

# Tilsynsrapport Fasanen 2022

## Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
<b>Institution og dagtilbudsleder</b> Børnehuset Fasanen Integreret institution Dagtilbudsleder: Gitte Høyrup Christensen		<b>Dato for tilsyn</b> 13 januar 2022
<b>Antal børn</b> 70	<b>Anmeldt/uanmeldt</b> Anmeldt	<b>Tilsynsførende</b> Pernille Dall Lauridsen
<b>Særlige bemærkninger</b> Der blev ikke foretaget observationer i Vuggestuen, bortset fra 5 minutter under måltidet, da gruppen var på tur.	<b>Deltagere i tilsynsmødet</b> Leder Gitte Høyrup Christensen Gitte Hildbrand, Heidi Ann Hammer Christoffersen Forældrerepræsentant Thomas Brix	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	28. februar 2019.
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	13 januar 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	13 januar 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
<b>Personaletimer</b> Uddannet personale Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør: 62,21% Uddannet personale udgør: 37,79% Timer pr. barn pr. uge: 5,96 Institutionen skal være opmærksom på at tilstræbe en fordeling hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer. Tilsynet har ingen bemærkninger til institutionens timer pr. barn pr. uge.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Der er i personalegruppen repræsenteret følgende diplom moduler: Neuropædagogik Sociale relationer Pædagogisk psykologi Ledelse ICDP 1 og 2. Kvalid Belastningspsykologi

	Børneyogainstruktør Før-ledelsesuddannelse Familieterapeut
--	--

#### Lærevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med institution. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingslementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud/daglejer jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside [www.broenderslev.dk](http://www.broenderslev.dk)

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Da tilsynet ankommer til institutionen, er der påbegyndt flere forskellige aktiviteter på de respektive stuer. Det er tilsynets indtryk af flere af disse aktiviteter er planlagte vokseninitierede.</p> <p>Det observeres bl.a. at der arbejdes med et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Der arbejdes i mindre gruppesammensætninger, hvoraf der i en af dem, er fokus på at introducere børnene for tal og bogstaver. Det bemærkes at pædagogisk personale har samtaler med børnene om det som opleves undervejs i aktiviteten, ligesom der stilles åbne spørgsmål. Pædagogisk personale er nærværende samt opmuntrer børnene og kommer med anvisninger i forhold til hvordan der f.eks. holdes korrekt på en blyant. Pædagogisk personale understøtter børnenes koncentration ved at skabe fælles opmærksomhed undervejs i aktiviteten.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der under den pågældende aktivitet høres stille musik i baggrunden. Det er tilsynets indtryk, at dette har et bevidst pædagogisk formål, hvilket også bekræftes under det efterfølgende dialogmøde.</p> <p>Andetsteds observeres også en voksen initieret aktivitet, med en mindre gruppe af børn, hvor der arbejdes med afsæt i at børnene stifter bekendtskab med forskellige emotioner som vrede, frygt, glæde mm.</p> <p>Pædagogisk personale er tydelig, engageret og rammesættende, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved at der er en genkendelig struktur i aktiviteten. Børnene introduceres bl.a. for en "intro-sang" og bagefter sætter de sig alle på en madras på gulvet. Det bemærkes at børnene er bekendt med strukturen. Pædagogisk personale introducerer børnene for begreber som f.eks. "Amygdala" og der anvendes "Rystekugle" der visuelt skal understøtte børnenes forståelse af "Low Arousal" (nu er man blevet rolig). Der benyttes spejle, så børnene har mulighed for selv at udtrykke forskellige følelsesmæssige emotioner. Der observeres sproglig turtagning og</p>

	<p>pædagogisk personale bekræfter, uddyber og gentager børnenes sproglige initiativer.</p> <p>Der anvendes tillige lamineret figur (Bo) og herudfra fortælles der en historie om hvorfor Bo blev vred.</p>
Daglige rutiner	<p>Pædagogisk personale fortæller, at der arbejdes bevidst med etablering af et pædagogiske læringsmiljø i de daglige rutiner. Af pædagogisk plan, såvel som under den efterfølgende dialog, fremgår det, at der, over en toårig periode, har været særlig fokus på rutinesituationer som "Måltidet", "Morgenstunden" og "Garderobesituationen", dette med anvendelse af Smitte-model.</p> <p>Pædagogisk personale har på baggrund heraf foretaget justeringer af hvordan læringsrummet rammesættes og organiseres med henblik på at skabe optimale betingelser for børnenes læring og udvikling.</p> <p>Det er tilsynets indtryk, at det pædagogiske personale i høj grad har implementeret de daglige rutiner som et gennemgående element i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller endvidere, at der i forbindelse med "Puslesituationer" benyttes "Smiley ordning", hvor personalet efterfølgende skal reflektere over i hvilken grad interaktionen med barnet har været af høj pædagogisk kvalitet. Ordningen har på sigt udviklet sig, således at børnenes perspektiv herpå inddrages og at de i samarbejde med pædagogisk personale også "vurderer" kvaliteten af "Puslesituationen".</p>
Indretning	<p>I forhold til det fysiske og æstetiske børnemiljø, er det tilsynets vurdering, at der i høj grad er arbejdet med dette.</p> <p>Det observeres, at der arbejdes med mindre gruppesammensætninger, dette både i voksen som børneinitierede aktiviteter.</p> <p>Selvom der i relation til de enkelte stuer ikke er mulighed for børnene at fortrække til andre mindre rum, er institutionen lykkedes med at etablere afgrænsede legezoner, hvor der er plads til at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber. Dette både hvad angår inde samt på legeplads.</p> <p>For så vidt angår det æstetiske børnemiljø, er det tilsynets opfattelse, at dette virker stimulerende og inspirerende i forhold til børnenes lyst til bevægelse, fordybelse og stille lege. Der er bl.a. blevet indrettet et "Motorikrum" i et relativt stort gennemgangsareal, hvilket også blev anvendt den pågældende dag. På de enkelte stuer er der lavet små udstillinger med børnenes kreationer og generelt set er stuerne farverigt udsmykket og med nem adgang for børnene til relevante materialer.</p> <p>Under dialogmøde blev institutionens fysiske rammer drøftet. Fra forældrerepræsentants side, blev der udtrykt undren i forhold til de enkelte stuers størrelse, samt børnenes mulighed for at lege uforstyrret i mindre rum, dette sammenholdt med antallet af børn. Forældrerepræsentant beskriver, at der om eftermiddagen er et højt støjniveau.</p> <p>Der blev den pågældende dag observeret, at der også var børn og voksne på legepladsen, hvorfor tilsynet ikke har observationer der beskriver hvordan</p>

	den pædagogiske praksis forløber når alle børn er på den enkelte stue på samme tid.
Begreber og materialer	<p>Det observeres at der er et bredt udvalg af legetøj der appellerer til forskellige lærings- og udviklingsmuligheder for børnene. Der er mulighed for, at børnene ved egen hjælp, kan finde legetøj frem, idet det er placeret i børnehøjde.</p> <p>På førskolestuen er alle materialer frit tilgængelige for børnene, herunder også "Krea ting", hvilket indikerer, at der fra pædagogisk side bevidst arbejdes med børnesynet og børneperspektivet.</p>

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Jf. bl.a. afsnit om daglige rutiner, efterlades tilsynet med et indtryk af, at det pædagogiske personale i høj grad arbejder bevidst med at skabe tryghed, trivsel samt muligheder for læring i situationerne. Tilsynet finder, at der bl.a. i forbindelse med "Puslesituationer" er bevidsthed om, fra pædagogisk personales side af, at være såvel emotionelt involverende som kognitivt stimulerende. Den emotionelle dimension refererer til, et pædagogisk personale der er sensitive, varme og responsive, mens den kognitive dimension indbefatter et fokus på at stimulere barnets læring og udvikling.</p>
Nærvær og følelser	<p>Ud fra observationer samt efterfølgende dialog er det tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale er respektfulde over for børnene, samt anerkender børnenes følelser og udspil.</p> <p>Dette illustreres med nedenstående eksempel.</p> <p>På en af stuerne er en mindre gruppe af børn sammen med en voksen, i gang med at male med vandfarver. De børn der deltager har selv valgt dette. Det observeres, at der samtales om hvem der har lyst til at deltage. Et barn fortæller, at vedkommende ikke har lyst til at deltage og pædagogisk personale responderer herpå ved at gentage og bekræfte barnets udspil ved at sige "Nej du havde ikke lyst til at male".</p> <p>Det observeres enkelte gange, at pædagogisk personale ikke udviser forståelse for børnenes følelser eller hjælper dem med at sætte ord på disse. Dette illustreres med nedenstående to eksempler.</p> <p>Det observeres at et barn er blevet rykket i trøjen. Barnet mødes af et pædagogisk personale der siger "Man behøves ikke at græde så meget over det", ligesom det her ikke blev observeret, at pædagogisk personale satte ord på barnets følelser.</p> <p>Andetsteds observeres det, at to børn er i gang med at rydde op og der opstår uoverensstemmelser i forhold til hvem der skal rydde hvad op. Det ses at pædagogisk personale, anviser andre ting der også kan ryddes op. Pædagogisk personale siger ydermere til det barn, der udtrykker sin utilfredshed "Er det ikke er skønt at X vil hjælpe?". hvortil barnet responderer med et "Nej". Det observeres ikke at pædagogisk personale bekræfter barnets følelsesmæssige udspil ved f.eks. at sige "Du har ikke lyst til at X hjælper dig".</p>

	Tilsynet observerer, at der på alle stuer i form af plancher, er fokus på børnenes læring i forhold til at identificere egne følelsesmæssige emotioner. Dette arbejde kan i høj grad understøttes endnu mere, ved at pædagogisk personale er opmærksomme på at benævne og spejle børnenes følelser.
Interaktion og anerkendelse	Det observeres at det pædagogiske personale har samtaler med børnene samt justerer praksis med afsæt i børnenes initiativ. Under forskellige aktiviteter observeres det, at pædagogisk personale har samtaler med børnene i forhold til emner der optager børnene.

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	Pædagogisk personale fortæller at de inddrager børnene i forhold til hvem de ønsker at lege med samt hvor det i institutionen skal foregå. Pædagogisk personale hjælper børnene med at rammesætte legen samt taler med børnene om forskellige handlemuligheder i legen.

Inklusion	
Inklusion	<p>Det er gennemgående for, de observationer der er foretaget, at det pædagogiske personale er opmærksomme på det enkelte barn og løbende forholder sig til barnets placering i gruppesammenhæng. Det observeres f.eks. på legeplads, at der er et barn der står og kigger på en gruppe af børn der laver sandslotte sammen med en voksen. Den voksne er opmærksom på barnet og spørger om det vil være med. Det er uklart hvad barnet svarer, men pædagogisk personale, italesætter overfor de andre børn at hun lige følger barnet ind (formentlig for at hente vanter). Det bemærkes tillige, at det pædagogiske personale her indtager en medlegende rolle samt udvider læringsituationen, dette med afsæt i hvad børnene er optagede af samt ved at tale med børnene om hvilke materialer der kan anvendes.</p> <p>Der ses under tilsynets observationer, at der er en bevidsthed i forhold til at arbejde med mindre gruppesammensætninger, hvilket er en betydningsfuld markør i forhold til at skabe inkluderende læringsmiljøer. Pædagogisk personale arbejder reflekteret med børnefællesskabet, idet de b.l.a. ud fra relationer rammesætter de forskellige gruppesammenhænge.</p>

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	Jf. afsnit om inklusion. Pædagogisk personale fortæller endvidere, at de er opmærksomme på, at "Spille barnet god", dette med en bevidsthed i forhold til, at rammesætte praksis således, at barnet "Shiner" og dermed bliver et aktivt for de andre børn at få med i deres leg.
Rammesætning og vejledning	Det observeres at det pædagogiske personale sætter ord på og udvider børnenes oplevelser, samt at børnenes aktuelle viden forbindes med tidligere erfaringer. Det observeres, at pædagogisk personale, i forbindelse med leg med bilbane indtager en medlegende rolle, hvor der stilles åbne spørgsmål, samt opfordres til

	at inddrage forskellige dyr/figurer. Der drages paralleller til en kendt figur/dyr, hvortil børnene byder ind med at ham kander de godt.
--	--

Sprog og sprogstimulering	
SprogTrappen Sprogstimulering i hverdagen	<p>Pædagogisk personale fortæller, at de har en stor andel af to- og flersprogede børn, hvilket betyder at der i den pædagogiske praksis, er en særlig bevågenhed i forhold til sprog understøttende læringsmiljøer. Pædagogisk personale fortæller at sprogarbejdet er en integreret del af de forskellige læreplanstemaer såvel som i alle hverdagsrutiner. Tilsynets observationer viser at pædagogisk personale gentager, udvider og begrebsætter børnenes oplevelser, hvilket også er i overensstemmelse med det billede pædagogisk personale mundtligt formidler.</p> <p>Det fysiske og æstetiske børnemiljø er udformet på en måde som fremmer børnenes lyst til at eksperimentere med skrift og symboler. Det observeres at der på alle stuer forefindes bøger, ligesom miljøet er rigt på skriftsprog.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der er gennemført sprogvurderinger på alle 3-årige børn og at der laves mundtlige handleplaner, på stuerne, for de børn hvis sprogvurderinger giver anledning til en fokuseret indsats, mens der for børn, der placeres i en særlig indsats etableres kontakt til PPR. Tilsynet informerer om, at lovgivningen ikke som sådan foreskriver at der skal laves en skriftlig handleplan/læreplan, men at dette i kraft af Brønderslev Kommunes Sprogstrategi er en ufravigelig betingelse Jf. "Handlevejledning og rammebeskrivelse for de fagprofessionelles arbejde med udvikling af det talte og skrevne sprog". Det præciseres tillige heri, at der <b>skal</b> udarbejdes handleplan/læreplan ved både placering i en fokuseret samt særlig indsats.</p>

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Ud fra dialog og observationer efterlades tilsynet med et indtryk af, at den pædagogiske læreplan udgør grundlaget for det pædagogisk arbejde, ligesom det fælles pædagogiske grundlag er indarbejdet heri.</p> <p>Det bemærkes, at der i den pædagogiske læreplan er justeret på de to fastsatte mål til de enkelte læreplanstemaer. Der skal ikke lokalt opstilles mål for børnegruppen, idet disse i den styrkede pædagogiske læreplan er nationalt fastsat jf. § 9 stk.2, samt § 8 stk. 9.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at den pædagogiske plan ajourføres i forhold til årstal (Forside 2018), idet evaluering fra 2021, kan have givet anledning til revidering af den skriftlige læreplan (dynamisk værktøj)</p>

	<p>Tilsynet anbefaler tillige at have fokus på systematikken i forhold til opbygningen af de pædagogiske læreplaner. Der er f.eks. kun lavet "Temabeskrivelser" til et af temaerne (Alsidig personlig udvikling).</p> <p>Generelt set anbefaler tilsynet, at den pædagogiske plan revideres, idet dele af det skriftlige materiale synes forældet. F.eks. står der at det er Byrådet der skal godkende den pædagogiske læreplan og vurdere om målene for børnenes læring er rimelige, målbare, relevante og tilstrækkelige osv.</p> <p>Institutionsleder fortæller at en stor del af den pædagogiske plan, er noget de har modtaget fortryk fra forvaltningen, jf. alle opmærksomhedspunkter i dette afsnit.</p> <p><b>Evaluering</b></p> <p>Det fremgår tillige af institutionens pædagogiske plan, at det enkelte dagtilbud, hvert andet år, skriftligt skal evaluere mindst et af læringsmålene i hvert læreplanstema. Ifølge lovgivningen skal der evalueres på alle læringsmålene jf. § 9 stk. 2. Den enkelte institution kan vælge at tilrettelægge evalueringen således, at der evalueres et mål hvert år.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der arbejdes systematisk med evaluering på personale- og stuemøder. Der anvendes Smitte model hertil. Det observeres at der på alle stuer hænger synlige Smitte modeller.</p> <p>Der observeres sparsomt med dokumentation i de fysiske læringsrum, men pædagogisk personale fortæller at sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel og læring primært dokumenteres på sociale medier, i form af opslag og livestreaming af aktiviteter.</p> <p>Der pågår drøftelser i forhold til hvordan og hvad der dokumenteres, herunder betydningen af at dokumentere læreprocesser frem for selve aktiviteten.</p> <p>Der er i forbindelse med evaluering af den pædagogiske læreplan, indsamlet dokumentation gennem materialet " Vejviser til kvalitet og trivsel". Der var dialog om hvorvidt denne metode også kunne anvendes i forhold til at inddrage og få praksis vurderet ud fra et børneperspektiv.</p>
--	--

Andre emner som er drøftet	
Sikkerhed	Anvendelse af regnslag

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentanter og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier.</p> <p>Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele</p>

	<p>dagen. På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Det vurderes, at institutionen har etableret et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i voksen og børneinitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og i de daglige rutiner.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p>Det anbefales at der institutionen kontinuerligt er fokus på at benævne børnenes emotioner jf. afsnit om Nærvær og følelser samt institutionens egne initiativer jf. læreplanstema Social udvikling.</p> <p>Det anbefales at institutionen arbejder videre med etablering af en bevidst og systematisk evalueringskultur jf. dagtilbudslovens § 9 stk. 2.</p>
Påbud	<p>Jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, skal der udarbejdes og arbejdes med handleplan, når sprogvurdering giver anledning hertil.</p> <p>Der skal i de 6 læreplanstemaer, tages udgangspunkt i de nationalt fastsatte mål for børns læring jf. § 8 stk. 9.</p> <p>Der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema mindst hvert andet år jf. § 9 stk. 2.</p> <p>Der må ikke anvendes regnslag på barnevogn når børn sover, pga. kvælningfare.</p>
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.