

Tilsynsnotat, skærpet tilsyn med alvorlig bekymring

Observationer fra anmeldt tilsynsbesøg i Børnehuset Fasanen (vuggestue) 05.01.2024

Institution: Børnehuset Fasanen, vuggestue

Leder: Gitte Christensen

Dato for observation: 5. januar 2024

Type: Anmeldt

Tilsynsførende: Marie Borregaard Jellesen

Særlige bemærkninger: Der er flere nye ansatte i vuggestuen den pågældende dag

Vedrørende:

Tilsynsbesøget er udført med udgangspunkt i en handleplan, som er udarbejdet i forbindelse med, at der er udstedt skærpet tilsyn med alvorlig bekymring i vuggestuen. Tilsynet er foretaget af en tilsynskonsulent fra Team Kvalitet og Tilsyn i Brønderslev Kommune. Der er kun lavet observation i vuggestuen den pågældende dag.

Der er ikke krav om, at nærværende notat offentliggøres.

Observation:

Ved tilsynets ankomst observeres der børneinitieret leg. Det observeres at der er 2 voksne på stuen, mens en anden voksen løbende henter børn til bleskift/håndvask.

Det observeres, at et barn lægger sig på gulvet. Pp har dialog med hinanden om, at barnet er træt, og at barnet skal ud at sove lige så snart de har spist.

Det observeres, at der opstår konflikt mellem to børn, og pp er rolig og guidende. Pp siger: "Kan du æ X?" samt "lige så stille X". Pp er tæt på børnene, og giver forklaringer som fx: "X kunne godt lige tænke sig at lege herinde, men så kan du gå derud og lege". Det observeres, at pp støtter samspillet mellem to børn ved fx at sætte madrasser bag ved børnenes ryg. Pp siger: "Se, så er der en til begge to. En til X og en til Y".

Det observeres, at et barn løfter et skumgulv op, og den voksne siger: "hov, den skulle vi lige til at sidde på. Vil du læse bog?". Barnet svarer nej. Pp læser bog med et andet barn, og barnet forlader området.

I et tilstødende rum leger 2 børn og 1 pp. En anden pp kommer til, og siger: "nu er det din tur" (til bleskift). Barnet gemmer sig under nogle puder. Barnet løftes op og pp går ud af rummet med barnet, hvor barnet løftes tilbage på gulvet. Barnet hopper og pp siger: "Jeg kan se at du er klar nu. Du hopper". Pp tager barnet i hånden. Barnet går forbi et andet barn, og forsøger at bide det andet barn i hånden og pp siger i en rolig tone: "må jeg lige

se her – vi er på vej ud at vaske fingre”. Barnet guides med videre og de går ud på badeværelset.

Et andet sted på stuen læser en pp bog sammen med et barn. Pp er nærværende, og der er relevante dialoger med barnet om bogen. Pp stiller spørgsmål som fx: ”Har du prøvet at være ved frisør?”.

På stuen observeres det, at to børn sidder ved et bord. Pp siger: ”X kommer lige ned og læser sammen med dig”. Pp forlader bordet. Det observeres ikke, at barnet indgår i højt-læsningen herefter.

Det observeres, at pp trøster et grædende barn med kram og ved at løfte barnet op til sig. Pp siger flere gange: ”du blev ked af det”. Barnet græder i længere tid.

Der opstår konflikt mellem to børn. Det ene barn sidder på en stol og det andet barn hiver i stolen. Pp siger: ”Jeg finder lige en til dig, der sidder X lige”.

Der opstår konflikt og larm på stuen. Pp siger: ”X, prøv at sæt dig på numsen”. Et barn peger flere gange på en bestemt kasse på reolen og giver udtryk for at ville have kassen. Pp siger: ”Vi kan ikke rigtig nå det med den her”. Barnet græder. Der opstår konflikt mellem børnene ved bordet. Pp siger ”Der kommer et papir til dig”. Der er fortsat konflikt og larm, og pp finder papirer m.v. frem. Det observeres at pp siger til et barn: ”du bliver så ked af det”. To børn lægger sig ind over bordet og hiver i hinanden, og pp siger ”hov hov hov”, ”Det var X’s tur”. Børnene får uddelt papir og konflikten nedtrappes.

Der er kort herefter dialog med pp om hvad der gik forud for situationen, idet børnene efterlades alene ved bordet uden tydelig rammesætning eller voksenstøtte. Børnene agerer uroligt ved at råbe.

Det observeres at børn og personale fordeler sig i to forskellige rum inden spisning. Der er ventetid fra børnene bliver sat ved borde til at maden køres ind på stuen på ca. 8 minutter.

På den ene stue observeres det, at børnene guides op til bordet, og at pp synger med børnene. Børnene bliver optagede af en bold på gulvet og pp siger: ”ja, den skal lige ligge der mens vi spiser”. Et barn hopper ned fra stolen og begynder at spille med bolden. Pp siger: ”vi skal lige have X med til bordet”. Pp går i gang med at synge en sang, som tydeliggør for børnene, at de skal til at spise. En anden pp henter samtidig rullebord med mad.

På den ene stue er børnene hoppet ned fra stolene. Det observeres at pp italesætter børnenes handlinger ved fx at sige: ”X blev helt forskrækket dengang du sagde kuk kuk”. Der opstår konflikt og pp siger: ”X, prøv at hør – Y siger faktisk at h*n er ved at sove”. Det observeres, at pp anvender positiv mimik, og der er grin, smil og øjenkontakt i samspillet med børnene. Da maden kommer ind siger pp: ”Nu skal vi op at sidde ved bordet”, og børnene guides ved at den voksne tager barnet i hånden. Børnene sætter sig op til bordet.

Det observeres på begge stuer, at pp har positive samspil med børnene under måltidet, lige som det observeres, at pp generelt responderer positivt på børnenes udspil ved fx at sige: ”Mælk? Vil du have lidt mælk i?”. Det er tilsynets vurdering, at der er ro på stuerne under måltidet og at pp justerer sig til de enkelte børns udspil og behov.

Tilsynets vurdering:

Det er tilsynets vurdering, at der ved tilsynsbesøget i højere grad observeres positive samspil mellem børn og personale end ved tidligere tilsynsbesøg. Der er under tilsynet dialog med pp om, at det er tydeligt for tilsynet, at der er foretaget justeringer i praksis.

Tilsynet bliver i dialogen med pp bekendt med, at pp endnu ikke er orienteret om indholdet af handleplanen som er udarbejdet i forbindelse med skærpet tilsyn jf. § 5 b, stk. 4.