



STYRKET PÆDAGOGIS K LÆREPLAN

Dagtilbudsområdet



Indhold

Indhold	2
Hvem er vi?	4
Læreplansblomsten	5
KVALid	6
Børnesyn	7
Dannelse og børneperspektiv	8
Leg	8
Læring	9
Børnefællesskaber	9
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	10
Forældresamarbejde	10
Børn i udsatte positioner	11
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet	11
De seks læreplanstemaer	12
Evalueringskultur	12
Alsidig personlig udvikling	12
Social udvikling	13
Kommunikation og sprog	13
Krop, sanser og bevægelse	13
Natur, udeliv og science	14
Kultur, æstetik og fællesskab	14

Hvem er vi?

Velkommen i Vuggestuen Andedammen

Velkommen i vores vuggestue! Vi er en lille og nærværende institution med plads til 30 børn, hvor omsorg og et godt forældresamarbejde er i fokus. Hos os lægger vi vægt på tryghed og trivsel i hverdagen og vi har fokus på at opdele os i små grupper, så børnene får de bedste vilkår for at trives og udvikle sig og til at fordybe sig i leg med sine kammerater.

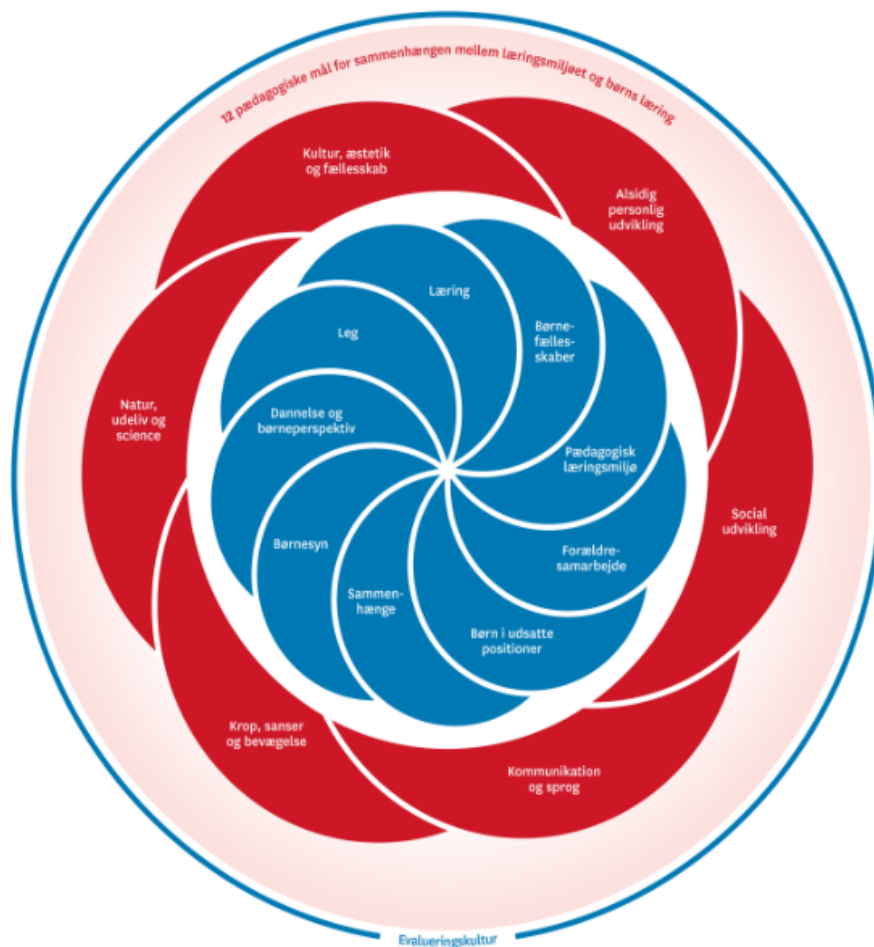
Vuggestuen er beliggende i Brønderslev by tæt ved Rododendronparken -Hedelund. Vi er omgivet af skøn natur, som vi ofte inddrager i vores daglige pædagogiske aktiviteter. Vi har en legeplads, der giver mulighed for motorisk udfoldelse og fantasifuld leg, smat et motorikrum, hvor børnene kan bruge deres krop aktivt. Her skaber vi et miljø, hvor leg og læring går hånd i hånd.

Vi glæder os til at byde jer velkommen til et sted, hvor jeres barn vil blive mødt med varme, omsorg og masser af mulighed for at vokse og lære i tæt samarbejde med jer forældre.

Vi er en ny institution, som slog dørene op d. 1. marts 2024. I september 2024 udarbejdede vi denne styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen blev offentliggjort i oktober 2024.



Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/daglejerpædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupes sammensætning og forudsætninger.

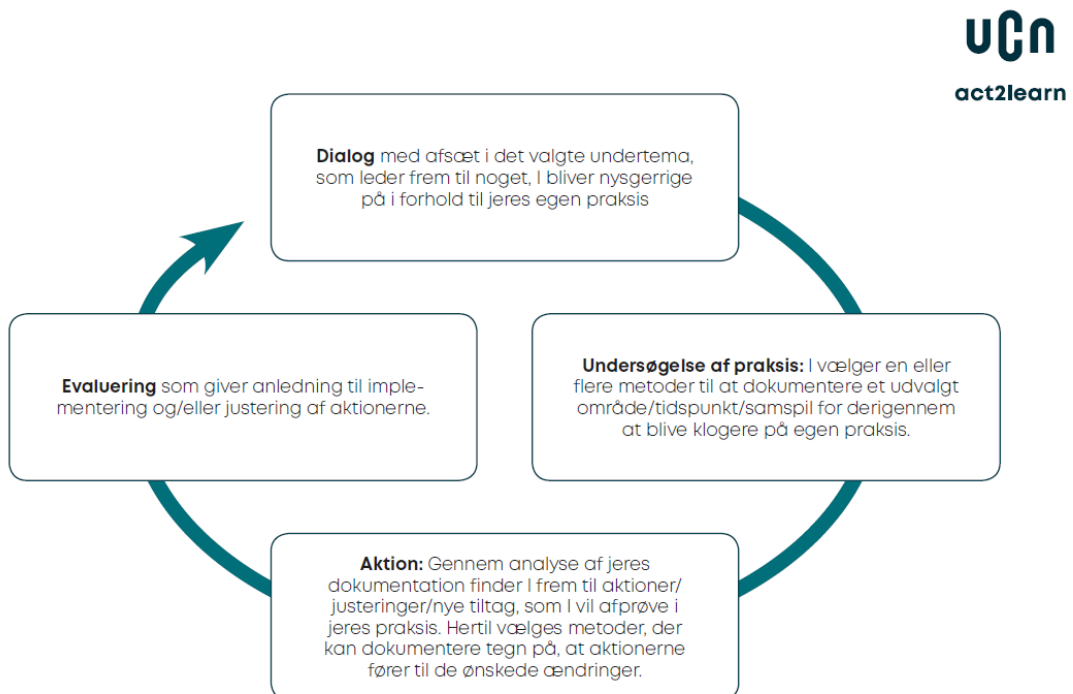
KVALid

KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbaseret værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet.

Når der arbejdes med KVALid er det i en aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop i aktionslæringstilgangen.



B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den

måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på-mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskabende af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspillet og hvor den voksne har ansvaret for

relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningsskabende og motiverende for børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringsituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppes behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne *omkring* det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte *pluspladser* i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangene. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALid materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Integrerede institutioner skal udarbejde to planer – én for vuggestuen og én for børnehaven.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionerne kan finde inspiration til arbejdet her:

[Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold | emu danmarks læringsportal](#)

Evalueringskultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

Børneperspektiv

Jeg har været ude på legepladsen og lege politi sammen med Rami. Trine kommer hen til mig og fortæller, at det er ved at være spisetid og vi skal ind og have en ny ble og have vasket hænder. Jeg hopper af scooteren og kalder på Rami, han er min bedste ven og jeg vil gerne ind samtidig med ham. Trine siger, at det er okay, at Rami også kommer med ind.

Vi er i garderoben og vi skal have overtøjet af. Jeg går hen til Trine og vil gerne have hende til at tage min jakke af. Trine siger "jeg vil gerne hjælpe dig, men jeg vil gerne, at du selv prøver først". Jeg prøver at få mit ene ærme af, men det driller mig. Trine spørger,

"hvis du holder lige her, kan du så så? Og det kunne jeg.! Jeg kan meget nemmere få det andet ærme af og vupti! Nu har jeg fået min jakke af! Mine sko er nemmere at få af og dem behøver jeg heller ikke hjælp til. Jeg smider min jakke på gulvet og stiller mig hen til toilet døren. Trine kalder på mig, hun smiler og siger "Hov, du glemte da vist helt at ligge din jakke og sko over på din garderobe. Du er da vist lidt glemsom! ". Jeg griner, "hvor er jeg altså fjollet og glemsom!" Jeg går hen og samler først mine sko op og ligger over på garderoben derefter min jakke. Trine roser mig, fordi jeg har gjort det hele selv... helt uden hjælp... Jeg føler mig som en stor dreng og jeg er rigtig glad.

Forældreperspektiv

I dag er det min tur til at hente Alberte nede i vuggestuen. Jeg kommer ind ad døren og ser Tine er ved at give de mindste eftermiddags mad. Hun fortæller, at Alberte er i motorikken sammen med de andre 2-årige. Jeg kan allerede høre musikken ude foran døren, Jeg ved bare, der er god stemning, når jeg åbner døren, det er der altid, når de er i motorikken om eftermiddagen! Jeg åbner døren og "Åh abe" kører over højtaleren. Jeg ser medhjælperen Karen i midten af rummet med en fluesmækker i hånden. Hun smiler til mig og siger "Vi er lige på tur i junglen"... Hun har fundet ballonerne frem, hvert barn har også fået en fluesmækker og de er i gang med at få ballonerne til at flyve. Jeg kan se, at børnene griner og har det sjovt! Der er balloner overalt! Alberte og Mila hjælper hinanden med at få deres balloner til at flyve. Peter spørger om ikke, de skal lege, at ballonerne er store fluer, som de skal smække, Karen roser Peter for hans idé og siger, "Jo lad os det!"... Jeg ser, at et andet barn Ali er gået hen til vinduet, han ser lidt trist ud. Inden jeg når, at få Karens opmærksomhed, er hun allerede henne ved ham. Hun spørger, hvad der er galt og han siger, at han ikke har lyst til at smække fluer, han vil hellere lege tiger. Karen foreslår, at de efter denne leg, lige om lidt, kan sætte forhindringer op og så kan de gå på jagt i junglen. Så kan han være tiger! Det vil Ali meget gerne, Karen spørger om ikke, Ali vil være med en sidste gang, inden de pakker ballonerne væk. Det vil Ali gerne, men kun hvis han må smække bier i stedet. "Selvfølgelig må du det", siger Karen smilende. Jeg kalder på Alberte og hun løber hen til mig, vi vinker begge 2 til Karen, der smilende siger "Farvel, Alberte, vi ses i morgen!

Fagligt perspektiv

Der er middagsstund i vuggestuen, det er min tur i dag til at sidde inde ved de store børn, der skal sove til middag. Alle børn er tisset af og har fået skiftet ble, inden vi går ind i tumleren, hvor alle madrasserne allerede er linet op til børnene. Dette har de selv været med til at gøre.

Jeg sidder ved siden af Mila og Peter, der begge lige har brug for lidt ekstra tryghed ved putningen. De finder ro ved, at jeg sidder lige ved siden af dem. Når alle har lagt sig godt til rette og der er ro på madrasserne, finder jeg en bog frem. Jeg læser bogen uden at vise billederne. Det ved børnene godt, sådan er det nemlig hver gang. Børnene ligger lige så stille og lytter til min stille og rolige måde at læse bogen på. Der er ro, der er enkelte børn, der ligger og svinger lidt med benene, men de er rolige.

Da bogen er færdig, er Mila og Peter faldet dybt i søvn. De fleste børn sover. Jeg kan se, at Ali har lidt svært ved at finde roen helt, så jeg flytter mig hen ved siden af ham. Jeg lægger min hånd på ryggen af ham og kører den fra side til side over skulderne. Det hjælper, han er helt rolig og kort tid efter, kan jeg høre små snorkelyde fra ham.

Jeg bliver siddende, indtil alle børnene sover, jeg lister stille ud og lader døren være på klem...

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

Børneperspektiv

Jeg kommer ind i garderoben i min vuggestue. Jeg kan se, at min ynglings-voksen Lonnie står på badeværelset og skifter Mila. Da Lonnie og Mila er færdige, kommer de ud til os i garderoben. Min mor har hjulpet mig med at få overtøjet af. Lonnie kommer ud til mig og giver mig et kæmpe morgenkram... hun giver de bedste morgenkrammere. Mila vil også give mig en krammer, det har jeg ikke lige lyst til, så jeg ser lidt surt på hende. Lonnie siger til mig, "åh havde du ikke lige lyst til flere krammere lige nu?". Jeg ryster på hovedet. Mila kigger lidt ned. Lonnie spørger Mila, om hun har lyst til at give hende et kram. Det vil Mila gerne, Lonnie spørger, om jeg har lyst til at være med i en kæmpe morgenkrammer med Mila og hende. Det vil jeg gerne og giver dem begge en krammer. Mor smiler og siger, det ser godt nok hyggeligt ud. Jeg går med mor, Mila og Lonnie ind på stuen. Jeg får straks øje på min bedste ven Otto. Han leger med Duplo. Min mor følger mig hen til ham. Otto smiler og inviterer mig med i legen.

Forældreperspektiv

Elliot og jeg har i dag haft en stille og rolig morgen. Vi har sovet længe og Elliot er topklar til en ny vuggestuedag. Da vi kommer over i vuggestuen, er de fleste børn på legepladsen inden formiddagsmaden. Solen skinner. Der er børn, der cykler på de nye scootere, de leger, de er politibiler. I sandkassen er der børn og voksne, der leger isbutik. Der er også nogle børn, der er ved at trille ned af "det store bjerg". Ja der er vist bare sommerhygge på legepladsen! Karen ser os og kommer smilende hen til os og siger "Hej Elliot, hvor er det dejligt at se dig!" Elliot bliver lidt genert og putter sig ind til mig. Karen spørger Elliot om ikke, han har lyst til at komme med hende, så kan de sammen finde ud af, om Elliot har lyst til at lege isbutik, politi, bestige et bjerg eller noget helt andet. Elliot smiler og nikker, det vil han gerne. Jeg sætter ham ned og han går selv hen til Karen. Karen og Elliot vinker til mig og jeg tænker, at her i Andedammen er rammerne sat for muligheden for virkelig at vælge af lyst. Her kan alle børn bidrage og deltage i forskellige relationer. Det er et rart sted at være!

Fagligt perspektiv

I vuggestuen har vi lige spist formiddagsmad. Det er nu tid til de pædagogiske aktiviteter. Her deler vi altid børnene op i mindre grupper, da vi oplever, at dette giver børnene de bedste vilkår for at udfordre og udvikle deres sociale udvikling.

I dag er det min tur til at lege inde på stuen. Jeg kunne godt tænke mig at øve gruppen i at dele legetøj og vente på tur. Jeg har to piger Nanna og Ditte, der er lidt udfordret på de

øvelser og de ender hurtigt med at blive sure på de andre. Derfor har jeg besluttet, at vi skal øve det, når vi ikke er så mange. Vi skal i dag lege i vores køkkenhjørne. Jeg starter med at samle børnene over ved legekøkkenet og fortæller dem, at i dag skal vi lege her, men at de må bestemme om, det skal være restaurant eller butik eller noget andet... En af pigerne foreslår, at vi skal lege mor, far og børn og de andre er enige. Jeg er storesøster i legen, Nanna og Ditte er mor og far. Det går rigtig fint til at starte med, men der bliver en lille uenighed hos Nanna og Ditte over en kande, som de begge gerne vil have. Inden jeg når at hjælpe dem, har en tredje pige hjulpet dem med at finde en mere i kassen og de leger videre. Nanna lægger en dukke på gulvet og siger, at nu sover babyen til middag. Mens storesøsteren er ude at gå med hunden, kommer Ditte til at tage Nannas dukke. Dette ser Nanna og bliver meget vred og slår Ditte. Ditte bliver ked af det og kommer hen til mig. Jeg siger, "Hov, hvad skete der? Ditte fortæller, at Nanna har slået hende. Jeg siger "øv, det var træls for dig, det kan jeg godt forstå, du bliver ked af. Er du okay?" Ditte stopper med at græde og siger først nej, men hurtigt ja igen og tørre sine øjne og går hen til den tredje pige. Jeg går hen til Nanna og spørger, "hvad skete der?" Nanna svarer ved at brøle, hun er stadig sur. Jeg siger, åh jeg kan se, at du blev meget vred, er det rigtigt?" Nanna nikker. Jeg spørger om, det er pga. dukken. Nanna svarer ja og begynder at græde... "Ditte hun tog den". Jeg siger, at jeg ikke tænker, at Ditte tog den med vilje, men at hun bare ikke vidste, at Nanna stadig legede med den. Ditte kommer hen og siger til Nanna, at hun godt må få dukken tilbage, hvis hun stadig vil lege med den. Nanna bliver glad. Jeg roser pigerne for at have løst konflikten. Nanna spørger, om ikke Ditte har lyst til at være babyen i stedet for dukken. Det vil Ditte gerne...

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

Børneperspektiv

Min gruppe er i skoven og jeg er glad, jeg elsker skoven! Det er sjovt at finde en masse grene, sten og blade, det syntes mine venner også. Tine pædagogen har samlet os ved vognen og fortæller, at i dag skal vi finde små insekter. Tine spørger os, om vi ved, hvad insekter er og om vi ved, hvad de spiser osv. Jeg ryster på hovedet og tænker, det ved jeg ikke... Men jeg tror, jeg er god til at finde dem! Tine fortæller en masse om insekter og jeg er så spændt på at komme ud og finde dem. Tine har taget en pose frem, hvor hun finder nogle billeder frem af insekter, man kan finde i skoven. Jeg kan genkende nogle af dem. Jeg kan næsten ikke vente på, at Tine siger, at vi skal i gang. Tine fortæller inden vi starter, at hun har taget de her insektglas med. Jeg syntes, de ser spændende ud! Tine spørger, om jeg vil holde et af dem. Jeg nikker og siger "ja". Jeg går lige foran Tine og går hen til træet foran mig. Jeg går derhen og får øje på en edderkop. "SE! siger jeg. Tine kommer hen. Jeg tager edderkoppen med min hånd og den kravler på mig, jeg bliver lidt bange og græder. Tine hjælper mig og fanger edderkoppen og sætter den i glasset. Hun trøster mig og jeg er okay igen. Jeg er stadig bange for edderkoppen, men jeg har det lidt bedre. Tine fortæller, at edderkoppen ikke gør noget og at den også er bange for mig. Tine fortæller, at edderkopper spiser fluer og en hel masse andre ting om edderkopper. Tine spørger, om jeg har lyst til at se den, nu hvor den er i glasset. Hun lover, at den ikke kommer ud af glasset og at hun kan holde glasset på afstand. Det vil jeg gerne – Den ser

slet ikke farlig ud længere. Jeg holder Tine i hånden på vej hjem. Jeg spørger hende, om jeg må holde edderkoppen, indtil vi kommer hjem i vuggestuen. Det må jeg gerne. Så kan jeg nemlig også vise de andre den.

Forældreperspektiv

Jeg er lige ankommet til vuggestuen. Jeg åbner døren og får øje på en lille gruppe, der sidder på tæppet og læser i en bog. Jeg kan se Viggo, også er der. Jeg vil ikke forstyrre og observere på afstand. Det er Karen, der læser for børnene. Jeg kan se, det er en bog om Bablarne, som de læser. Karen bladrer i bogen og spørger ”hvem mon der bor inde i det blå hus? Man kan høre, at børnene har læst bogen før, for de udbryder i kor, ”det gør Doddo!”. Karen smiler til børnene og svarer ”ja det er rigtigt, se selv her og bladrer! Karen finder en kasse frem med alle bablarne figurerne. Hun spørger Viggo, om han kan finde Doddo i kassen. Viggo kigger ned i kassen, men kan ikke helt finde Doddo. Karen spørger Viggo, om han har brug for hjælp til at finde den. Det vil Viggo ikke, han vil gerne selv! Karen siger, at det er helt okay og fortæller, at han gerne må rode i kassen for at lede. Viggo roder, men kan stadig ikke finde den. Karen spørger Viggo, om det er fordi, han ikke ved, hvem Doddo er, Viggo nikker. Karen spørger, om en af de andre børn må hjælpe ham. Det vil Viggo gerne. Melia hjælper ham med at finde figuren, hun giver den til Viggo, som smilende tager den og viser den til Karen. Karen siger ”Flot! I fandt den. Karen smiler til Viggo og Melia. Hun takker Melia for hjælpen. Jeg siger ”Hej Viggo” og Viggo smiler og løber hen til mig med figuren. Jeg siger, ”Ej, har du fundet Doddo!”. Viggo nikker stolt.

Fagligt perspektiv

Det er lige om lidt tid til middagsmad, jeg går hen til August, Mark og Ali og forbereder dem på, at de skal have skiftet ble lige om lidt. Jeg spørger om, der er en af dem, der vil være den første. Det vil Ali gerne. Vi går ud og skifter bleen. Imens Ali ligger på puslebordet, kigger han på den uro, der hænger over ham. Han tager fat i mariehønen og griner. Jeg spørger ham, om han ved, hvad det er for et dyr. Han siger ”riehøne”. Jeg siger ”ja, det er en mariehøne, det er flot! Jeg spørger ham, om vi kender en sang om en mariehøne, han svarer ”riehøne, glad”. Jeg siger ja, Mariehønen evigglad. Jeg spørger Ali, om han vil være med til at synge den. Det vil han gerne. Vi synger sangen, mens han bliver skiftet færdig. Ali synger med, så godt han kan og smiler. Derefter skifter jeg de andre. Da jeg kommer ind igen med den sidste dreng August, er ”oprydningssangen” godt i gang. Jeg kan se på August, at han godt ved, hvad sangen betyder, men jeg spørger ham alligevel, ”Nej hør, hvad er det for en sang, hvad betyder den, August?” August kigger op på mig, mens han siger ”rydde op”. Jeg siger ”ja, det er rigtigt! Hvad skal vi rydde op?”. August løber hen til dyrene og begynder at rydde dem op i kassen. Da der er ved at være ryddet helt op, sætter jeg en anden sang på højtaleren. Det er ”en stille sang”, inden jeg når at spørge børnene, hvad sangen betyder, så er de allerede i gang med at sætte sig op på deres pladser. De ved det nemlig godt, da det er det samme, vi gør hver dag til formiddag og middag. De mindste børn bliver hjulpet op i stolene og vi synger alle sammen madsangen.

De ældste børn hjælper med at hente tallerkener, kopper og vi får sammen dækket bordet. Jeg spørger Mark om, hvilken rugbrødsmad han kunne tænke sig og han hjælper selv med at hælde mælk op i sin kop. Vi snakker om, hvad vi har lavet i løbet af dagen og at vi bagefter skal have en god lur.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

Børneperspektiv

"I dag er det onsdag i vuggestuen og det er min gruppe, der skal på tur sammen med de voksne Trine og Louise. Allerede i garderoben skal jeg bruge min krop, når jeg skal trække i termotøjet og tage løbeskoene på. Inden vi går ud ad døren, har vi alle fået en gå-makker, som vi skal holde i hånden og passe på under turen. Imens vi går i samlet flok, får nogle af mine venner øje på en masse fugle i luften. Vi stopper alle op og kigger. Trine, en af de voksne, spørger om, vi kan høre fuglene. "JAAAAA!!!" råber vi alle sammen i kor. På vejen hen til boldbanen er der vejarbejde. Der er blandt andet en stor lastbil, som larmer højt, da den skal bakke. Den lyd er der flere, der ikke kan lide, så vi går en lille omvej hen over en græsplæne. Men hov... vores sko bliver lidt våde og vi kan lugte, at der lige er blevet slået græs.

Endelig er vi fremme ved boldbanen og Trine finder boldene og et tæppe frem. Vi skal putte alle boldene op i tæppet og så skal vi stille os i den ene ende af boldbanen. Trine spørger mig: "Hvor meget skal vi tælle til?". "7!", siger jeg. Trine og Louise har fat i hver sin ende af tæppet, imens de svinger tæppet fra side til side. Så siger vi rimet "Svup, Karoline, mavepine" i fællesskab og herefter tæller vi 1-2-3-4-5-6-7. Og SÅ flyver alle boldene op i luften. Vi løber alt, hvad vi kan og samler alle boldene op på tæppet igen. "IGEN, IGEN" siger Malthé. Vi gør det mange gange og det er bare MEGA sjovt!

Forældreperspektiv

Jeg er mor til Viggo og i dag, da jeg hentede ham i vuggestuen, var der nok 10 børn på legepladsen i det dejlige solskinsvejr. Allerede inden jeg åbnede lågen, kunne jeg høre at humøret var højt. Jeg kunne tydeligt høre nogen af børnene grine og synge. Da jeg kom tættere på, kunne jeg se, at de var i gang med noget med en trolde sammen med de voksne Trine og Louise. Jeg kender ikke den sangleg, men inden jeg fik set mig om, blev jeg inviteret med af Louise. Det var en virkelig sjov sangleg og jeg fik brugt hele min krop. Vi trampede, hoppede, drejede rundt, dansede, listede på tæer og gik baglæns. Viggo viste tydeligt, at det var sjovt, at jeg var med og på vejen hjem i bilen, snakkede vi om, at vi skulle lege "1-2-3-der kom en trolde", når vi kom hjem.

Fagligt perspektiv

I dag har jeg de store med i Tumleren. Her byggede vi i fællesskab en rimelig lang og udfordrende motorikbane. Jeg havde fokus på at børnene skulle øve balance og udfordre sig selv kropsligt og udvikle tiltro til egne evner. Nogle havde brug for at få en hånd til at komme banen rundt – andre klarede det på helt egen hånd. Jeg opmuntrede flere af børnene til at prøve selv, inden jeg trådte til med en hjælpende hånd. Alma turde i starten ikke slippe min hånd og gik meget forsigtigt frem på banen. Men pludselig gav hun slip og

gik et lille stykke selv. Dette gentog sig flere gange og af længere varighed. Dette gav hende tydeligt blod på tanden og det endte faktisk med, at hun til sidst gik halvdelen af banen selv med mig på sidelinjen.

Jeg tror næsten, at hun var vokset en halv meter, da vi gik ud af tumleren igen.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

Børneperspektiv

Jeg leger i sandkassen sammen med Ali. Jeg spørger Ali, om han vil være med til at grave. Vi graver i hver sin side og får lavet en tunnel. Vi begynder at grine, da vi kan se igennem tunnelen. Pædagogen Louise kalder på os, hun har fundet et æble på træet og spørger, om vi har lyst til at smage. Det vil vi gerne. Vi syntes de smager dejligt, men de er også lidt sure. Louise fortæller, at man også kan lave æblegrød af dem, ligesom det vi får på vores havregrød om morgenen. Tine spørger, om vi kan lide æblegrød, det kan jeg godt, men Ali kan ikke. Tine fortæller, man også kan bruge æblerne til at lave kunst med ved at dyppe dem i maling og så lave aftryk på papir. Tine spørger Ali og jeg, om vi kunne tænke os og være med til at prøve det en anden dag. Det vil vi begge meget gerne.

Forældreperspektiv

Det er vinter i Andedammen og jeg skal hente Peter. Jeg kan se, at han er ude og lege på legepladsen. Jeg ser, at Conni står over ved det ene bord med en masse skåle og en pose balloner. Peter står og kigger på. Han vil gerne hjælpe, det må han også gerne, siger Conni, hun skal bare lige binde knude på den sidste ballon, så kan Peter lægge den op i skålen. Jeg går derhen. Conni smiler og siger "Hej Peters mor", Jeg smiler og siger "hej". Peter kigger hurtigt op, men har slet ikke tid til at komme hjem. Conni fortæller, at de er ved at undersøge, hvad der sker med vandet i ballonerne, hvis de står ude på legepladsen natten over. Jeg siger, at det bliver da også spændende at se i morgen. Jeg spørger, om ikke Peter vil med hjem. Han siger nej, han vil se ballonerne fryse til is. Conni hjælper mig og sætter sig ned på hug for at snakke med Peter. Conni fortæller, at hun godt kan forstå, at han gerne vil se det, men at det varer lidt lang tid. Vi er nødt til, at skal hjem og sove først. Men hvis han går med mor hjem, så bliver han den første til at komme med ud og se til ballonerne i morgen. Jeg siger til Peter, at han bare kan komme i vuggestue tidligt i

morgen. Så skal han ikke vente så lang tid. Den er Peter med på og han tager min hånd og er klar til at komme med mig hjem. Jeg siger tak, til Conni for hjælpen.

Fagligt perspektiv

Der er efterår i Andedammen og det er også det overordnede emne for hele vuggestuen. Emnerne skifter som årstiderne også skifter.

Vi går på tur for at finde forskellige tegn på efterår. Vi finder blandt andet kastanjer, agern og blade på jorden, som vi putter i en pose og tager med hjem i vuggestuen, hvor vi putter det i et syltetøjsglas for på den måde at lave "Efterår på glas".

Derudover har vi altid en ekstra pose med, som vi samler affald i, som vi finder i naturen på vores gåture. Det giver altid en god mulighed for at snakke med børnene om, hvad man må smide i naturen og hvad der skal i skraldespanden. Det er noget, børnene syntes, er sjovt og de er gode til at gætte, hvor de forskellige ting skal hen.

Vi er opmærksomme på, at temperaturen ændrer sig og vi skal have mere overtøj på. Inden vi går ud. Når vi går på legepladsen, er vi tit optaget af, hvor mange dyr, vi kan finde eks. snegle. Vi snakker også om, at farverne ændrer sig på træerne og buskene og at bladene falder af, når det blæser og til vinter er de helt væk.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

Børneperspektiv

I dag skal vuggestuen traditionen tro gå med i børneoptøget til Brønderslev Marked. Mor afleverede mig i morges og jeg kan fornemme, at der skal ske noget. De andre børn er så glade og snakker om karruseller og is. Jeg forstår ikke helt, hvad der skal ske. Conni, en af de voksne, har samlet os til en samling inden, vi skal spise formiddagsmad. Conni fortæller, at I dag er en særlig dag, fordi vi holder bedsteforældre-dag. Det ved jeg ikke helt, hvad er, men hun fortæller, at når vi er færdige med at spise, så kommer vores bedsteforældre. Det lyder sjovt! Min bedstemor er SÅ sjov! Conni fortæller også, at vi skal over på markedet og spise is og måske prøve karrusellerne. Det lyder også sjovt. Det kriller helt i maven. Nu kan jeg slet ikke vente med at spise formiddagsmad. Conni spørger os, hvem der kommer og skal følges med os. Tobias er den første til at svare, at det er farmor, der skal med ham, Asta fortæller, at hendes bedste ikke kan, men hendes moster kommer i stedet. Melia fortæller, at det er hendes mor, der kommer, da hun ikke har nogle bedsteforældre. Men fælles for os alle er, at vi alle glæder os! Da vi var færdige med at spise, skulle jeg ind i tumleren og lege med alle mine venner, indtil vi skulle afsted, Pludselig stod Bedste inde i vuggestuen – ja, faktisk var der rigtig mange voksne og mine

kammerater, så rigtig glade ud, ligesom mig! jeg løber hen til Bedste og giver hende en kæmpe krammer. Bedste fortæller mig, at vi skal ud og have tøj på, så vi kan komme afsted sammen med de andre. Der står mange voksne ude på legepladsen. De står der med alle mine venner, der sidder i klapvogne og barnevogne. Tobias kigger på mig og siger: "Det er min Farmor!" og Asta siger "og det er min Moster!". Alle børn havde nogle voksne med, da vi gik afsted i samlet flok ned til Banegårdspladsen for at deltage i det store optog til Markedspladsen. Conni gik ved siden af mig og Bedste. Det var hyggeligt at have både Bedste og Conni med på tur.

Forældreperspektiv

Vi har sovet længe i dag og Hektor bliver derfor afleveret efter formiddagsmaden. Da vi kommer ind i garderoben, kan jeg se, at der er nogle børn, der er ved at tage tøj på for at komme ud på legepladsen. Medhjælperen Tine siger smilene "Hej, det var dejligt, du også kom Hektor!" Og fortsætter "har du lyst til at komme med ud på legepladsen?". Vi skal ud at grave i sandkassen. Jeg kigger på Hektor og spørger om, han vil med? Hektor ryster på hovedet. Tine siger, det er også helt okay, du må også gerne være med herinde, de er ved at gøre klar til Halloween-optoget senere på måneden. Måske du har lyst til at være med til at male/klippe noget pynt til turvognen – Hektor nikker ja. Vi tager overtøjet af og går ind til Conni, der sidder ved bordet. Her bliver vi også mødt af et smil og Conni siger "Hej Hektor, det er lige dig, jeg har brug for, har du ikke lyst til at være med til at male på de her kartongræskar? Så vi kan få pyntet vognen til Halloween. Conni fortæller, at hun også har fundet de store træperler, som de kan sætte på piberenserne bagefter, så kan de lave en halloween krans, som de kan have på deres hoveder til optoget. Hektor går hen til Conni, som hjælper ham med at kravle op på stolen. Conni fortæller, at i dag skal vi bruge maling til at farve og Hektor må selv bestemme, hvilken farve han vil starte med. Hektor peger på rød. Conni hælder noget rød farve op og finder en pensel til ham. Hektor kigger på Elli, en pige på 2,5. år. Hun er ved at tegne cirkler på hendes græskar. Jeg kan se Hektor forsøger at gøre det samme på hans, men ikke lykkedes i det, men Conni kan heldigvis se det og siger "Nej, hvor er det nogle flotte cirkler, du har lavet Hektor. De er ligesom Ellis." Hektor smiler, han ser tilfreds ud nu. Hektor ser, at Luna, der lige er blevet 2 år, tager en ny pensel og vil bruge den gule farve. Jeg kan se, at Hektor også gerne vil det samme. Han rækker ud efter en ny pensel og Conni spørger, "Vil du gerne have en ny farve Hektor?" Hektor nikker. Han får en ny pensel og Conni, tager den gule farve hen til ham. Hektor får selv lov til at dyppe pensel og han ser så stolt ud. Jeg ser på Hektor og siger farvel, Hektor kigger på mig med et smil og maler videre.

Fagligt perspektiv

I forgårs var jeg ude på legepladsen med min gruppe børn. Da vi var ved at lave sandkager i legehuset, kommer Sofia og hendes far over til os. Vi siger "Hej Sofia!". Sofias far spørger om hun må være med til at lave sandkager. Jeg svarer "ja det må hun i hvert fald!" Sofia smiler og går hen til de andre børn i legehuset. Sofias far siger farvel til hende på Ukrainsk. Et par af pigerne kigger på ham og på hinanden, inden de kommer hen til mig. De spørger mig, hvad det var Sofias far sagde. Jeg forklarede, at Sofias far sagde farvel til Sofia på hans modersmål Ukrainsk. Pigerne kiggede lidt mere forvirret på mig og jeg forklarede videre, at Sofias forældre kommer fra et andet land end Danmark og at de derfor snakkede ukrainsk og at vi her i Danmark snakker dansk. Sofia siger "ja, vi kommer fra Ukraine", Pigerne kigger på Sofia og spørger, om hun kan snakke, det der sprog ukrainsk?? Sofia nikker ja! Pigerne kigger på hinanden og man kan se i deres øjne, at de syntes, at det var lidt sejt! Jeg forstår pigerne om, vi så skal tage på biblioteket en dag. Der kan vi låne nogle bøger med flag og måske et kort, så vi kan se, hvor det er Sofias familie, kommer fra og snakke om, om vi har andre børn i vuggestuen, der kommer fra andre lande end Danmark. Det vil de gerne!