



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Dagtilbudsområdet

Indhold

Indhold	2
Hvem er vi?	3
Læreplansblomsten	4
KVALid	5
Børnesyn.....	6
Dannelse og børneperspektiv.....	7
Leg.....	7
Læring	8
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	9
Forældresamarbejde	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet.....	10
De seks læreplanstemaer	11
Evalueringskultur	11
Alsidig personlig udvikling.....	13
Social udvikling	15
Kommunikation og sprog	16
Krop, sanser og bevægelse	18
Natur, udeliv og science	20
Kultur, æstetik og fællesskab.....	21

Hvem er vi?

Velkommen i Idrætsbørnehaven Lærkereden



Idrætsbørnehaven **LÆRKEREDEN**

Lærkereden er beliggende i Brønderslev By (parkvej 55) i naturrige omgivelser mellem park og skov, som i høj grad benyttes i til små og store ture.

Lærkereden har været daginstitution siden 1. december 1996. Lærkereden er etableret i en tidligere direktørvilla fra sidst i 1950'erne. I dag fremstår Lærkereden som en moderne daginstitution med kapacitet til 97 børnehavebørn.

Lærkeredens indendørs og udendørs læringsmiljøer er indrettet med mulighed for både fysiske lege og fordybelse. Indendørs findes 4 store stuer med hver tilhørende garderobe og toilet – ekstra grupperum - værksted – flere alrum samt stor aktivitetssal. De udendørsarealer er etableret som en parklignende have.

En børnehave med fokus på pædagogisk idræt og bevægelsesglæde.

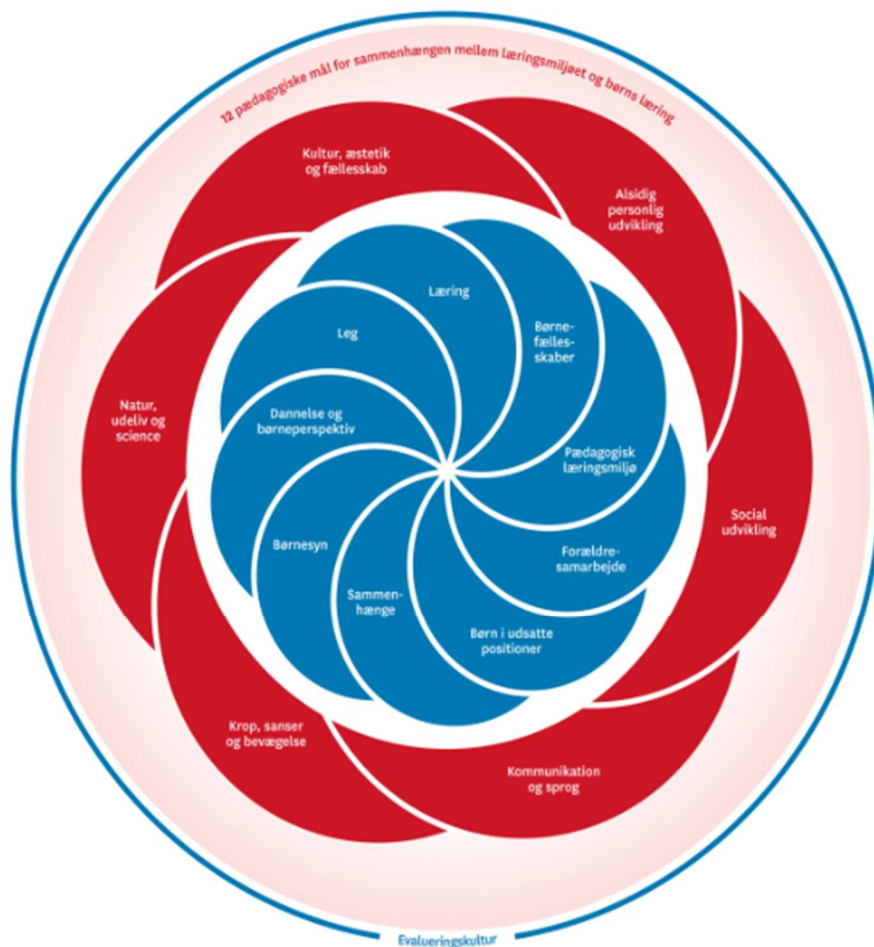
Lærkereden er en certificeret idrætsbørnehave, hvor pædagogisk idræt, leg og bevægelse er en integreret del af den pædagogisk praksis. Pædagogisk idræt handler om at sætte fokus på leg og læring gennem krop og bevægelse. Pædagogisk idræt handler er en aktiv tilgang som bl.a. indebærer at understøtte barnets naturlige bevægelsesglæde, udvikle kropsbevidsthed og motorik. Vores mål er at udvikle glade og aktive børn, der bevarer bevægelsesglæden resten af livet.

Lærkereden er senest re-certificeret som idrætsinstitution i juni 2022.

Pædagogisk plan

Den styrkede pædagogisk læreplan er udarbejdet ved en dynamisk proces startet i maj 2022. Planen er offentliggjort i juli 2022.

Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/daglejerpædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupes sammensætning og forudsætninger.

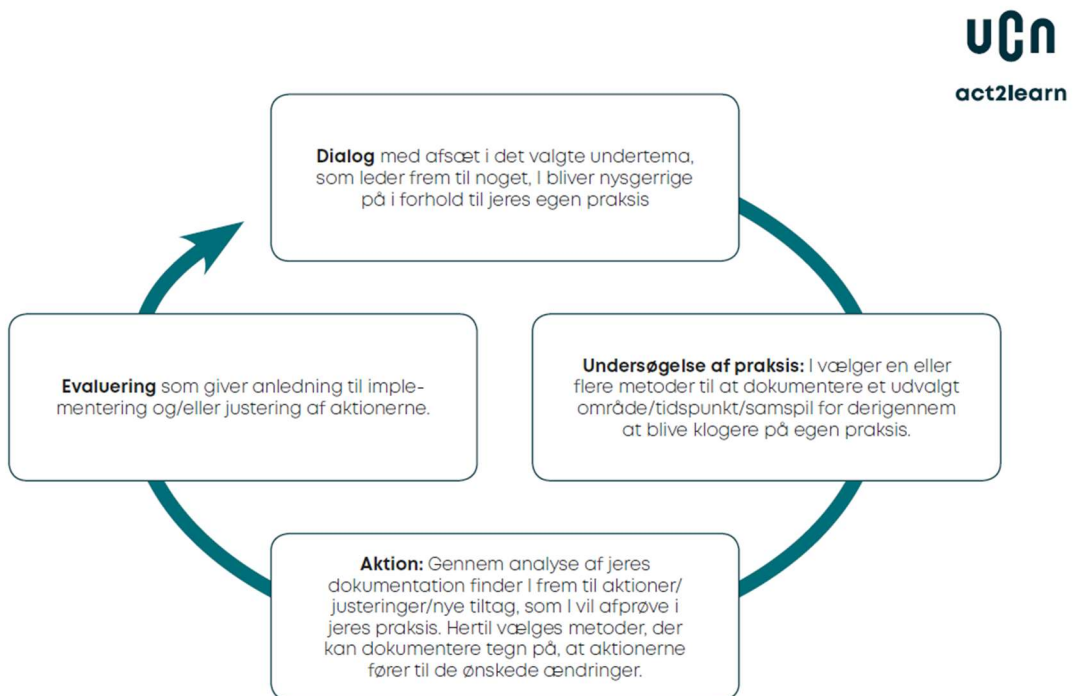
KVALid

KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbaseret værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

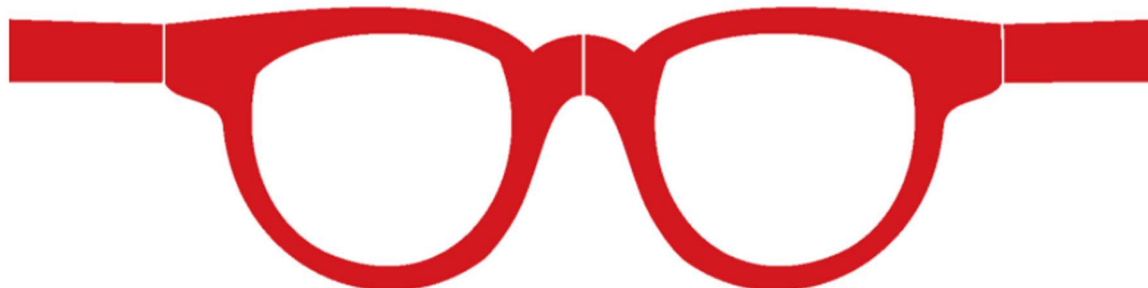
Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet.

Når der arbejdes med KVALid er det i en aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop i aktionslæringstilgangen.



B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den

måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på-mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskabende af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspejlet og hvor den voksne har ansvaret for

relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningsskabende og motiverende for børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringsituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppes behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne *omkring* det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte *pluspladser* i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangene. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALid materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Integrerede institutioner skal udarbejde to planer – én for vuggestuen og én for børnehaven.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionerne kan finde inspiration til arbejdet her:

[Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold | emu danmarks læringsportal](#)

Evalueringskultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegrupes behov.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden, for at arbejde med evalueringskultur:

- Bruger redskabet KVALid til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i vores dagtilbud.
 - Vi har fx i første halvår af 2022 haft KVALid-sparringsmøder på tværs af personaleteams hver 14. dag, hvor vi evaluerer på vores daglige arbejde med forskellige KVALid-temaer og inddrager de nye refleksioner i vores praksis.
 - Vi har KVALid-pilen (kvalitetspilen) hængende på alle stuer og i vores aktivitetssal, så vi løbende huskes på at bruge KVALid i de daglige sammenhænge og aktiviteter.
- Evaluerer på vores daglige rutiner, læringsmiljø og aktiviteter på stuemøder og personalemøder og justerer vores processer og praksis undervejs.
 - Fx planlægger, evaluerer og justerer vi hele tiden forskellige aktiviteter med udgangspunkt i genkendelighed og det enkelte barns forudsætninger. Fx deler vi børnegruppen i mindre grupper i salen (efter alder, behov og udviklingstrin)

- Fx har vi på personalemøde ved arbejdet omkring Styrket Pædagogisk Læreplan evalueret på vores arbejde med læreplanstemaerne, og vi har opdaget, at vi gerne vil arbejde mere med især to læreplanstemaer: "natur, udeliv og science" og "kultur, æstetisk og fællesskab". Vi ønsker at blive mere bevidste om, hvordan vi allerede inddrager læreplanstemaerne og hvordan vi kan opkvalificere arbejdet. Evalueringsprocesser som denne er med til at styrke kvaliteten af vores pædagogiske læringsmiljøer.
- Bruger pædagogisk dokumentation.
 - Dette gør vi ved hjælp af Aulaopslag med og uden billeder. Det kan være af særlige forløb eller bare oplevelse og ting vi laver i dagligdagen. Vi forsøger at visualisere vores proces og evalueringen af processen med børneperspektivet ind over.
- Er en certificeret idrætsinstitution og vi har fået undervisning i pædagogisk idræt.
- Hele tiden har fokus på, at Lærkereden er i konstant udvikling. Dette gør vi især ved brug af KVALid og Pædagogisk Idræt. Vi søger viden og inspiration og forsøger at gøre Lærkereden til et sted der ikke stagnerer.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi ser temaet som dynamisk og løbende proces, som vi hele tiden arbejder med i vores praksis.

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Maj-juni 2022

Vi har arbejdet med temaet i en dynamisk proces i foråret 2022 i forbindelse med udarbejdelse af Styrket Pædagogisk Læreplan.

Inden udgangen af november (indsæt dato): September 2022

Ved personalemøde vil vi igangsætte KVALid aktionslæringsloop

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden, for at arbejde med alsidig personlig udvikling:

- Alle medarbejdere er informeret om Brønderslev kommunes børnesyn og udvikling i fællesskaber. Dette arbejder vi ud fra i vores daglige relationer med børnene ved fx at være bevidste om at det enkelte barn skal være i konstant udvikling, dette være sig kognitivt, sprogligt, socialt, motorisk og følelsesmæssigt. Vi ser det enkelte barn og anerkender det og vi er bevidste om at tale om barnet på en positiv og udviklingspotentiell måde.
- Er opmærksomme på at sikre, at hvert barn er en del af et fællesskab, da fællesskabet er rammen for barnets dannelse og udvikling.
- Bruger Pædagogisk Idræt, som er med til at udvikle engagement, gåpåmod, så barnet også mærker at det lykkedes.
 - Dette gør vi fx ved at børnene har medbestemmelse og medindflydelse på dagens aktiviteter. Fx når vi er i salen og børnene får lov til at vælge, hvad vi skal lege. Her bygger personalet bevægelse og viden på ud fra barnets spor. Fx En drengegruppe, der er optaget af dinosaurer, så kunne vi lege fangeleg, hvor fangeren er en dinosaur og så ellers bygge videre på legen med de enkelte børns egne idéer.
- Bruger ICDP i hverdagen og i samspil med Børnesynet.
 - Vi bruger fx ICDP til at vise positive følelser for barnet, følge barnets initiativ og anerkende og støtte det enkelte barn i dets udvikling.
- Har fokus på det enkelte barns personlige udvikling og barnets NUZO igennem hele dagen.
 - Dette gør vi fx når vi er i garderoben. Her er vores fokus at lære det enkelte barn at blive selvhjulpne. Det kunne fx være at barnets skal lære at tage sine egne sko på. Dette gør vi ved hjælp af guidning, støtte og vejledning. Vi giver os tiden til at hjælpe med de sko, der driller, men stiller også krav til barnet selv skal prøve og derefter justere vi gradvist på kravene til barnet.

- Dette gør vi fx ved at have fokus på, at børnene får opgaver/udfordringer der passer til de udviklingstrin det er på. Det kan fx være førskolebørnene der hjælper med at hente bestik og skraldetallerkner til madpakker, eller en børnegruppe der hjælper med maden til middag. Det kan også være når vi skal på tur og vi har brug for der er en af ældre børn, der tager en af de mindre børn i hånden. Vi oplever, at det giver selvtillid og selvværd og en følelse af at der er brug for mig hos barnet.
- Bruger "Fri for Mobberi"
 - Fx bruger vi bamseven til samling. Her snakker vi om følelser og hvad man kan gøre, hvis der er en ven, som er ked af det og hvordan det kan føles at være ked af det, glad osv.
- Bruger begreberne om at "vi skal huske at fodre vores søheste" - vi laver aktiviteter der har fokus på low arousal og high arousal og at alle børn får lov til at mærke sig selv.
 - Dette gør vi fx når vi laver "morgengymnastik" eller opvarmning og afslutning i salen. Dette oplever vi giver børnene en mere følelsesafstemt hverdag.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi ser temaet som dynamisk og løbende proces, som vi hele tiden arbejder med i vores praksis.

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Maj-juni 2022

Vi har arbejdet med temaet i en dynamisk proces i foråret 2022 i forbindelse med udarbejdelse af Styrket Pædagogisk Læreplan.

Inden udgangen af november (indsæt dato): Oktober 2022

På personalemøde ønsker at genbesøge og evaluerer vores arbejde med temaet med henblik på at opdage hvordan vi fortsat kan udvikle vores praksis indenfor læreplansteamet.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

... I Idrætsbørnehaven Lærkereden, for at arbejde med social udvikling:

- Vi benytter os af legepladsen som et læringsrum, hvori vi kan støtte op om de sociale fællesskaber på tværs af stuerne samt bruge legepladsen til at understøtte vores idrætspædagogiske tilgang. Her igangsættes der aktiviteter hvor der understøttes det enkelte barns initiativ og fremmer fællesskabet.
- Bruger "Fri for Mobberi"
 - Fx ved at sætte fokus på empati og forskellighed, hvordan børnene kan hjælpe hinanden og vi snakker om hvad en god ven er og hvordan man kan være en god ven. Vi opfordrer til at hjælpe hinanden fx i garderoben eller når der er nogle der er kedede af det.
- Vi forsøger at skabe læringsrum, hvor der er plads til det enkelte barn og med udgangspunkt i barnets NUZO.
 - Det kan være et barn der har motoriske vanskeligheder og som er bange for at de andre børn ikke vil være på hold med barnet. Her er vi opmærksomme på at bruge pædagogiske bagdøre og lave aktiviteter på det udviklingsstrin barnet mestre og være på sidelinjen, så man kan hjælpe, støtte og guide barnet undervejs, så barnet får en succesoplevelse.
 -
- Hjælper og støtter børnene i legen, så børnene gennem leg med hinanden får afprøvet sociale spilleregler og udvikler sociale kompetencer og opbygger sociale relationer til hinanden.
- Støtter op om forskellighed og viser, at vi ser forskellighed som en ressource som bidrager til børnene, lærer at forstå andre der ikke er ligesom dem selv og udviser tålmodighed og respekt for andre
- Forsøger at skabe et læringsmiljø, som fremhæver barnets ressourcer fremfor mangler.
 - Fx kan det være et barn i udsat position, som måske har udfordringer med sociale udvikling, men har styrker på det motoriske. Her har vi fokus på at fremhæve barnets styrker. Vi oplever, at det samtidig styrker barnets selvværd og selvtillid.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi ser temaet som dynamisk og løbende proces, som vi hele tiden arbejder med i vores praksis.

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Maj-juni 2022

Vi har arbejdet med temaet i en dynamisk proces i foråret 2022 i forbindelse med udarbejdelse af Styrket Pædagogisk Læreplan.

Inden udgangen af november (indsæt dato): Oktober 2022

På personalemøde ønsker at genbesøge og evaluerer vores arbejde med temaet med henblik på at opdage hvordan vi fortsat kan udvikle vores praksis indenfor læreplansteamet.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden, for at arbejde med kommunikation og sprog:

- Er nærværende og i øjenhøjde med børnene, vi holder øje med børnenes initiativer og giver tid til at børnene kan respondere. Vi lytter og tolker for at få samspillet i gang og vi deler børnene i mindre grupper, så alle har plads og mulighed for at bruge sin stemme.
- Er opmærksom på at synliggøre vores (skift)sprog ved brug af piktogrammer, bøger der er tilgængelige for børnene og ved at tal og bogstaver hænger rundt omkring på væggene i vores børnehave.
- Bruger forløb med "Sprogstart" – et projekt etableret af Brønderslev bibliotek.
 - Fx bruger vi her dialogisk læsning. Her læser vi bøger for børnene i mindre grupper og vi inddrager børnenes forståelse af bogen i dialogen om historien bagefter. Børnene får alle lov til at sige noget og alle lytter og deltager på det niveau, som de befinder sig på.
- Laver obligatoriske sprogvurderinger når børnene starter i børnehaven (inden de bliver 3,4 år) og igen inden de starter i skole.
 - Herefter laver vi sproggrupper med de børn som vi placerer sig i "særlig" eller "fokuseret" indsats efter sprogvurdering. Vi laver sproggrupperne på hver stue, for at børnene skal være i kendte og trygge omgivelser og derved har mere overskud til at blive udfordret sprogligt.
 - Fx bruger vi "Palle post" screening for de børn, hvor vi er i tvivl om at de har udtalevanskeligheder
 - Vi bruger konsultativt samarbejde med talepædagog, hvis vi har brug for guide og vejledning ift. et barns eller en børnegruppes sprogforløb
 - For flersprogede børn er vi i gang med at etablere et tæt samarbejde med DSA-ressourcecenter, som kan bidrage med vejledning og guidning til arbejdet med flersprogede børns sprogudvikling
- Er opmærksomme på Sprogeksponeering hele tiden.
 - Fx bruger vi generelt sproget som redskab og italesætter hele tiden, det vi gør og det vi skal. Eks. i dialogen hen over madpakkerne eller når vi skifter en ble.

- Bruger "Fri for Mobberi"
 - Fx til at italesætte det gode og bl.a. giver børnene verbale redskaber til konflikthåndtering og til at sætte ord på følelserne m.m.
- Bruger "Give me 5". Vi er opmærksomme på at en god, lærerig og sprogudviklende dialog ved bruge "give me 5", hvor vi sikrer 5 turtagninger i dialogen (fx barn-voksen-barn-voksen-barn)
- Skaber læringsmiljø hvor samtale og kommunikation er i fokus, fx i mindre grupper hvor vi øver at vente på tur og lytte til hinanden.
 - Fx har vi fokus på at lærer børnene at sætte ord på hvad de vil, fx hvis de gerne vil være med i en leg eller har brug for hjælp fra en voksen
- Inddrager de forskellige repræsenterede nationaliteter som børnene kommer fra, fx snakker vi om, hvor børnene kommer fra (nationalitet) og lærer fx ord på arabisk og snakker om, hvad det betyder og hvad det hedder på dansk.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi ser temaet som dynamisk og løbende proces, som vi hele tiden arbejder med i vores praksis.

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Maj-juni 2022

Vi har arbejdet med temaet i en dynamisk proces i foråret 2022 i forbindelse med udarbejdelse af Styrket Pædagogisk Læreplan.

Inden udgangen af november (indsæt dato): Oktober 2022

På personalemøde ønsker at genbesøge og evaluerer vores arbejde med temaet med henblik på at opdage hvordan vi fortsat kan udvikle vores praksis indenfor læreplansteamet. Til forældresamtaler i efteråret sætter vi også fokus på kommunikation og sprog og børns sproglige udvikling i samarbejde med forældre.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden, for at arbejde med krop, sanser og bevægelse:

- Bruger den viden vi har som certificeret idrætsinstitution, især til at sætte fokus på at skabe bevægelsesglæde og læring gennem kroppen for alle børn.
- Bruger Pædagogisk Idræt som en integreret del af vores praksis, både i planlagte aktiviteter, i spontan opståede aktiviteter og i dagliggørens rutiner, fx i garderoben, under bleskift mm.
- Alle stuer har salen en gang om ugen.
 - At vi kombinerer bevægelse og kognitive udviklingsområder f.eks. til skolearbejde, hvor børnene lærer om eks. former og farver gennem leg og bevægelse.
 - Vi deler vores idrætsglæde med forældre og søskende til arrangementer i børnehaven. Samt laver fælles løb for alle børnehaver i Brønderslev by.
- Bruger nærområdet/uderummet.
 - Fx løbeture i Hedelund, atletik på Nordjyllands IdrætsHøjskole område eller stadion til løb med løbecykler
- Forsøger at skabe læringsrum, hvor mulighederne for motorisk udvikling hele tiden er tilgængelige.
 - Fx kan vi bruge motorikredskaber til at lave motoriske baner, men vi er også opmærksomme på det i de daglige rutiner og gøremål som fx at give børnene mulighed for at hjælpe med at feje, hente skraldetallerkner m.m.
- Bruger begreberne om at "vi skal huske at fodre vores søheste" - vi laver aktiviteter der har fokus på low arousal og high arousal og at alle børn får lov til at mærke sig selv.
 - Dette gør vi fx når vi laver "morgengymnastik" eller opvarmning og afslutning i salen. Dette oplever vi giver børnene en mere følelsesafstemt hverdag, og giver en kropslig fornemmelse

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi ser temaet som dynamisk og løbende proces, som vi hele tiden arbejder med i vores praksis.

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Maj-juni 2022

Vi har arbejdet med temaet i en dynamisk proces i foråret 2022 i forbindelse med udarbejdelse af Styrket Pædagogisk Læreplan.

Inden udgangen af november (indsæt dato): September 2022

På personalemøde ønsker at evaluere vores arbejde med temaet med henblik på at opdage hvordan vi fortsat kan udvikle vores praksis indenfor læreplansteamet. Vi ønsker også at arbejde videre med implementering af viden fra nylig re-certificering og hvordan det omsættes til praksis.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden, for at arbejde med natur, udeliv og science:

- Bruger naturen som et læringsrum
 - Fx snakker med børnene om blade og insekter, når vi møder dem. Vi leger med mudder og vandpytter. Vi begraver evt. døde dyr vi finder.
 - Vi bruger vores læringstavle på legepladsen til at snakke om dyrene på
 - Tager vores naturplader med på tur - så børnene bliver opmærksomme på hvad der findes i naturen omkring os
 -
- Er ude i al slags vejr, og mærker alt slags vejr på vores egne kroppe
- Har snakke om hvorfor det kan regne selvom der er sommer, eller hvorfor det tordner selvom solen skinner m.m.
- Laver mad over bål på vores bålplads. Vi snakker om hvor de forskellige madvarer kommer fra og hvordan vi bruger dem i madlavningen.
- Snakker om skrald, fx hvad der gerne må ligge i naturen og hvad der skal skraldespanden og hvad der sker hvis skrald ligger i naturen.
- På stuerne har vi årshjul, så børnene kan følge med i hvordan naturen ser ud når der er sommer, efterår m.m.
- Har fokus på at italesætte og bruge forholdsord i aktiviteter, lege og dagligdagen
 - fx at nævne at børnene skal kravle "under" eller løbe "over" forhindringer, eller at noget barnet gerne vil have er "ved siden af" reolen

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi ser temaet som dynamisk og løbende proces, som vi hele tiden arbejder med i vores praksis. Dette tema ønsker vi at blive mere bevidste om, hvordan vi allerede inddrager temaet og hvordan vi kan opkvalificere arbejdet med.

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Maj-juni 2022

Vi har arbejdet med temaet i en dynamisk proces i foråret 2022 i forbindelse med udarbejdelse af Styrket Pædagogisk Læreplan.

Inden udgangen af november (indsæt dato): Oktober 2022

På personalemøde ønsker at genbesøge og evaluerer vores arbejde med temaet med henblik på at opdage hvordan vi fortsat kan udvikle vores praksis indenfor teamet.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden, for at arbejde med kultur, æstetik og fællesskab:

- I vores pædagogiske årshjul er der bl.a. fokus på forskellige højtider, som vi fejrer og afholder.
 - Fx Luciaoptog, julefrokost, påskeløb mm.
- Snakker i mindre grupper om traditioner og hvilke normer og værdier der hører sig til.
- Vi følger barnets spor inden for deres interesser for andre mennesker/ børns udseende, kultur, ferier, traditioner m.m. Når det falder børnene naturligt at tale om emnet følger vi dette.
- Lærer børnene om at være i et fællesskab og hvordan vi sammen har det godt.
- At vi er forskellige og vi har fokus på det i vores pædagogiske arbejde.
- Ved børnenes fødselsdag fejrer vi det ved, at børnene fx deler kage ud, eller vi tager hjem til fødselsdag. Vi synger fødselsdagssang og vi laver fødselsdagskort.
- Bruger nærområdet til kulturoplevelser med børnene
 - Fx tager vi i biografen, bruger biblioteket m.m.
- Er kreative sammen med børnene og tilbyder i vokseninitierede aktiviteter børnene forskellige materialer, de kan være kreative med eks. papir, karton, blyant, sakse, perler m.m., som kan inspirere børnene til at lave kreative aktiviteter på børnenes eget initiativ.
- Ved brug af iPad udfoldes svarene på børnenes undren og spørgsmål. Samt at spille spil på iPad hvor indholdet er lærerige. Samt at vi kombinerer den virtuelle verden med fysiske aktiviteter.
 -
- Lærer børnene om normer og kulturer, fx hvordan man sidder og spiser ved et bord sammen med mange andre børn, og andre rammer og regler m.m.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi ser temaet som dynamisk og løbende proces, som vi hele tiden arbejder med i vores

praksis. Dette tema ønsker vi at blive mere bevidste om, hvordan vi allerede inddrager temaet og hvordan vi kan opkvalificere arbejdet med.

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Maj-juni 2022

Vi har arbejdet med temaet i en dynamisk proces i foråret 2022 i forbindelse med udarbejdelse af Styrket Pædagogisk Læreplan.

Inden udgangen af november (indsæt dato): Oktober 2022

På personalemøde ønsker at genbesøge og evaluerer vores arbejde med temaet med henblik på at opdage hvordan vi fortsat kan udvikle vores praksis indenfor teamet.