er institutionens deltagere fagligt reflektive og nysgerrige på tilsynets observationer. Der er gode faglige dialoger omkring udvikling af kvaliteten i institutionen, og deltagerne fra institutionen bidrager selv med refleksioner, faglighed og ideer til udvikling af praksis.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i læringsmiljøerne i institutionen er af minimal kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales, at der bevidst og systematisk fremadrettet arbejdes med pædagogisk dokumentation og evalueringskultur, som tager udgangspunkt i sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3. - Det anbefales at institutionen arbejder målrettet med organisering og struktur i dagligdagen, for at skabe mulighed for relationsdannelse, nærvær og interaktion med børnene (jf. afsnit om andre emner som er drøftet, interaktion og anerkendelse m.fl.) - Det anbefales at institutionen fremadrettet arbejder med implementering af den styrkede læreplan
Påbud	<ul style="list-style-type: none"> - Den pædagogiske læreplan skal offentliggøres jf. Dagtilbudslovens § 9: Den pædagogiske læreplan, som var offentliggjort på institutionens hjemmeside, var af ældre dato (2015) og tog ikke udgangspunkt i den styrkede læreplan og de fastsatte nationale mål. Tilsynet har efterfølgende fået tilsendt en ny og revideret læreplan lavet i 2018. Læreplanen skal tage udgangspunkt i de nationalt fastsatte mål for børns læring jf. § 8, stk. 9. - Der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema mindst hvert andet år jf. § 9, stk. 2
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn