

# Tilsynsrapport 2022 Børnehuset Galaksen

## Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
<b>Institution og dagtilbudsleder</b> Børnehuset Galaksen (integreret institution) Leder: Mette Kaasing Trolle		<b>Dato for tilsyn</b>  7. januar 2022.
<b>Antal børn</b> 91 børnehavebørn 19 vuggestuebørn	<b>Anmeldt/uanmeldt</b> Anmeldt	<b>Tilsynsførende</b> <u>Pernille Dall Lauridsen</u> Marie Borregaard
<b>Særlige bemærkninger</b>	<b>Deltagere i tilsynsmødet</b> Leder: Mette Kaasing Trolle. Medarbejderrepræsentanter: Rikke Færch Jacobsen, Anne K. Jensen, Ninna Basso. Forældrerepræsentant: Esben.	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	Der foreligger ingen dato herfor.
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Vuggestue: Nej Børnehave: Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	7. januar 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	7. januar 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
<b>Personaletimer</b> Uddannet personale Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personalet udgør: 63,64% Uddannet personale: 36,36% Timer pr. barn pr. uge: 6,11 Tilsynet har ikke bemærkninger til institutionens timer pr barn pr uge. Institutionen skal være opmærksom på at tilstræbe en fordeling, hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer.
Kompetencegivende efter- /videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Næsten hele personalegruppen har været på ICDP kursus. I 2019 blev Galaksen DGI certificeret, med gennemførelse af 6 temaaftener afholdt af DGI. Der er i personalegruppen repræsenteret følgende diplomkurser: Neuropædagogik Social inklusion Det personlige lederskab Ledelse af medarbejdere Fast personale har deltaget i Kompetenceudviklingsforløb "Høj kvalitet i dagtilbud" i 2018-2019. Sprogpedagoger har deltaget i sprogtemadage.

	<p>Temadage i forbindelse med "Motorikpatruljen. Uddannelse som praktikvejledere. Diverse kursusforløb, f.eks. "Bålmad", samt ad hoc temadage afholdt af Brønderslev Kommune. Kvalid Ambassadør for "Mini- GPSèn.</p>
--	---

#### Lærevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med institutionen. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside [www.broenderslev.dk](http://www.broenderslev.dk)

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Under tilsynet er det uklart om de aktiviteter der observeres, er vokseninitierede idet tilsynet ankommer efter aktiviteterne er påbegyndt.</p> <p>Det observeres bl.a. at pædagogisk personale i en aktivitet med vandfarver er lyttende, nærværende samt udviser positiv ansigtsmimik. Det bemærkes, at det pædagogiske personale inddrager hensynet til børnenes perspektiv, idet der spørges ind til hvad børnene har lyst til at tegne og at det er vandfarver der skal males med. Pædagogisk personale hjælper børnene på vej ved at foreslå, at det kan være de har lyst til at tegne det man vil være klædt ud som til Fastelavn. Det bemærkes tillige, at pædagogisk personale giver børnene medbestemmelse i forhold til valg af farver, hvilket understøtter børnenes medbestemmelse jf. Dagtilbudslovens § 8 stk. 2.</p> <p>På det efterfølgende dialogmøde fortæller pædagogisk personale, at flere af de aktiviteter som tilsynet har observeret, har været vokseninitierede, nogle af dem spontane men med afsæt i didaktiske overvejelser, bl.a. leg med legoklodser i klodserum. Her observeres det af tilsynet, at pædagogisk personale, justerer sig i forhold til børnenes initiativer, samt indtager en medlegende rolle, dette ved at tilføre legen nye ideer og handlemuligheder. Det bemærkes at pædagogisk personale er engageret og udstråler ro.</p> <p>Tilsynet finder, at det pædagogiske læringsmiljø, generelt er kendetegnet ved et pædagogisk personale der i høj grad har samtaler med børnene om det der opleves undervejs i en aktivitet. Dette i kombination med, at pædagogisk personale tillige har fokus på, at stille åbne spørgsmål.</p>
Daglige rutiner	<p>Det er kendetegnende for flere af de observationer som tilsynet har foretaget, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med etablering af et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner. Det observeres, at børnene i forbindelse med</p>

	<p>”formiddagsmad” opmuntres til selvhjælp, f.eks. opfordres et barn til selv at hente en saks der skal bruges til åbning af noget mad, ligesom børnene deltager i oprydning når der er overgang fra en aktivitet til en anden. Tilsynets observationer, på tværs af ”huset” viser, at der kontinuerligt er fokus på, at støtte børnenes selvhjulpethed.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at Covid 19 restriktioner har betydning for børnenes mulighed for at være selvhjulpne.</p> <p>Det observeres, at pædagogisk personale i forbindelse med ”Garderobe situationen” arbejder med afsæt i de tre læringsrum jf. NUZO. Observation viser et pædagogisk personale der, har fokus på børnenes aktive deltagelse samt afstemmer og justerer sig i forhold til barnets aktuelle udviklingsniveau.</p> <p>Under dialogmøde fortæller pædagogisk personale, at de har haft et særligt fokus på ”garderobesituationen”, dette med udgangspunkt i KVALid, samt med anvendelse af video og børneinterview. Pædagogisk personale har på baggrund heraf foretaget justeringer af hvordan læringsrummet rammesættes og organiseres med henblik på at skabe optimale betingelser for børnenes læring og udvikling. Aktuelt benytter det pædagogiske personale sig af en ”Vejrmand” (Påklædningsmand), der visuelt illustrerer hvilken påklædning børnene skal have på. Det pædagogiske personale har i forbindelse hermed samtaler med børnene om vejret samt hvilken påklædning der matcher dette. ”Vejrmand” tages med ud i garderoben og er således med til visuelt at understøtte hvad det er børnene skal. Pædagogisk personale har ligeledes tilrettelagt ”garderobesituationen” med henblik på at minimere ”ventesituationer”, dette ved at inddele børnene i mindre grupper som løbende frekventerer garderoben. For børn der venter på at komme i garderoben læses der bøger på den enkelte stue.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at justeringen har betydet mere arbejdsro og mindre ventetid for børnene.</p> <p>Det pædagogiske personale har via Aula informeret forældrene om ovenstående tiltag, samt vejledt forældrene i hvordan de positivt kan understøtte barnets læring såvel i hjemmet som i institutions regi.</p>
Indretning	<p>Børnehuset Galaksen er grupperet i mindre enklaver, hvoraf fire består af børnehavebørn samt en af vuggestuebørn.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at børnene inden Corona restriktioner, havde mulighed for at lege på tværs af de forskellige grupperinger/børnefællesskaber, hvilket gav mulighed for dannelse af nye relationer samt at afprøve forskellige positioner.</p> <p>Planlagte vokseninitierede aktiviteter blev ofte tilrettelagt med afsæt i personalegruppens forskellige kompetencer og færdigheder og tilpasset børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger. Dette er pt. ikke muligt grundet de respektive Corona restriktioner.</p> <p>Tilsynet observerer at det fysiske børnemiljø, er organiseret således at børnene tilbydes mulighed for at lege i mindre fællesskaber, dette ved at zone inddele de forskellige læringsmiljøer. Flere af stuerne er indrettet med afgrænsede træ huler eller mindre rum, hvor børnene har mulighed for fordybelse og stille lege. Det observeres f.eks. at en mindre gruppe af drenge sammen med en voksen er ved at</p>

	<p>tegne børnehaven og dens indretning på et stort stykke papir på gulv, mens der andetsteds læses bøger i et hjørne sammen med en mindre gruppe af børn.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der i "motorikrum" i Vuggestuen, er samlet relativt mange børn (11) sammen med to pædagogiske personale. Det er tilsynets vurdering, at støjniveauet her er højere end hvad der er oplevet i institutionens andre læringsmiljøer.</p> <p>Det observeres at det pædagogiske personale i "motorikrummet" har fordelt sig således at en guider, støtter og vejleder børnene i forhold til brug af de forskellige redskaber, mens en anden hjælper børn der skal på toilettet samt læser bøger.</p> <p>Tilsynet finder, at motorisk udfoldelse i kombination med stille aktiviteter (læsning), ikke tilbyder et optimalt læringsmiljø, når det praktiseres side om side.</p> <p>Tilsynet anbefaler på baggrund heraf, at der reflekteres over hvordan forskellige læringsmiljøer, kan tilrettelægges, således at der skabes optimale betingelser for børnenes læring.</p>
Begreber og materialer	<p>Tilsynet observerer, at der er flere materialer og et velassorteret udvalg af legetøj tilgængeligt for børnene.</p> <p>De fleste kreative materialer ligger ikke frit tilgængeligt for børnene, men findes frem på opfordring fra børnene eller ved vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Grundet Corona observeres det at flere legeområder er afspærret, ligesom noget legetøj er pakket væk. Tilsynet finder ikke, at der til trods herfor, er for få materialer og legetøj tilgængeligt til børnenes leg.</p>

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale udviser positive følelser i forhold til børnene, dette gennem kropskontakt og ved verbalt at italesætte dette.</p> <p>I "motorikrum" i vuggestue observeres det at et barn trøstes og at dette sker gennem kropskontakt samt ved adækvat spejling. Det pædagogiske personale er sensitiv i forhold til børnenes ytringer også i forhold til de børn der endnu ikke har et veludviklet sprog.</p> <p>Det er tilsynets opfattelse, at det pædagogiske personale har systematisk kontakt og samspil med alle børn, samt at der er balance imellem det pædagogiske personale og børnenes initiativer. Tilsynets observationer viser, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at være i såvel en tale som lytteposition, men at varigheden heraf med fordel kan udvides.</p> <p>På efterfølgende dialogmøde, blev det derfor drøftet, at der i dialog med børn bør tilstræbes mindst 5 turtagninger.</p> <p>Det er tilsynets gennemgående indtryk, at det pædagogiske personale er nærværende og engagerede, ligesom de i forhold til fysisk placering er stationære og har fordelt sig hensigtsmæssigt i "rummene".</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der arbejdes med "Relations cirklen" samt at ICDP har "et liv i praksis", hvilket også afspejles i de observationer som tilsynet har foretaget.</p>
Nærvær og følelser	<p>Observationer viser at det pædagogiske personale anerkender børnenes følelser samt justerer sig i forhold til børnenes udspil.</p>

	<p>I vuggestuens "motorikrum" ses der elementer fra ICDP -programmets tre dialoger, den emotionelle, den meningsskabende og den guidende/regulerende dialog.</p> <p>Det er tilsynets opfattelse, at der med fordel kan arbejdes endnu mere med den meningsskabende og udvidende dialog, dette ved at have et særligt fokus på affektiv afstemning, hvilket institutionen også selv fortæller er et element i praksis.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Pædagogisk personale udviser sympati og empati og justerer sig og er lydhøre i forhold til de spor/udspil børnene kommer med.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller at der arbejdes på at skabe fælles opmærksomhed, ligesom der er fokus på at "forstørre" og dermed anerkende det enkelte barns initiativer og udspil.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Der observeres at det pædagogiske personale, arbejder bevidst i forhold til at rammesætte børnenes leg, således at den opleves som positiv for alle børn. Der anvises forskellige handlemuligheder, dette bl.a. gennem positive alternativer.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der er fokus på, at børnene i løbet af dagen "besøger forskellige aktivitetsrum/læringsrum", der indbefatter ro og fordybelse, nære relationer til en voksen, motorisk udfoldelse samt kognitivt udfordringer.</p> <p>Det var gennemgående for de observationer der blev foretaget, at det pædagogiske personale var tilgængelige og stationære i umiddelbar nærhed af børnenes leg.</p>

Inklusion	
Inklusion	<p>Det pædagogiske personale fortæller, at praksis afspejler en differentieret tilgang til børn der befinder sig i en udsat position med henblik på deltagelse i fællesskabet. Det pædagogiske personale tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med afsæt i det enkelte barns behov, f.eks. tæt kontakt til en voksen i forbindelse med samling mm.</p>

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Det er tilsynets indtryk, at det pædagogiske personale er opmærksomme på hvad der optager børnene, samt tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med afsæt heri.</p> <p>Det observeres under leg med puslespil, at pædagogisk personale, spørger et barn om det har prøvet at lægge det puslespil før, hvortil barnet svarer nej. Pædagogisk personale fortæller til barnet at det er et svært puslespil og om de ikke skal finde et andet. Dette ønsker barnet ikke og pædagogisk personale responderer ved at sige ok så hjælper jeg dig. Det ses at pædagogisk personale anviser hvordan det er hensigtsmæssigt at starte, ligesom pædagogisk personale opmuntrer og udviser glæde og begejstring når barnet lykkedes.</p> <p>Det er gennemgående at pædagogisk personale under aktiviteter har samtaler med børnene samt kobler ord og begreber til børnenes oplevelser.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Det observeres i "motorikrum" i vuggestue, at det pædagogiske personale forbinder børnenes aktuelle oplevelser med tidligere erfaringer. Pædagogisk</p>

	<p>personale stiller åbne spørgsmål i relation til det der foregår (hop på trampolin) samt drager paralleller til tidligere oplevelser (med hop på trampolin) som barnet har erfaret hjemme.</p> <p>Tilsynet finder at ovenstående eksempel illustrerer et læringsmiljø af høj kvalitet, mens vuggestues egen besvarelse placerer sig i god kvalitet.</p>
--	---

### Sprog og sprogstimulering

Sprogstimulering i hverdagen	<p>Det er tilsynets indtryk, at der bevidst arbejdes med at skabe et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet. Pædagogisk personale gentager, udvider og begrebsætter børnenes oplevelser.</p> <p>Tilsynets observationer viser, at det pædagogiske personale er yderst opmærksomme på, at stille åbne frem for lukkede spørgsmål. Under dialogmøde fortæller pædagogisk personale, at dette har været et opmærksomhedspunkt i forbindelse med et kompetenceudviklingsforløb i 2017-2018, "Høj kvalitet i dagtilbud".</p> <p>Der forefindes bøger i børnehøjde på alle stuer/enklaver. Bøgerne anvendes aktivt bl.a. i forbindelse med "ventesituationers" læringspotentiale.</p> <p>Tilsynet observerer også, at der på de forskellige stuer/enklaver læses med og ikke kun for børnene. Pædagogisk personale inddrager/opmuntrer børnene til at være aktivt deltagende, dette ved at stoppe op, spørge, lytte, reflektere og forklare.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der på de forskellige stuer/enklaver er forskel i forhold til i hvilket omfang miljøet er rig på skriftsprog.</p> <p>Tilsynet anbefaler at der med fordel, i relation til ovenstående, kan reflekteres over det æstetiske børnemiljø, herunder hvorvidt det skriftsproglige læringsmiljø er udformet på en måde så børnene tilskyndes til at inddrage og eksperimentere med skrift og symboler i leg og dialog.</p> <p>Tilsynet finder, at enkelte plakater med skriftsprog samt rim og remser ikke hænger i børnehøjde.</p>
------------------------------	--

### Den styrkede læreplan

Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Pædagogisk personale fortæller, at den styrkede pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde i institutionen. Den er et dynamisk værktøj, der sætter retning for det pædagogiske personales ageren med børn og forældre, ligesom den udgør et fælles fundament på tværs af husets forskellige enklaver/stuer.</p> <p><b>Evaluering og dokumentation</b></p> <p>Institutionen er i proces i forhold til at få implementeret en systematisk evalueringskultur, men det er tilsynets vurdering, at der arbejdes konstruktivt og</p>
---	--

	<p>reflekteret hermed. På personalemøder er der arbejdet med "Redskab til selvevaluering", ligesom der er iværksat Kvalid-møder.</p> <p>Ved efterfølgende dialog var der fokus på hvordan den pædagogiske dokumentation kan indgå i evalueringen samt hvordan den kan anvendes som afsæt for en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til den pædagogiske praksis. Institutionen påpeger i selvevaluering at de anvender dokumentation som udgangspunkt for dialog med børn og forældre, hvilket kategoriseres som god kvalitet. Der er efterfølgende dialog om, hvad der skal til for at institutionens praksis i forhold til dokumentation kan kategoriseres som høj kvalitet. For at honorere dette skal dokumentationen danne afsæt for refleksioner, dialoger og læreprocesser set i relation til egen faglig udvikling samt anvendes aktivt sammen med både børn og forældre.</p> <p>Der var derfor drøftelser i forhold til hvordan dokumentation kan anvendes sammen med børnene, evt. til samling. (hvad er det vi har lært, øvet os i?)</p> <p>Der blev ydermere talt om det er læreprocessen der skal dokumenteres frem for blot aktiviteten.</p> <p>Der er for tilsynet uklart, hvorvidt evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan fra 2021, har ført til justeringer af den pædagogiske læreplan, idet denne ikke er opdateret i forhold til årstal. Det følger af dagtilbudslovens § 9 stk. 2. at den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.</p>
--	---

Andre emner som er drøftet	
	<p>Overgange Kvalid</p>

Tilsynskonsulentens konklusion	
<p>Konklusion</p>	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentanter og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Det vurderes, at institutionen arbejder reflekteret og kontinuerligt med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber. Det pædagogiske læringsmiljø vurderes at være af god kvalitet.</p> <p>Det vurderes at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer er af god kvalitet.</p>

<p>Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis</p>	<p>Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en bevidst og systematisk evalueringskultur med henblik på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø jf. § 9 stk. 2 Dagtilbudsloven.</p> <p>Det anbefales at der reflekteres over hvordan pædagogisk dokumentation kan anvendes som en del af egen faglig udvikling og aktivt sammen med børn og forældre.</p>
<p>Påbud</p>	<p>Den pædagogiske læreplan skal offentliggøres jf. Dagtilbudslovens § 9. Den pædagogiske plan, offentliggjort på Aula var af ældre dato, idet den var dateret 2015. Tilsynet er bekendt med at en ny og revideret version er udarbejdet, men ikke offentliggjort.</p> <p>Den pædagogiske læreplan skal opdateres med korrekt dato med henblik på at tilse der er foretaget justeringer på baggrund af seneste evaluering fra 2021.</p> <p>Af pædagogisk plan fremgår det, at det enkelte dagtilbud, hvert andet år skriftligt evaluerer mindst et af læringsmålene i hvert læreplanstema. Dagtilbudsloven tilsiger, at der skal evalueres på begge læringsmål i hvert læreplanstema jf. § 9 stk. 2.</p>
<p>Skærpet tilsyn</p>	<p>Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.</p>