

# Tilsynsrapport Børnehaven Skovbakken 2022

## Fakta ark

| Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Institution</b> Børnehaven Skovbakken<br><b>Dagtilbudsleder</b> Bente Ringberg Pedersen      |  | <b>Dato for tilsyn</b><br>18 januar 2022         |
| <b>Antal børn</b><br>27   | <b>Anmeldt/uanmeldt</b><br>Anmeldt   | <b>Tilsynsførende</b><br>Pernille Dall Lauridsen |
| <b>Særlige bemærkninger</b><br>Januar 2020 overgik Skovbakken fra Landsbyordning til børnehave. | <b>Deltagere i tilsynsmødet</b><br>Leder Bente Ringberg Pedersen<br>Annette Pedersen, pædagog<br>Vivi Algren Sprogansvarlig<br>Forældrerepræsentant Sarah Nygaard Dittrich |  |

| Tilsyn med sikkerhed og hygiejne                                 |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde | Der foreligger ingen dato herfor. |
| Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?   | Ja                                |
| Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn                      | 18 januar 2022                    |
| Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)  | 18 januar 2022                    |

| Tilsyn med personalets kvalifikationer   |   |
|--|---|
| <b>Personaletimer</b><br>Uddannet personale<br>Uddannet personale                                | Uddannet personale: 60,42%<br>Uddannet personale: 39,58<br>Timer pr. barn pr. uge: 7,34<br>Tilsynet har ikke bemærkninger til institutionens timer pr. barn pr. uge.<br>Institutionen skal være særlig opmærksom på, at tilstræbe en fordeling hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer.  |
| Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen | Bente Ringberg :( tidligere famliegps-medarbejder) uddannelse i famliearbejde udfra Marlborough metoden, PA, 5 moduler i ledelse og netop igasng med 6. 8 og 2. sidste ) modul. ICDP 1, FACE-IT<br>Annette Pedersen: KVALid ressourceperson i Skovbakken, ICDP 1<br>Vivi Algren: sprogpædagog, sprogpakken, sprogvurderinger, temadage inden for sprog. ICDP 1 og 2 |

#### Lærevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med institution. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud/daglejer jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside [www.broenderslev.dk](http://www.broenderslev.dk)

| Det pædagogiske læringsmiljø           |  |
|--|--|
| Planlagte vokseninitierede aktiviteter | <p>Da tilsynet ankommer, er børnene lige gået i gang med at spise formiddagsmad. Det observeres at pædagogisk personale har samtaler med børnene om hvad de har med i madpakken. Pædagogisk personale er tydelige i deres kommunikation samt justerer sig i forhold til børnenes udspil og initiativer. Der stilles åbne spørgsmål og det er tydeligt at pædagogisk personale er bevidst om turtagning, dvs. at der er balance mellem egne og børnenes invitationer til dialog. Det observeres f.eks. at pædagogisk personale spørger et barn hvad det er for noget spændende vedkommende har med i madpakken. Det bemærkes tillige, at pædagogisk personale er opmærksomme på at benævne hvad det er de gør, ligesom de viser positive følelser, dette bl.a. gennem berøring.</p> <p>Det bemærkes at pædagogisk personale er opmærksomme på at skabe forudsigelige overgange, dette ved at informere børnene om, at de efter spisning skal de ind og høre musik og lave afslapning (Yoga).</p> <p>Under denne vokseninitierede aktivitet ses det, at pædagogisk personale er deltagende og agerer rollemodeller for hvordan forskellige øvelser kan udføres. Pædagogisk personale er bevidst om at skabe fælles opmærksomhed, dette gennem gestik, mimik samt ved verbalt at italesætte hvad der skal ske. Midt under aktiviteten, opstår der en ventesituation, fordi teknikken "driller". Ventetiden udnyttes konstruktivt ved at inddrage en sangleg.</p> <p>Inden der laves yoga, danses og synges der til forskellige sange der spilles på musikanlæg. Flere af sangene er ledsaget af forskellige fagter som børnene skal udføre f.eks. hvordan det er man skal gå når der handles ind med indkøbsvogn. Både inden og efter yogaforløb ses det, at pædagogisk personale har fokus på at sætte struktur på aktiviteten, dette ved at tydeliggøre start samt afslutning. Der indledes med at der tælles til 10, hvorefter pædagogisk personale italesætter at nu er vi afslappede og at dette kan mærkes på vores hjerter, der ikke slår så hurtigt. Yoga afsluttes ved at børnene instrueres i at de skal ligge på ryggen og være helt</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>afslappede og at de voksne vil komme rundt og mærke på dem. Afslutningsvis tales der med børnene om hvad de hver især har lyst til at lege med.</p> <p>Det er tilsynets indtryk, at der generelt i institutionen er stor bevidsthed om fysisk kropskontakt, hvilket også afspejles ved at børnene selv tager initiativ hertil og at dette imødekommes positivt af pædagogisk personale.</p> <p>Det er for tilsynet uklart hvorvidt børnene er medbestemmende i forhold til valg af sange under den vokseninitierede aktivitet. Under den efterfølgende dialog fortæller pædagogisk personale, at de spillede de sange som de i forvejen vidste at børnene foretrækker at høre. Der var desuden under dialogmøde en general drøftelse af børns medbestemmelse i de vokseninitierede aktiviteter. Tilsynet finder, at pædagogisk personale med fordel kan have fokus på børnenes medbestemmelse og udformning, af de vokseninitierede planlagte aktiviteter. Imødekommes dette potentiale, vil børnene i højere grad opleve sig set og hørt og som aktive medskabere af egen læring jf. det fælles pædagogiske grundlag, herunder Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv.</p>  |
| Daglige rutiner | <p>Pædagogisk personale fortæller, at Covid 19 har være en begrænsende faktor i forhold til at inddrage børnene i praktiske gøremål, hvorfor børnene aktuelt kun i begrænset omfang, inddrages. Det observeres bl.a. under spisning, at to børn efterspørger en skraldespand og at denne hentes af pædagogisk personale.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller at de er bevidst om, at også de daglige rutiner, er en betydningsfuld faktor i forhold til at etablere et læringsmiljø hele dagen. F.eks. er der indkøbt små kander, så børnene selv kan hælde vand op, men at dette tiltag fortsat er sat på pause grundet Covid 19.</p> <p>Ved rutinesituationer som påklædning i garderoben fortæller pædagogisk personale, at der er fokus på mestring, samarbejde og selvhjulpethed. Pædagogisk personale er her bevidst om børnenes aktive deltagelse samt afstemmer sig i forhold til det enkelte barns udviklingsniveau jf. de tre læringsrum. Institutionen fortæller endvidere, at de har haft et projekt vedrørende samarbejde og selvhjulpethed og at institutionen aktivt inddrog forældrene med hensyn til hvordan de kunne være med til at understøtte og bidrage børnenes læring og udvikling jf. § 8 stk.6.</p>                            |
| Indretning      | <p>Institutionen råder over to matrikler, hvorfor der er meget plads i forhold til antallet af børn. Dette betyder at der uden større tiltag er plads til leg i både større og mindre fællesskaber.</p> <p>I hovedhuset, har begge børnegrupper deres egne stuer, men pædagogisk personale har organiseret sig således, at "Ældstegruppen" 2-3 gange ugentligt benytter faciliteter i et hus umiddelbar overfor institutionen. Huset er desuden beliggende lige ved siden af skolen.</p> <p>I institutionen er der pt. indmeldt 27 børn som er inddelt i to forholdsvis små børnegrupper. Pædagogisk personale fortæller at børnene ofte deles yderligere op, således at der arbejdes i mindre fællesskaber.</p> <p>Det observeres at der i alrummet forefindes "flytbare" vægge, der anvendes til rumopdeling samt til børn der har brug for at blive skærmet f.eks. i forbindelse med en pause.</p> <p>I forhold til det fysiske og æstetiske børnemiljø, ses det, at der bl.a. i alrum er mange hvide og bare vægge. Tilsynet finder, at der med fordel kan reflekteres over hvordan det fysiske og æstetiske børnemiljø kan integreres i de pædagogiske læringsmiljøer, herunder hvordan der kan skabes et endnu mere stimulerende og inspirerende</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>børnemiljø der appellerer til børnenes fantasi og virkelyst. Børnenes perspektiv og oplevelser herpå bør inddrages jf. § 8 stk.7.</p> <p>Det observeres at der i institutionen, flere steder hænger rigtig fine illustrationer f.eks. i form af anvisninger på korrekt håndvask, rim og remser samt spændende plancher med forskellige ord med tilhørende visuel understøttelse. F.eks. ord som Svaje der er ledsaget af billede med svajende mand eller ordet Vejrer ledsaget af en vimpel der vejrer. Imidlertid hænger størstedelen af ovenstående gode tiltag ikke i børnehøjde. I huset som storgruppen benytter, observeres det at bogreol hænger højt. Pædagogisk personale vil justere dette.</p>   |
| Begreber og materialer | <p>Det observeres, at der er begrænset med legesager i flere af rummene. I et rum er placeret en dukkekrog, men der forefindes ingen rekvisitter i form af service. Der ses flere tomme reoler, ligesom det er en general betragtning, at der rundt om i institutionen hænger flere hylder højt oppe. Pædagogisk personale fortæller, at de mange hyldehøjde placering, er et levn fra da institutionen blev bygget. Pædagogisk personale fortæller at den begrænsede mængde af legesager til dels skyldes Covid 19 situationen, men at det også er et bevidst pædagogisk valg, idet de varierer hvilket legetøj der sættes frem, ligesom der altid er mulighed for at sætte andet frem.</p> <p>Det observeres at et rum er indrettet udelukkende til kreative læreprocesser. Tilsynet finder her at omfanget af materialer samt indretningen i høj grad agerer som inspirationskilde i relation til børnenes lyst til fordybelse og fantasi. I alrum forefindes der togbane, biler og traktorer samt et godt udvalg af bøger.</p> |

| Barnesyn                |  |
|-------------------------|--|
| Udvikling af relationer | <p>Pædagogisk personale fortæller, at de er bevidste om at have systematisk kontakt og samspil med alle børn, dette bl.a. i kraft af, at børnene er trygge ved og kender alle de voksne. Der anvendes relationscirkel og pædagogisk personale har arbejdet med Kvalid loop vedrørende kontakt og relation til det enkelte barn. På baggrund af evaluering heraf, er der foretaget få justeringer med henblik på udvikling og kvalificering af praksis.</p> <p>Med afsæt i observationer samt efterfølgende dialog, er det tilsynets vurdering, at der arbejdes bevidst med systematikken i forhold kontakt og samspil med alle børn. Institutionens opmærksomhed på etablering af mindre børne fællesskaber er tillige et aktiv i forhold til pædagogisk personales mulighed for den systematiske kontakt til alle børn.</p> <p>Under spisning observeres det pædagogiske personale som nærværende og tilgængelige. Der ses udvekslende dialog, hvilket understøtter muligheden for læring. Som tidligere omtalt observeres der også positiv fysisk kontakt børn og personale imellem, hvilket er en væsentlig markør i forhold til at skabe trivsel og tryghed.</p> |
| Nærvær og følelser      | <p>Det observeres under spisning, at pædagogisk personale er respektfulde over for børnene. F.eks. høres en voksen sige – er det ok at jeg lige drejer den der, ellers kommer jeg til at skubbe til din mad.</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Flere observationer viser, at pædagogisk personale justerer sig børnenes udspil. I køkken laves der kaffe og et barn er særligt optaget af hvad kaffepulver er for en størrelse og der pågår en længere dialog herom.</p> <p>Tilsynet observerer en enkelt gang at pædagogisk personale korrigerer et barn, dette ved at sige til barnet, - at hvis du fjoller sådan, så kan du jo ikke være med i legen. Der bør være fokus på positiv grænsesætning, dette ved at fortælle barnet hvad det i stedet skal gøre samt give forklaringer når der reguleres jf. de 8 samspilstemaer ICDP.</p> |
| Interaktion og anerkendelse | Det observeres at pædagogisk personale lytter til samt indgår i samtaler med børnene om emner som børnene er optaget af jf. eksemplet vedr. kaffepulver i temarammen Nærvær og følelser.  |

| Leg  |   |
|--|---|
| Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle | Det observeres at det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle i børnenes selvorganiserede leg, dette ved at der pågår en løbende udvekslende dialog i forhold til valg af legetema. Det observeres, at det pædagogiske personale guider og hjælper børnene med at forhandle og deles om legetøjet, samt anviser forskellige handlemuligheder i forhold til rollefordeling. |

| Inklusion |   |
|-----------|---|
| Inklusion | <p>Pædagogisk personale er opmærksomme på det enkelte barns placering i børnegruppen, ligesom der i den pædagogiske praksis, pågår et arbejde med, at støtte børnene i, at indgå i nye relationer. Pædagogisk personale fortæller at der er fokus på at støtte, guide og "forstørre" det enkelte barn. Det er tilsynets indtryk, at der i institutionen arbejdes bevidst med børnefællesskaber jf. § 8 stk.2.</p> <p>Der henvises også til temaafsnit om Udvikling af relationer.</p> |

| Læring                                     |  |
|--|--|
| Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen | Det pædagogiske personale fortæller, at de tilrettelægger læringsmiljøet med afsæt i bl.a. børnenes udspil og hvad de er optaget af. Pædagogisk personale fremhæver bl.a. initiativer iværksat på baggrund af børnenes interesse for traktorer samt bogstaver.   |
| Rammesætning og vejledning                 | Det er en generel betragtning, at det pædagogiske personale sætter ord på og udvider børnenes oplevelser, samt udfordrer børnene med afsæt i deres aktuelle udviklingsniveau jf. NUZO. Dette observeres bl.a. i en vokseninitieret aktivitet med ældstegruppen. Her instrueres børnene i, hvordan man, i en rundkreds, sender et klap videre til ens sidemand. Det pædagogiske personale italesætter at dette er lidt svært og spørger børnene om de er spændte på at prøve det – ligesom pædagogisk personale selv fortæller at vedkommende er spændt på det. Pædagogisk personale hjælper og guider undervejs børnene samt tilskynder og roser dem til at fortsætte selvom det er lidt svært. Børnegruppen er yderst fokuseret på det der foregår og pædagogisk personale understøtter børnenes koncentration gennem dialog om den fælles oplevelse. Det observeres andre af det pædagogiske personale udvider legen, dette ved at komme med forslag til andre ting der kan sendes rundt (Klem). |

|  |   |
|--|---|
|  | Som tidligere nævnt anbefaler tilsynet, at der med fordel kan være fokus på at inddrage børnenes perspektiv, dette ved at inddrage dem i f.eks. hvilke ting der kunne sendes rundt. |
|--|---|

| Sprog og sprogstimulering    |   |
|------------------------------|---|
| Sprogstimulering i hverdagen | <p>Pædagogisk personale fortæller, at der arbejdes med sprogstimulering som et gennemgående tema i alle læringsituationer, hvilket også tilsynets observationer efterlader indtryk af.</p> <p>I det fysiske læringsmiljø, anvendes der skriftsprog bl.a. tavle med bogstaver, samt alfabetet. Der forefindes bogkasse med et bredt udvalg af bøger. Disse udskiftes og tilpasses den aktuelle børnegruppe, idet institutionen jævnligt frekventerer Bogbussen. Observationer viser, at pædagogisk personale gentager og benævner, dette såvel i forhold til egne som børnenes initiativer. Der observeres visuel understøttelse, rim og remser jf. afsnit om Indretning. Der observeres at der læses bøger sammen med børnene, dette ved aktivt at inddrage børnene ved at stille åbne spørgsmål samt reflektere højt sammen med børnene.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller selv, at der er behov for en mere systematisk skriftlig tilgang til udarbejdelsen af handleplaner i Hjernen &amp; Hjertet. Der tales på det efterfølgende dialogmøde om, at Brønderslev Kommunes Sprogstrategi foreskriver at der skal udarbejdes handleplaner, når barnet placeres i en fokuseret og særlig indsats.</p> |

| Den styrkede læreplan                                 |   |
|---|---|
| Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen? | <p>Institutionen fortæller, at der ikke foreligger en "færdig" pædagogisk læreplan, idet institutionen overgik fra at være en landsbyordning i januar 2020. Den nuværende dagtilbudsleder blev fastansat i januar 2021 og afventer pt. ny skabelon til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.</p> <p>Dagtilbudsleder fortæller, at de pædagogiske aktiviteter er blevet tilrettelagt med afsæt i de seks læreplanstemaer.</p> <p>Det er tilsynets indtryk, at institutionen er i proces i forhold til at implementere det fælles pædagogiske grundlag. Flere af elementerne er indarbejdet i den pædagogiske praksis, mens der for andre er potentiale for yderligere kvalitetsudvikling jf. børnesyn og dannelse og børneperspektiv. Udarbejdelse af den pædagogiske læreplan, vil netop bidrage til at skærpe fokus på elementerne i det pædagogiske grundlag.</p> <p><b>Evaluering</b></p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at de har evalueret ud fra det samme materiale som de øvrige dagtilbud og at evalueringen er foregået med udgangspunkt i de mål de har sat i forhold til de seks læreplanstemaer.</p> <p>Af evalueringen fremgår det, at der er blevet evalueret på fire læreplanstemaer, men det synes uklart hvorvidt der er blevet evalueret ud fra de nationalt fastsatte</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | mål for hvert læreplanstema, idet der ikke forefindes en pædagogisk læreplan. Det fremgår tillige af dagtilbudslovens § 9 stk. 2, at der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema, hvilket institutionen fremadrettet skal være opmærksom på. |
|--|--|

| Andre emner som er drøftet |  |
|----------------------------|--|
| Organisering               | I forbindelse med indtag af formiddagsmad, observeres det, at det pædagogiske personale, efter børnene er blevet placeret ved bordene, cirkulerer i køkkenet (hente kaffe, madpakker). Det observeres, at der først falder helt ro på børnegruppen, da alle voksne har sat sig.<br>Under dialogmøde blev det drøftet, at pædagogisk personale med fordel kan være opmærksomme på at strukturere praksis, så mindst mulig forstyrrelse opstår i forbindelse med spisesituation. |

| Tilsynskonsulentens konklusion  |   |
|---|---|
| Konklusion  | Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentanter og forældrerepræsentant.<br><br>Det vurderes at institutionen er i proces i forhold til opfyldelse af de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier.<br><br>Grundet manglende udarbejdelse af en pædagogisk læreplan, kan det ikke entydigt vurderes hvorvidt denne udgør rammen for det pædagogiske arbejde. På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det dog tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.<br>Det vurderes, at institutionen har etableret et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i voksen og børneinitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og i de daglige rutiner.<br>Det er tilsynets indtryk, at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på relations arbejde.<br>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er af god kvalitet. |
| Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis | Det anbefales at institutionen har fokus på børnenes aktive medbestemmelse i de vokseninitierede planlagte aktiviteter jf. tema om Planlagte vokseninitierede aktiviteter.<br><br>Det anbefales at der reflekteres over hvordan det fysiske og æstetiske børnemiljø kan integreres i de pædagogiske læringsmiljøer jf. tema om Indretning.<br><br>Det anbefales at der er fokus på positiv grænsesætning.   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Det anbefales at institutionen arbejder videre med etablering af en bevidst og systematisk evalueringskultur jf. dagtilbudslovens § 9 stk. 2.   |
| Påbud          | Der skal udarbejdes handleplaner (fokuspunkter) når sprogvurdering giver anledning hertil jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.<br><br>Der skal udarbejdes en pædagogisk læreplan og det pædagogiske arbejde i institutionen skal tilrettelægges inden for rammerne heraf jf. § 9 stk.1. DTL. |
| Skærpet tilsyn | Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.   |