

TILSYN 2018

Tilsynsnotat

Børnehuset Brundur

1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

Anmeldt tilsyn	
Institution:	Børnehuset Brundur
Dato for tilsynet:	29. januar 2019
Deltagere i tilsynsbesøget:	
Fra institutionen:	Leder og 2 pædagoger
Forældre:	Bestyrelsesformand
Tilsynsførende:	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Vi har fokus på vores læringsmiljø / læringsmiljøer.

Vi tilbyder mange forskellige læringsmiljøer, både de fysiske, inde og ude, men også fagligheden.

Vi oplever, at vi allerede nu har fokus på det samlede læringsmiljø i vores dagligdag. Det er næsten utænkeligt, at børn ikke lærer nye ord at kende omkring naturen, når vi har naturen som emne.

Måske begynder de selv at sige nye ord.

Børnene vil blive udfordret motorisk ved at være i naturen.

Der er mange niveauforskelle, forskellige terræner, træstammer at klatre på, bakker at trille ned ad og løbe op ad. Det enkelte barn vil opleve udfordringer ift. naturen og vil opleve mestringer, som vil påvirke barnets dannelse, syn på sig selv, sine omgivelser og den kultur, de er i.

Altså giver det god mening, at vi nu skal arbejde med en læreplan og ikke flere læreplaner.

Vi er bevidste om, at der er læring for barnet hele dagen. I daglige rutiner gemmer der sig rigtig meget pædagogik. Fra det lille barn, der lærer at kravle på stigen op i barnevognen til det større barn, der øver sig i at tage flyverdragstens ben uden på støvlerne.

I spontane situationer, hvor et stankelben på en stue pludselig kan udvikle sig til en undersøgelse af legepladsen. Hvor bor insekterne mon.

Vi planlægger aktiviteter, der er tilrettelagt de forskellige børnegrupper og tilpasser indholdet til børnenes udviklingstrin.

Vi ser at børnene lærer i legen: Eks: 2 arabisktalende piger har en leg, hvor de skiftes til at tale i en legoklods, der bliver holdt som en telefon. De taler og skiftes til at holde legoklodsens. De følger et samtalemønster og giver klodsens videre til den anden. Dette sker gentagne gange. Selvom vi ikke forstår, hvad de siger, er det tydeligt, at de samarbejder i legen, venter på hinanden, skiftes til at ta tur, udbygger sikkert også deres ordforråd og er bevidste om den andens ageren og reagerer med smil på hinandens initiativer. De er begge vigtige deltagere i hinandens leg.

Vi har meget fokus på vores fysiske læringsmiljøer og tænker mere over, hvordan vi indretter os. Vi er opmærksomme på at dele miljøerne op i forskellige zoner.

Vi kan være begrænset af økonomi ift. visioner, så indretningen sker i etaper.

3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

Der er selvfølgelig noget, vi skal gøre mere af, og steder, hvor vi skiller os ud.

Vi skal blive bedre til at sætte fokus på børnenes perspektiv, evt. gennem børneinterview om:

Skæld ud, medbestemmelse, at drille, at den voksne lytter, støj.

Vi skal arbejde mere med planlagte forløb, opdele børnene i grupper.

Vi skal arbejde med placering i rummet og på legepladsen.

Vi skal blive bedre til at justere og evaluere praksis.

Men også noget, vi er rigtig rigtig gode til.

Nemlig at understøtte læring i samspil med børnene

Møde alle med positive forventninger

Vi skaber gode rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet

Vi understøtter, at alle børn oplever at mestre noget

Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

Hvordan arbejder I med evaluering?

Vi evaluerer større fælles projekter sammen.

Medarbejderne har altid evalueret på børnenes trivsel og læring og indrettet deres tilgang og faglighed til den aktuelle børnegruppe. Måske ikke i så høj grad skriftligt.

PA (pædagogisk analyse) har givet gode erfaringer og kan bruges som evalueringsmodel. Der er en god evalueringsstruktur i pædagogisk analyse.

Der er høj fokus på "det gode læringsmiljø" ift. børnegruppen.
Både det fysiske miljø og den gode relation.

Vi har høj faglighed, motivation og engagement. Et miljø med rum og muligheder.

I erkendelse af, at pædagogerne har haft for lidt tid til at arbejde med evaluering, er der lavet ny struktur på vores mødegange.

Vuggestuen har nu stuemøde hver uge mod før kun én gang månedligt.
Børnehaven har ligeledes stuemøde hver uge mod før kun hver 14. dag.

Alle pædagoger har 1,5 time om ugen til andet arbejde.

Der er nu faste punkter til dagsorden til stuemøderne

- evaluering på handleplaner
- justering på praksis og struktur
- samarbejdet på stuen
- handleplan / konkrete mål for for 4-6 børn hver gang.
- fokus på fagligheden i det månedlige nyhedsbrev

Hanne kan deltage på eget initiativ, eller hvis stuen ønsker det.

I børnehaven skriver pædagogerne logbøger over deres strukturerede arbejde og evaluerer og planlægger ny praksis. Alle kan læse i hinandens logbøger som inspiration. Samtidig kan pædagogerne læse om, hvordan der arbejdes med netop deres kontaktbørn.

Vi skal fremadrettet finde en fælles metode til evaluering

Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i normeringen.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Når børnene trives og vi ser tegn på læring, det kan være i alle henseender, så virker vores læringsmiljøer.

Når vi laver handleplaner / konkrete mål for det enkelte barn, har vi fokus på, om vores læringsmiljø tilgodeser læring, trivsel og udvikling. Ellers er vi hurtige til at ændre læringsmiljøet omkring børnene.

Der skal altid være et fagligt udgangspunkt i enhver aktivitet og planlægning og selvfølgelig også i den efterfølgende dokumentation.

Vi dokumenterer for hinanden i logbøger.

Vi dokumenterer til forældrene dagligt.

I samarbejde med forældrene dokumenterer vi børnenes udvikling ved forældresamtale, når børnene er 4 år. Så ved både forældre og os, hvor vores fælles barn evt. har udfordringer, som vi i fællesskab kan hjælpe barnet med.

Dokumentation gennem PA, på facebook, samtaler med forældre (her bruges foto og video), motorisk screening, sprogtest, relationscirklen, handleplaner.

Stuerne laver nyhedsbrev med fagligt udgangspunkt i læreplanstemaerne.

PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft med Ole Henrik Hansen?

Vuggestuen har arbejdet med udviklingsbilleder og haft særligt fokus på udvikling. Vuggestuen har lavet iagttagelser og skemaer ift. hvor børnene er i deres udvikling med fokus på fremadrettet arbejde. Vi bruger den digitale del også ift. forældresamtaler.

Der er blevet sat fokus på det fysiske indretningsmiljø ift. børnenes interesser. De er lavet ændringer på stuen og vuggestuen har en fremadrettet plan for indretning.

Vi er blevet mere bevidste om, hvornår vi blander os og hvornår vi trækker os i børnenes leg - sociokulturelle lege.

Med udgangspunkt i Ole Henrik Hansens tilbagemeldinger om sine observationer i børnehavedelen, starter vi en ny struktur i børnehaven.

Samtidig går det godt i spænd med undersøgelsen: Selvevaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, som vi svarede på i efteråret.

I fællesskab arbejder vi nu med:

- Nuværende struktur på stuerne fungerer ikke, da vores børn ikke kan fungere i det store fællesskab endnu.
- Alt for mange af vores børn kender ikke rammerne for samvær. Hvordan er vi sammen? Hvordan kontakter man andre børn og hvordan kontakter man voksne?
- Mange af vores børn har svært ved at regulere følelser, hvilket gør det svært for dem at lave små fællesskaber i samme rum.

Alle var i efteråret med til at beskrive, hvad vi vil kendes på.

- Synlige læringsmål for aktiviteter og optimale læringsmiljøer
- Fællesskaber på kryds og tværs i huset
- Inkluderende fællesskaber med fokus på social læring
- Fokus på gode relationer barn/voksen og barn/barn
- Høj faglighed i hele huset
- Børnene er altid i centrum

Så det hænger rigtig godt sammen med den fremadrettede plan.

Strukturen ændres fremadrettet for alle om formiddagen i tidsrummet 9-12 mandag til torsdag, se skema.

Børnene deles op i små grupper med den samme voksne i en periode fra uge 6 – 15, i alt 9 uger (uge 8 udgår). Vi evaluerer på personalemødet i april.

Herefter fra uge 17 – 26, i alt 9 uger.

Børnene er delt op ift. sociale evner og ikke ift. aktiviteter.

Sociale evner forstås her som evne til at indgå i relationer med andre og evne til at indgå i rollelege.

Målet for børnene er at udvikle deres evne til at fordybe sig og holde fokus.

Medarbejdernes opgave er, at ha fokus på den gode relation og bruge deres faglighed til at lave miljøer, hvor børnene trives og udvikler deres evne til at indgå i sociale relationer med andre.

Her er det ikke vigtigt at ha fokus på alle læreplanstemaer, men ha fokus på social udvikling / kommunikation og sprog / fællesskab / alsidig personlig udvikling.

Vælg evt. en makker / sparringspartner, som kan give jer feedback.

Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?

Vi har opbygget nye strukturer i dagligdagen, som tilgodeser vores børn.

Vi er blevet bedre til at kigge på det enkelte barn og se præcis, hvilke udfordringer det enkelte barn har rent udviklingsmæssigt. Vi er blevet bevidste om, hvordan læringsmiljøer inspirerer.

LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

Vi har i løbet af 2018 fået 8 nye medarbejdere. I løbet af 2019 får vi 2 nye medarbejdere. Samtidig er vi i gang med strukturændringer i børnehaven og også i vuggestuen, hvis det lykkes at få 5 børn mere ind.

At få så mange nye medarbejdere påvirker selvfølgelig den pædagogiske praksis. Det er en fælles proces, som tager tid.

Samtidig laves der lige nu køreplan for Børnehusets ekstra pædagoger, sprog- og inklusionspædagog, så deres faglighed og kompetencer kommer i spil bedst muligt.

Vi er optaget af at bruge bøger meget mere.

Med den faglige begrundelse at sprogtests af vores børn viser, at mange har svært ved at se opbygningen i en given historie.

Bøger skaber gode relationer sammen med andre. Børnene skaber sammen og laver historier sammen, bliver sproglige sammen.

Vi har ikke dokumentation for, at Ipads mm. kan være skadelige, særligt for små børn, men undersøgelser tyder på det.

Vi har fokus på opbrudssituationer, hvor de allerfleste børn har det svært.

Vi har fokus på oprydning.

Vi har fokus på strukturer i dagligdagen.

Vi har fokus på mødefora.

Vi har fokus på, at Vuggestuen er en del af hele Børnehuset.

Vi har en måltidskultur, som vi vil bevare og stadig holde fokus på.

Vi prioriterer fællesskab omkring måltider. Vi spiser sammen og betragter måltidet, som et læringsmiljø helt for sig selv. Vi har opbygget strukturer, som gør det muligt, at den voksne er med i måltidet fra start til slut og ikke lader sig afbryde og render ikke til og fra.

Dette signalerer også for børnene, at samværet omkring maden er vigtig, og at børnene har vores fulde opmærksomhed.

Dette signalerer respekt for maden og for dem, som har tilberedt maden. Og det signalerer ro og fællesskab til vores børn.

Børnenes kompetencer er i spil, og de er en vigtig faktor ift. borddækning, hente rulleborde, øse / hælde op selv, smøre selv.

Kosten er en del af barnets mulighed for optimal læring



HOVEDPUNKTER FRA TILSYNET

Hvad tog vi med os fra tilsynet:

FORVALTNINGENS KOMMENTARER:

Tilsynet er godkendt med følgende bemærkninger

- De resterende 4 læreplanstemaer skal udarbejdes senest 1. juli 2019
- Der skal være fokus på at opbygge en evalueringskultur, finde metodik for evaluering og feedback
- I hvert læreplanstema skal der beskrives hvorledes lederen kan understøtte det gode læringsmiljø i det enkelte tema