



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Dagtilbudsområdet



BRØNDERSLEV
KOMMUNE

Fagforvaltningen Børn & Kultur
Skole- og dagtilbudsområdet
April 2022

Indhold

Indhold	2
Hvem er vi?	3
Læreplansblomsten	4
KVALid	5
Børnesyn.....	6
Dannelse og børneperspektiv.....	7
Leg.....	7
Læring	8
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	9
Forældresamarbejde	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet.....	10
De seks læreplanstemaer	11
Evalueringskultur	11
Alsidig personlig udvikling.....	12
Social udvikling	13
Kommunikation og sprog	14
Krop, sanser og bevægelse.....	15
Natur, udeliv og science	16
Kultur, æstetik og fællesskab.....	17

Hvem er vi?

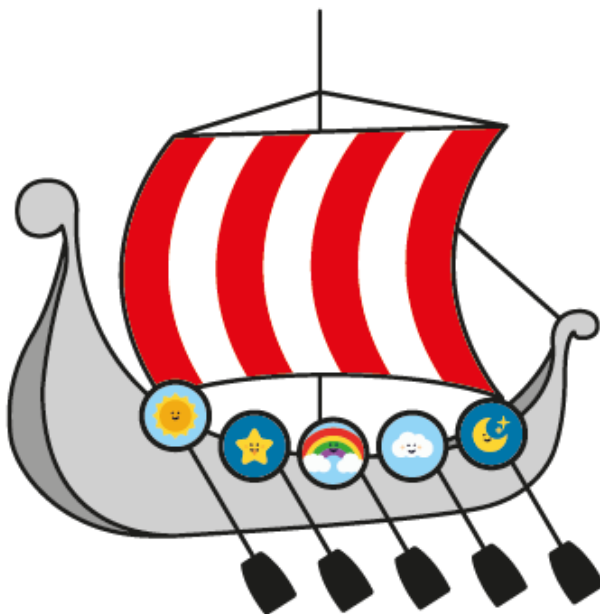
Børnehuset Brundur er en aldersintegreret daginstitution, der ligger i Brønderslev by.

Brundur har plads til 17 vuggestuebørn og 65 børnehavebørn.

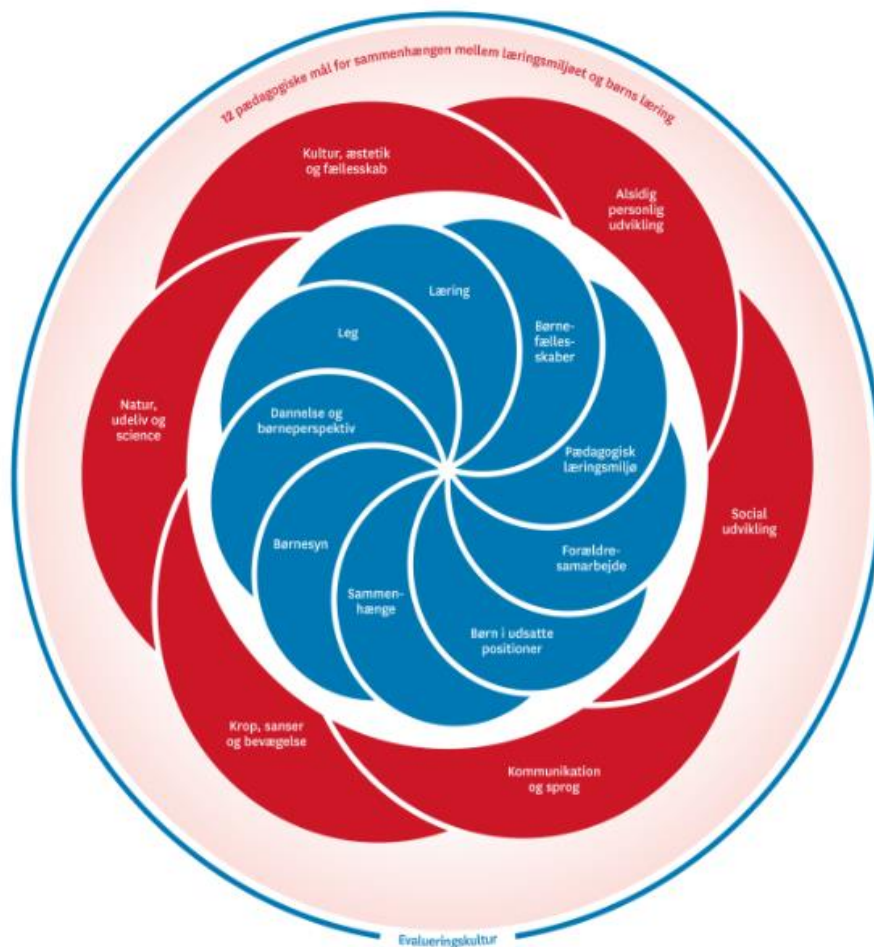
Børnehuset Brundur var oprindeligt en ren Vuggestue, men blev for år tilbage bygget sammen med nabohuset, der var et opholdssted for handicappede. Så i dag er det en aldersintegreret institution der har børn i alderen 0 – 6 år.

Igennem de sidste 4 – 5 år er der kommet nye medarbejdere og en ny leder til Børnehuset, og i den forbindelse har det været naturligt at lave helt ny Pædagogisk læreplan. Arbejdet med den nye plan startede for ca. et halvt år siden, og blev intensiveret her op til sommerferien 2022, hvor der er brugt flere personalemøder på at arbejde med de forskellige temaer og beskrive praksis i huset.

Den nye plan er klar til offentliggørelse i sommeren 2022.



Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/daglejerpædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupperes sammensætning og forudsætninger.

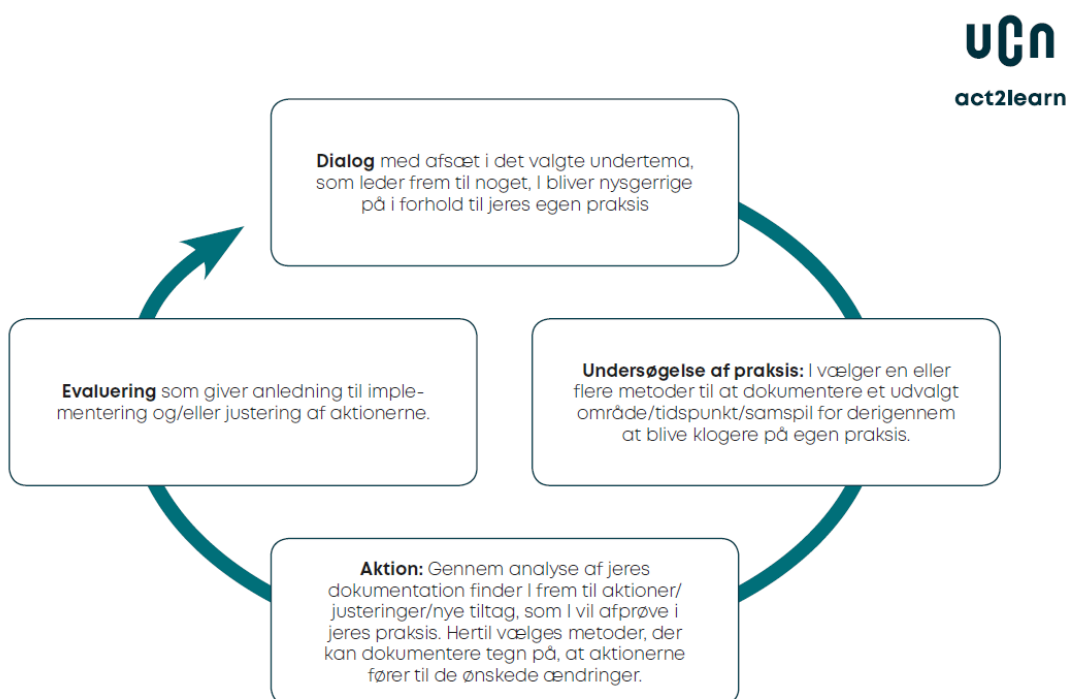
KVALid

KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbaseret værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet.

Når der arbejdes med KVALid er det i en aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop i aktionslæringstilgangen.



B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den

måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på-mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskabende af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspillet og hvor den voksne har ansvaret for

relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningsskabende og motiverende for børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringsituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppes behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne *omkring* det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte *pluspladser* i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangene. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALiD materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Integrerede institutioner skal udarbejde to planer – én for vuggestuen og én for børnehaven.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionerne kan finde inspiration til arbejdet her:

[Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold | emu danmarks læringsportal](#)

Evalueringskultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Hos os betyder det at vi...

I Børnehuset Brundur evaluerer vi overordnet på forskellige møder. På vores personalemøder evalueres fælles aktiviteter hvor hele huset har været med. Her er der fokus på hvad der har fungeret, hvad der ikke har fungeret og hvad der evt. skal ændres. Stuerne har afdelingsmøde en gang om måneden. Her evalueres stuerne aktiviteter, med samme fokus på hvad der fungerer, hvad der ikke fungerer og hvad der skal ændre.

Flere gange om året laves der børneinterview i Børnehaven. Her kan der være forskellige fokusområder, men fælles er at svarene bruges i evalueringen.

Løbende på personalemøder og gruppemøder er også arbejdet med KVALiD og de styrkede læreplaner. Der laves årshjul, hvor den løbende evaluering lægges ind.

I de daglige samtaler evalueres der også løbende på små ting, som derved hurtigt kan justeres. På kontoret skrives de i en fælles bog, så alle i huset kan se hvad der justeres og tilpasses på.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Personalemøde og gruppemøder i juni

Evaluering 16. februar 2023 – Vi arbejder på at implementere TOPI, der hjælper os med at evaluere og vurdere børns trivsel. Forældrene er inddraget i arbejdet og udmønter sig ofte i fælles mål og opgaver. Vi har desuden haft Brønderslev Kommunes børnesyn oppe på P-Møde for at evaluere om vi arbejder tilfredsstillende efter det.

Evaluering 25.oktober 2022 – Vi arbejder på at uddanne flere fyrtårne i KVALiD. Det skal være en fast del af stuemøderne og tages op jævnligt på P-møder. Desuden forpligter vi os på at alle grupper laver minimum et loop om året.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

arbejder med ICDP, Kvalid samt Brønderslev kommunes børnesyn. Vi har i dagligdagen små læringsgrupper, som understøtter samspil og tilknytning mellem børn-børn, samt børn-voksen. Vi arbejder med tilknytning hvor tillid, tryghed og nærvær er nøgleordene mellem barn/barn og voksen-barn relationen. Og hvert enkelt barn føler sig set, hørt og forstået Vi ser det enkelte barn indefra og udefra. I vores læringsmiljøer arbejder vi med børns deltagelse i aktiviteter der fremmer engagement, fordybelse, selvtillid og selvværd. I læringsmiljøerne følger vi børnenes initiativ. I det daglige arbejder vi med selvhjulpethed og handlemuligheder, for at lære børnene at se andres perspektiver. Vi er bevidste om at se barnet i en kontekst, samt bag om barnets handlinger, hvor vi er nysgerrige sammen med barnet.

I praksis betyder det:

Verbal guidning f.eks. i garderobe og spisesituationen mm. Med henblik på selvstændighed og selvhjulpethed og så vidt muligt altid en voksen i nærheden. Vi stiller åbne spørgsmål som fx det regner, hvad skal man så have på ud? Vi skal dække bord, hvad skal vi bruge? Og for de ordfattede eller dem med manglende sprogforståelse producerer den voksne sproget.

I læringsgrupper følger vi børnenes initiativer, og inddrager dem i demokratiske beslutninger. F.eks. i hallen hvor børnene inddrages i demokratiske besluttede lege så som Alle mine kyllinger, Fisker- fisker, Hansen til Jensen osv.

Vi viser børnene forskellige overordnede aktiviteter og muligheder, hvor ud fra, børnene kan være medbestemmende i udførelsen af aktiviteten. Fx skal vi bruge dukkerne i Dialogisk læsning, eller vil børnene selv spille rollerne i historien.

Som voksen er vi nærværende, anerkendende og opmuntrer børnene til aktiv deltagelse i børnefællesskaberne. Vi er verbal støttende gennem de forskellige aktiviteter ved at sætte anerkendende ord på barnets handlinger ved fx kreative projekter, deltagelse i lege osv.

Vi vægter højt at møde hvert barn med øjenkontakt hver morgen og den voksne er i børnehøjde og der udvises glæde ved at se hvert enkelt barn. Vi er nysgerrig på hvad barnet har oplevet fx hvis vi ved det skal i svømmehallen, eller andet spændende.

Vi møder alle børnene i deres følelser ved at sætte ord på hvad man oplever sammen med

børnene. Om det er glæde, vrede, bekymring osv. er ligegyldigt, barnet skal bare føle sig mødt.

Vi har mange dialoger med forældrene om hvordan vi ved fælles hjælp skaber udvikling omkring deres børn.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Temauge i uge 22

Evaluering 25. april 2023 – Efter vi har sendt et hold børn i tidlig SFO-start, har vi fokus på børnenes nye roller. Nu er det andre børn der f.eks. går i Ældste gruppen, og hvad betyder det for krav og forventninger, både til det enkelte barn men også til deltagelse i fællesskabet.

Evaluering 30. november 2022 – Vi har delt børnene op i mindre grupper i voksenstyrede aktiviteter om formiddagen. Her er der altid fokus på barnets alsidige personlige udvikling. Vi arbejder både aldersopdelt og på tværs af alder, afhængig af aktiviteten.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

har fokus på det sociale i mange sammenhænge i løbet af dagen. Nogle eksempler er:

I vores daglige samling øver vi:

- at lytte
- at turde sige noget i en større gruppe
- vi samles om et fælles tredje
- at vente på tur
- at vi respekterer og accepterer hinanden, alle skal føle sig set og hørt

I Konfliktsituationer

Vi støtter børnene i at fortælle og lytte til hinandens oplevelse af konflikten (to sider af samme sag) Vi stiller åbne spørgsmål til situationen, hjælper barnet med at reflektere og komme med hensigtsmæssige løsningsforslag.

Vi er opmærksomme på at hjælpe børnene med at se og italesætte hinandens følelsesmæssige udtryk.

I samtaler omkring venskab

I dagligdagen griber vi de muligheder der byder sig i forhold til at sætte ord på venskaber. Hvis vi ser børn der hjælper hinanden, roser vi børnene ved f.eks. at sige *"hvordan er du en god ven, fordi du hjalp Peter"*, Vi opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden – f.eks. når vi går på tur, de store går med de yngre og hjælper med påklædning i garderoben

Forskellighed

I vores børnehave rummer vi flere forskellige kulturer som tilsammen skaber en fælles stærk kultur, hvor der er plads til at tale om tro, f.eks. i forbindelse med højtider/traditioner i muslimske familier, katolikker eller Jehovas vidner m.m. I forhold til de danske traditioner vi har i børnehaven, opstår fælles snakke (ofte omkring måltidet) om hvordan vi hver især gør i vores egen familier.

I legen

Vi støtter børnene i deres leg ved at være nærværende og deltagende i legen. Ved at vi er deltagende i legen kan vi udvide legen, både i forhold til at inviterer nye kammerater med, og lære de sociale spilleregler – hvordan taler vi til hinanden, hvilke roller har man i legen, må man sige nej til en kammerat der gerne vil være med?

Vi indretter læringsmiljøer som indbyder til rolleleg, kreativ leg, konstruktionsleg. Dette gør vi ved at opdele stuerne i tydelige områder, hvor børnene kan se hvilken leg der foregår hvor.

Dette tema har vi senest arbejdet med: I legepladsugen uge 25

Evaluering 30. november 2023

Evaluering 25.oktober 2022 – Vi har haft stort fokus på forskellighed. Hvordan børn hjælper børn. Hvordan accepterer børn f.eks. at der er børn der ikke er i stand til at deltage i en samling, eller sidde så længe ved bordet.

Vi har haft fokus på venskaber. Hvad er en god ven. Kan man lege med andre end sine venner osv.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

er nysgerrige sammen med barnet, og sætter ord på tanker, handlinger og følelser. Der arbejdes med den nonverbale kommunikation, hvilke signaler sender barnet. Vi er bevidste om at være sproglige rollemodeller, ved at visualisere, f.eks. igennem piktogrammer.

Vi kender hvert enkelt barns sproglige udvikling og er bevidste om dets styrker og udfordringer. Vi laver sprogvurdering, kigger på barnet i hverdagen og på Sproghuset, for at finde ud af hvor indsatsen skal være.

Praktisk betyder det:

Vi laver handleplaner ud fra sprogvurderingens resultat.

Vi udvider ordforrådet samt sprogforståelsen ved at den voksne producerer sproget og gerne visualiserer tingene for børnene.

Vi sikrer os daglig dialog med hvert enkelt barn og justerer os i forhold til børnenes

sproglige formåen.

Vi sætter ord på hvad vi oplever sammen med børnene, ved fx når vi går på tur, så taler vi om hvad vi ser på vores vej.

Vi vægter højt at inddrage forældrene omkring børnenes sproglige udvikling ved at guide dem i, hvordan de kan understøtte udviklingen derhjemme. Vi sender materiale med hjem som rim og remser, opfordrer til at læse for barnet hjemme, samt henviser til filmene *"Tal sproget frem"* og *"Sproget er en gave fra mor og far"*, samt vigtigheden af barnets modersmål. At de inddrager børnene i dagligdagen hjemme og har dialog om hvad de ser og laver.

Vi har visuelt materiale på væggene i institutionen for at understøtte den sproglige udvikling fx Tal, bogstaver, piktogrammer, rim og remser, Face it' Bo, sange, fri for mobberi, naturbilleder, farvecirkel, former og farver, tematiserede visualiserede materialer. Vi har Dialogisk læsning i små grupper, som kører løbende, og vi indgår i dialoger med børnene om hvad de er optaget af.

Samling med kollektive beskeder hvor børnene øver i forståelsen og kunne handle derudfra.

Dette tema har vi senest arbejdet med: I uge 23

Evaluering 25. april 2023 – Vi har haft stort fokus på vores sprogvurderinger. Arbejdet på at alle er opdaterede og der arbejdes ud fra handleplaner og fokuspunkter.

Evaluering 30. november 2022 – Vi har haft fokus på det musiske, bl.a. med et forløb med musiker Michael Bach. Hvordan kan vi lege med en sproglige udvikling gennem musik og historiefortælling.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

I Børnehaven Brundur er vi meget bevidste om at skabe inkluderende lærings miljøer i form af aktiviteter og lege som styrker kroppen, aktiviteter som giver det enkelte barn mulighed for at opleve glæde ved bevægelse, aktiviteter som giver det enkelte barn en oplevelse af at være en del af et fællesskab, en oplevelse af at bidrage til - og have en vigtig betydning for fællesskabet.

Fra september til og med april er ældstebørnene hver uge i Brønderslev hallen. Her er der fokus på deltagelse, samarbejde og regellege.

I samme periode skiftes mellem- og yngstebørnene, hver fredag til at lave aktiviteter i Fælleshusets gymnastiksal. Her er der fokus på bevægelse og samarbejde.

Fra april og frem til sommerferien er ældstebørnene på ugentlige løbeture. Der er fokus på kondition, motivation og udholdenhed. Der er fokus på at alle kan være med. Aktiviteten

planlægges så alle oplever sejre og at lykkes. Udover en ugentlig løbetur, er der også en ugentlig fodbold dag. Vi taler med hinanden om at vi kan mærke vores hjerteslag, vi er forpustede og har sved på panden.

I slutningen af maj måned har ældstebørnene også en cykel-tema uge. Her er der igen fokus på udholdenhed... og selvfølgelig glæden ved fælles oplevelser.

Yngste – og mellembørnene er hver uge på gåture i nærområdet. Vi finder et bakket område med mulighed for at trille, kravle, løbe, klatre i træer, plukke blomster og få sved på panden.

Vi tager gerne madpakker med på turen, og har god tid til at nyde den.

Børnehaven er indrettet i flere rum med forskellige funktioner og muligheder. Dette betyder at børnene har mulighed for at fordele sig i mindre grupper som f.eks. lege i klatretårn i et rum, spille bold eller bygge en motorikbane i et andet, tegne, klippe, eller læse bøger i et tredje rum.

På vores legeplads er der gode muligheder for sanseoplevelser, f.eks. er den indrettet med gynger, klatretårn, sandkasser, cykler, boldbane, hængekøje. Der leges fangeleg med de voksne eller "kom hjem alle min kyllinger". Nogle gange tager vi en kasse Lego med ud eller farveblyanter og papir.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Ture i nærmiljøet i uge 26

Evaluering 30. november 2023

Evaluering 25. oktober 2022 – Vi har indført morgenløb om mandagen. Efter vi har fået en boldbane på legepladsen, er der øget mulighed og fokus på boldspil, hockey osv. Vi bruger meget nærmiljøet i de fysiske aktiviteter, legepladser i byen, grønne områder osv. Flere stuer er begyndt at gå i aktivitetsrummet inden spisning.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

har personale med særlig interesse for natur, som skaber udviklende læringsmiljøer på legepladsen og på ture ud af huset.

De voksne viser vilje og lyst til at undres og være nysgerrige sammen med børnene (tør holde en edderkop, tør holde en regnorm)

Med vores viden giver vi børnene kendskab til insekter, fugle, dyr og planter.

På legepladsen er der ophængt billeder (med fakta) af de gængse dyr/planter som vi oplever i vores hverdag.

Vi lærer børnene at se nøje efter, sammenligne og kategorisere det vi finder (insekter, biller, fugle m.m.)

Vi har planter og vi sår blomster som tiltrækker insekter på legepladsen.

Vi laver vores egen "mini- naturskole", hvor vi samler forskellige materialer sammen og skaber et fordybelsesrum, hvor vi kan være nysgerrige.

Tema forløb omkring fugle for ældste børnene, med tur i lokalområdet, hvor vi fandt forskellige fugle og lærte navnene på dem. Vi var på besøg på naturskolen med naturvejleder, vi lånte udstoppede fugle på nærliggende skole, så børnene kunne se og røre en fugl.

Vi taler om årets gang, og hvad der kendetegner de forskellige årstider (hvordan ser træerne ud? Hvad for noget tøj skal vi have på ud på legepladsen?) Vi undres sammen med børnene og søger forklaringer på f.eks. hvorfor er der varmt, hvis der ikke er sommer? Hvorfor er der koldt når solen skinner?

Dette tema har vi senest arbejdet med: Temauge om fugle i uge 19

Evaluering 25. april 2023 – Vi har fokus på de grønne områder på legepladsen. Der er planlagt en "plantedag" med inddragelse af bedsteforældre osv. Hvor der er fokus på plantelivet.

Evaluering 30. november 2022 – Vi har haft fokus på hvordan man sanser naturen. Hvordan føles vandet i vandpytterne, er vinden kold når den rammer kinden.

Vi har været på bondegårdsbesøg og set og oplevet livet på landet.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

- går på biblioteket
- går i bogbussen
- deltager i kulturarrangementer på biblioteket med teater
- har ture i biografen
- deltager i arrangementer på tværs af andre institutioner
- har fokus på de danske traditioner og højtider fx går vi i kirke til jul, påskeæggeleg, julefrokost, fastelavn og halloween
- har forskellige temauger hen over året fx fugleuge, kunstuge, cykeluge farvefest for skolebørn

Vi er bevidste om at børnenes indtryk bliver til udtryk ved fx et oplæg omkring fugle og børnene senere tegner og laver fugle i ler.

Børnene præsenteres for mange forskellige materialer og metoder til at kunne udtrykke sig. Man kan male med andet end en pensel fx gafler, vatpinde og toiletruller.

Vi vægter fællesskabet højt, hvor børnene er godt forberedt på, hvad og hvordan tingene skal foregå. Vi vægter højt at børnene samarbejder og har dialog omkring projekterne.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Kreativ uge i uge 21

Evaluering 30. november 2023

Evaluering 25. oktober 2022 – Vi har haft en kunst uge med fokus på kreative processer. Der blev arbejdet med forskellige materialer og arbejdet med hvad børn kan få ud af materialer uden den voksne bestemmer ramme/produkt.