



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Dagtilbudsområdet
Børnehaven Sct. Georgs Gården
Revideret 8/5 2023

Indhold

Indhold.....	2
Hvem er vi?	3
Læreplansblomsten	4
KVALid.....	5
Børnesyn	6
Dannelse og børneperspektiv	7
Leg.....	7
Læring.....	8
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	8
Forældresamarbejde.....	9
Børn i udsatte positioner.....	9
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet	10
De seks læreplanstemaer	10
Evalueringskultur	11
Alsidig personlig udvikling	12
Social udvikling	13
Kommunikation og sprog.....	14
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science	16
Kultur, æstetik og fællesskab.....	17

Hvem er vi?

Børnehaven Sct.Georgs Gården ligger i Brønderslev by, tæt på Hedelundsparken.

Vi er en rigtig børnehave der vægter det gode børneliv. Dette sammenfatter vi i sætningerne "Børn skal være glade, sjove, i leg, i lære og i live." " I børnehaven Sct.Georgs Gården bliver man til sig selv"

Med rigtig børnehave mener vi en børnehave, hvor der er plads til alle og vi har et bredt fokus. Vi laver bevægelse i vores fantastiske sal, vi oplever og undersøger naturen på vores store legeplads og i nærområdet, vi arbejder med sprog og skoleforberedelse, vi arbejder med sociale og personlige kompetencer.

Men hvis vi skal fremhæve noget helt unikt så er det den store teaterforestilling, som skolebørnene laver hvert år, som en del af deres forberedelse til skolestart.

Vi har i maj 2022 lavet en helt ny pædagogiskplan, da der er kommet 5 nye dejlige medarbejdere til, som vi ønsker at skal få mulighed for at sætte deres præg på vores styrkede pædagogiske læreplan.

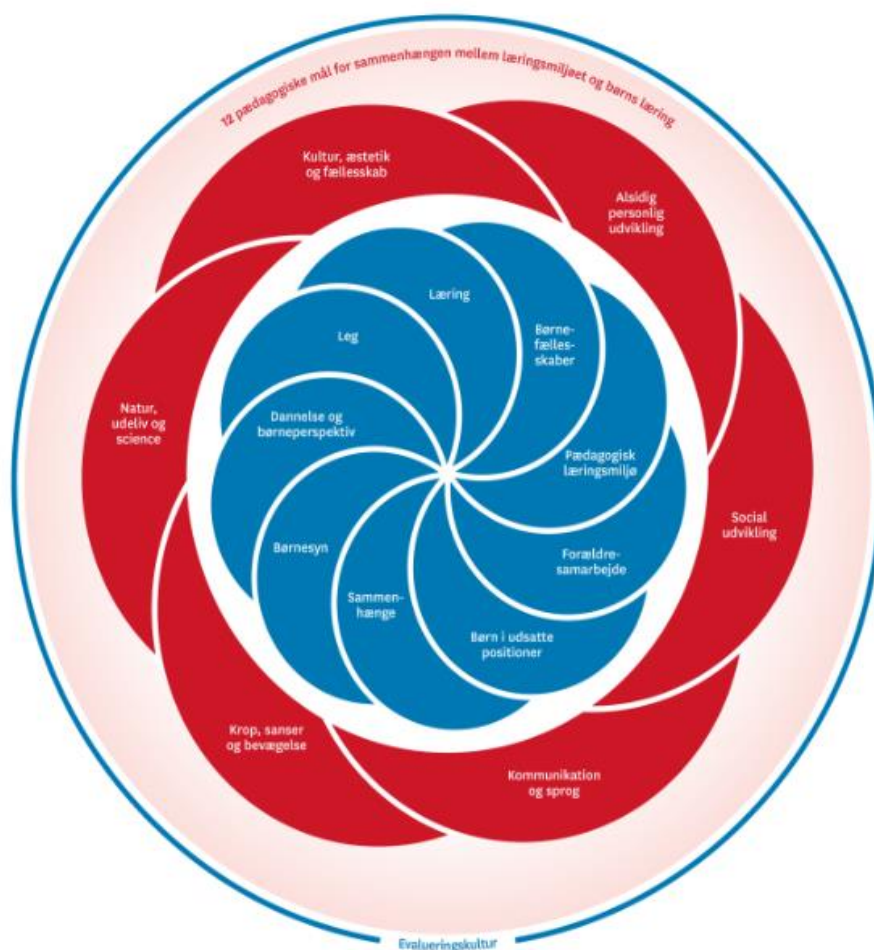
Vi arbejder løbende med planen til bl.a. stuemøder og ved planlægning af aktiviteter, rutiner, traditioner og arrangementer.

Den nye plan er offentliggjort i juni 2022 første gang.

Der er plads til 80 børn fordelt på 3 stuer i Børnehaven Sct.Georgs Gården

Børnehaven Sct.Georgs Gården
Nordens allé 1, 9700 Brønderslev.
Telefon 99 45 49 82
Mail bh_sgg@99454545.dk

Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/dagplejepædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupperes sammensætning og forudsætninger.

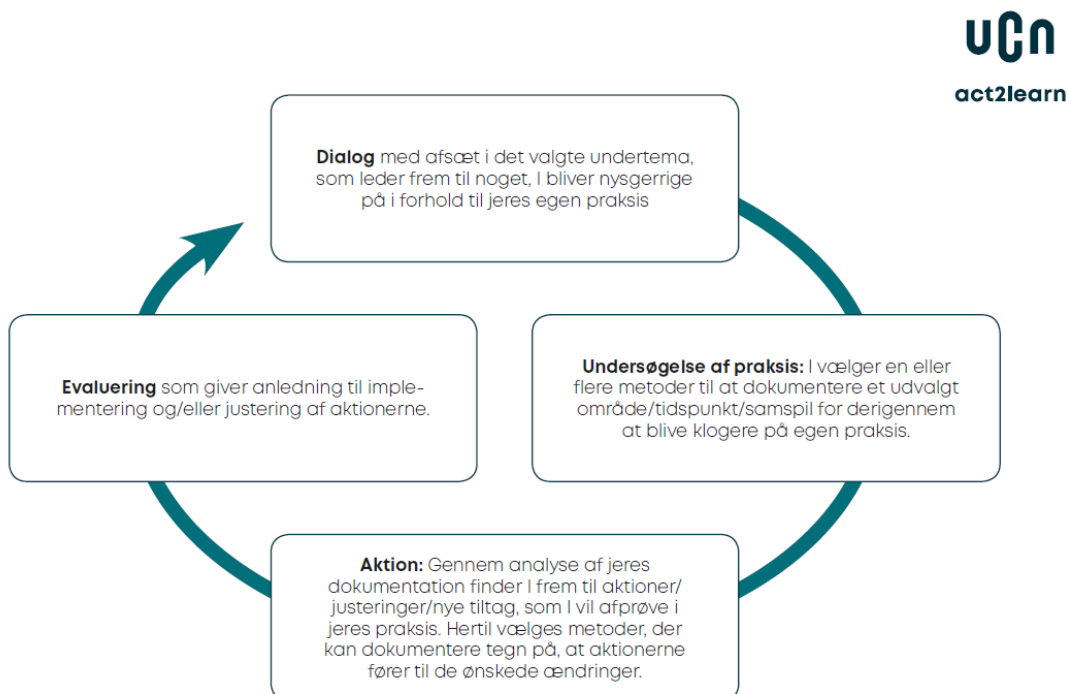
KVALid

KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbaseret værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

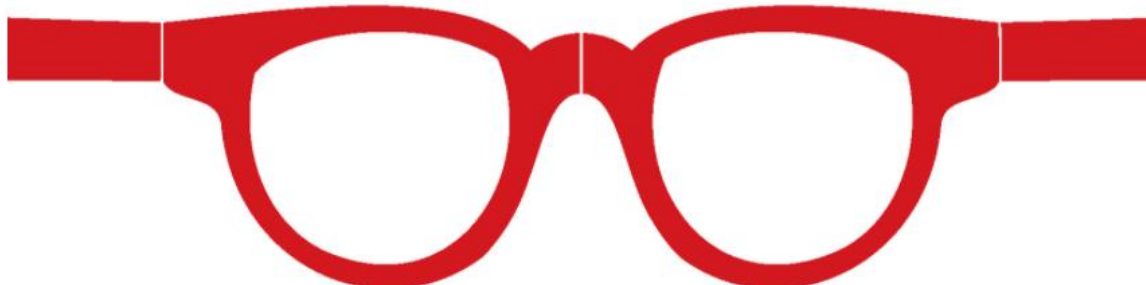
Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet.

Når der arbejdes med KVALid er det i en aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop i aktionslæringstilgangen.



B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for

omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på-mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskabende af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspillet og hvor den voksne har ansvaret for relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningsskabende og motiverende for børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringsituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og

børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppens behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne *omkring* det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der

bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte *pluspladser* i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangene. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer

skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALid materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Integrerede institutioner skal udarbejde to planer – én for vuggestuen og én for børnehaven.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionerne kan finde inspiration til arbejdet her:

[Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold | emu danmarks læringsportal](#)

Evalueringens kultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Hos os betyder det at vi...

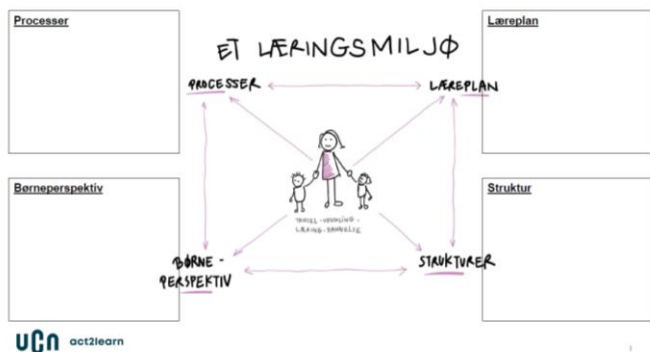
I Børnehaven Sct. Georgs Gården arbejder vi med evalueringskulturen på flere måder og plan.

Et vigtigt redskab til refleksion over kvaliteten i læringsmiljøet er KVALid. Kvalid Evalueringen foregår stuevis til KVALid møder hver 3e fredag. Børnehaven er forpligtet på at lave 2 aktionslæringsforløb om året, som fremlægges til personalemøder. Udover dette arbejder vi med "Hverdags-KVALid", hvor vi placerer os på kvalitetsskalaen i en hurtigere refleksion.

Til evaluering af planlagte pædagogiske aktiviteter arbejder vi med udgangspunkt i Før-under-efter modellen.

Vi fremlægger evalueringer for hinanden til personalemøder min. 2 gange om året.

Vi arbejder med den Styrkede Pædagogiske Plan løbende, men 2 gange om året har vi særlig fokus på den til personalemøder. Her bruger vi på de mål vi sat for perioden og hvad der skal være det næste. For at sikre også børnenes perspektiv tager vi udgangspunkt i Læringsmiljø modellen



Dette tema har vi senest arbejdet med:

Stuerne har gennemført et KVALid læringsloop til KVALidmøderne. Vi arbejder med evalueringskultur i det store fællesskab i maj 2022 i forbindelse med Børnehavens afholdelse af Fodboldturneringen SGG Cup –22. Her arbejder vi med før-under-efter modellen.

Der er til den pædagogiske dag blevet arbejdet med Kollegial hverdags sparring og 1:1 kollegasparring. Her var fokus på den voksnes rolle i fh.t. læreplanen, børnesyn og KVALid

Inden udgangen af maj (2024):**Inden udgangen af november (2023):**

Vil gennemføre en før-under-efter på vores Sangfestival og teater. Disse evalueringer skal fremlægges til et personalemøde.

Vil i fællesskab gennemføre et fælleslæringsloop i KVALid i perioden august- december 2024

Der er mulighed for at booke en kollega til 1:1 sparring i perioden maj- juni, hvor fokus er faglig udvikling.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

... i Børnehaven Sct.Georgs Gården, for at understøtter barnets alsidige personlige udvikling, har valgt at arbejde i faste grupper/stuer med kontaktpædagoger, som giver mulighed for at skabe en tryk tilknytning, som er vigtig for barnets følelsesmæssige udvikling. Med udgangspunkt i denne trykke base, laver personalet grupper på tværs af alder og stuer, hvor fokus er vi er alle en del af fællesskabet i SGG.

Noget vigtigt vi opdager og arbejder med er, at dele os op i mindre grupper så tit vi kan. Dette er med til at skabe større mulighed for personalets nærvær, minimere forstyrrelser og styrke børnenes mulighed for fordybelse.

Vores dag er bygget op ud fra en fast rytme, som børnene kender. Dette skaber tryk og forudsigelighed, som er forudsætning for barnets mod, nysgerrighed, engagement og gå på mod.

Personalet arbejder ud fra ICDP-principperne og med en anerkendende tilgang. For at sikre dette arbejdes der med refleksion ved hjælp af KVALid og faglig- og kollegial sparring bl.a. på stuemøder og personalemøder.

Personalet arbejder bevidst med at gøre hele dagen inspirerende, udviklende og sjov for børnene. Personalet er bevidst om børneperspektivet og giver plads til fordybelse og børnenes undren. Det betyder at sommetider kan planlagte aktiviteter blive til noget helt andet, da vi følger børnenes undren, ideer og spor.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi har arbejdet med børnenes inddragelsen i rutiner og aktiviteter. Bla. Har vi arbejdet med at børnene selv skal lykkes med at tage eget tøj på. Det har derfor været fokus på at bruge tid og guide i garderoben.

Inden udgangen af maj (2024):

Inden udgangen af november (2023):

Vi vil arbejde med temaet "min familie" på de 3 stuer. Her vil vi forsøge at øge egen selvforståelse og kendskab til andres i fællesskabet.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

Arbejder med børns fællesskaber, for børn der deltager i fællesskaber, de øver sig i sociale kompetencer og demokrati. Vi har derfor fokus på forskellige fællesskaber, hvor alle har mulighed for deltagelse og hvor medindflydelse og samhørighed er i fokus, det kunne være aldersopdelte fællesskaber, små fællesskaber, stuenes fællesskaber, venskaber på stuen og på tværs af stuerne, og hele børnehavens fællesskab gennem fælles oplevelser for hele huset.

Vi har fokus på børn som i kortere eller længere perioder befinder sig i udsatte positioner og dermed kan være ekskluderet fra fællesskabet gennem observationer af børnene og deres fællesskaber, og ved gennemgang af børnegruppen på stuemøder med fokus på om

alle børn deltager i leg for dermed at have fokus på fællesskabet. Vi har fokus på flersprogede børn og sproglige minoritetsbørn så som stammebørn og børn med udtale vanskeligheder, som oftest er dårligere stillet i forhold til deltagelse og medindflydelse i fællesskaberne ved sprogstimulering, understøttende sprogstrategier og fokus på legen. (Se under læreplanstemaet "Kommunikation og sprog")

Et inkluderende fællesskab bygger på demokrati, normer og værdier så som anerkendelse, respekt, omsorg og socialt ansvar. Det ønsker vi at sætte fokus på gennem arbejde med en fælles holdning til demokrati, normer og værdier for hele børnehaven og personalegruppen, som så kan ses i børnehavens forskellige fællesskaber. Det vil vi bl.a. gøre ved at arbejde med fællesskabs dannelse. Vi vil have fokus på dannelse, når fællesskabet skal noget (samling, fødselsdage, oprydning, spisning osv.) Vi ønsker at sætte fokus på børns empati, respekt, behovsudsættelse og fællesskabsfølelsen gennem et pædagogisk læringsmiljø, hvor vi sætter fokus på "det at være sammen" ved bl.a. at sige tak, godmorgen, farvel, lytte til andre, gøre noget sammen, finde glæde i fællesskabet og arbejde med temaet "Hvad er en god ven".

I hverdagen har vi generelt fokus på og arbejder med børns sociale udvikling og kompetencer, da det fundamentalt er vigtigt i forhold til børns deltagelse og oplevelse af deltagelse i fællesskaber generelt, og det er vigtigt i forhold til børns trivsel og fællesskabets trivsel.

Vi vil sætte fokus på måltidet i vores børnehave. Hvordan ønsker vi det skal foregå så det repræsenterer et fællesskab i vores børnehave med fælles normer, værdier og dannelse. Vi vil tage emnet op på et personalemøde, inddrage børnene i processen, hvor de bliver hørt og får medindflydelse, og dermed får skabt en fælles ramme og struktur omkring måltidet vores børnehave, som repræsenterer et inkluderende fællesskab.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Når vi sammen med børn og forældre fik skabt et fødselsdagskoncept som er fælles for hele huset. Her indgik demokrati som en vigtig del af processen.

Inden udgangen af maj (2024):

Inden udgangen af november (2023):

Vi vil arbejde med hvordan vi spiser sammen, når vi nu får frokostordning. Personale, børn og forældre inddrages i processen. Der skal være fokus på at måltidet er et pædagogisk læringsmiljø, som vi udvikler sammen.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

At vi sætter fokus på børns kommunikation og sprog, så det giver børnene mulighed for at udtrykke sig, danne relationer og indgå i fællesskaber, hvilket er vigtigt for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse i børnehavelivet og i skolelivet. Børnene udvikler deres kommunikation og

sprog gennem daglige samspil med andre børn og de voksne i hverdagen, så det er vigtigt, at vi har fokus på at lære børnene at sætte krop og ord på tanker og behov, så det bliver forståeligt for andre, og de dermed kan indgå i fællesskaber, interaktioner og samtaler med andre.

Vi har derfor gennem foråret sat fokus på personalet som rollemodel. Vi har på personalemøderne arbejdet med sprogbaseret pædagogik, hvor vi har haft fokus på 4 temaer, "Sproglig stilladsering", "Sprog og leg", "Samtaler i hverdagen", og hele personalegruppen har fået kendskab til "Dialogisk læsning". De fire temaer er teknikker, som kan bruges af alle i personalegruppen, og de hjælper til at læring går fra perifer til central deltagelse, dvs. at børnene går fra tilskuer til aktivt at være med, og det giver alle børn mulighed for deltagelse. I personalegruppen arbejder vi derfor med læringsstilen "Før-under-efter", når vi laver forskellige pædagogiske forløb i små og store fællesskaber, vi arbejder med sprogstimulering gennem understøttende sprogstrategier i hverdagen, fokusord i hverdagen, og vi har fokus på sprog og leg, hvor vi arbejder med sproglig stilladsering i forhold til de sproglige minoritetsbørn (stammebørn og børn med udtalevanskeligheder) og flersprogede børn for at styrke deres deltagelse i fællesskaber og leg.

Generelt har vi fokus på dialogisk læsning ved oplæsning, og vi har lavet 2 kurve, så vi nemt kan medbringe dialogisk læsning på legepladsen. Vi vægter at børnene hører en historie/bog ved dialogisk læsning eller ved andre digitale medier dagligt.

I dagligdagen forsøger vi at dygtiggøre os indenfor hverdagssamtaler, da 80-90 % af samtalerne er hverdagssamtaler, og netop hverdagssamtalerne er de flersprogede børns øvebane. Derfor har vi fokus på at:

- Benævne alt hvad vi gør! Og tænke meget mere i detaljer og få detaljerne benævnt i dagligdagen.
- Sætte ord på det børnene gør!
- Huske de 5 turtagninger, de understøttende sprogstrategier, 1+4 reglen (1 spørgsmål + 4 kommentarer) og at snakke rundt om ordet.
- Huske at give tid og vente på børnenes udspil.
- Bruge et komplekst sprog i dagligdagen.
- Bruge visuel støtte.

Ikke-sproglig kommunikation har stor betydning for børns udvikling af sprog. Øjenkontakt, gestik og pege-gestik er væsentlige elementer i barnets udvikling af sprog. Vi har derfor fokus på nonverbal kommunikation ved at fortolke (prøve at forstå barnets budskab), gentage (benævne barnets budskab korrekt) og udvide (udvide barnets viden ved bl.a. at præsentere nye ord) i dagligdagen, og vi har hængt billeder op i institutionen for at understøtte den sproglige udvikling ved at kunne pege på billeder i forbindelse med hverdagssamtaler. Målet er at der skal være visuel støtte på badeværelset, garderoben, stuen og legepladsen.

Vi er en sangglad institution, som har fokus på sang i dagligdagen i form af sang, rim og remser og musik, og en gang om ugen har vi sangsamling på stuerne, hvor vi vil sætte fokus på sproglig stilladsering gennem fokusord og visualisering for at tilgodese fællesskabets mangfoldighed.

Vi vil have fokus på sproglig udvikling gennem pædagogiske aktiviteter med spil. Vi vil sætte øget fokus på sprog gennem et lille fællesskab med diverse spil, hvor sproglig stimulering, dialog og fælles opmærksomhed er i fokus, hvor et lille tvist i spillet øger den sproglige udvikling.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi har arbejdet med dialogisk læsning på stuerne ved hjælp af sprogposerne fra Brønderslev bibliotek. Vi har arbejdet med visuel støtte flere steder i børnehaven f.eks. ved håndvask og vores nye tavle i garderoben, hvor børnene kan se hvor vi er og hvem som er på arbejde.

Inden udgangen af maj (2024):

Inden udgangen af november (2023):

Vi vil arbejde med at aflæse andres følelser og udtrykke sine egen. Til dette kan f.eks. fri for mobberi, Face-it Bo inddrages

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

Vi har, da vi en sangglad institutions ofte musik i gang, både på stuer, salen og legepladsen, hvor kroppen kan udfoldes via dans. Vi danser både sammen med børnene, men børnene har også mulighed for at prøve at udfolde sig selv.

Vi gør ofte brug af salen, hvor børnene kan være blandet aldersmæssigt eller inddelt i alder, her har vi fokus på børnenes motoriske udvikling. Vi benytter os af redskaber, som der laves motorikbaner med. Vi har ligeledes mulighed for forskellige spil i salen, som Hockey, fodbold osv. På samme måde bliver der lavet flere bevægelseslege, hvor børnene får styrket de motoriske kompetencer og koordinationen. Fx Fisker, fisker.

Vi har fokus på gåture til flere steder fx Hedelund, som indbyder til forskellige former for bevægelse, og brug af sanser med parkens mange blomster, søer og dyr i form af fisk, ænder, svaner osv.

Samlingerne som holdes stuevis, giver mulighed for at arbejde med Høj arousal, Low arousal, samt brainbreaks. Vi hører historier, hvor børnene ligger på gulvet og mærker, hvordan kroppen bliver afslappet. Ligeledes kan samlinger bestå af fredags dans, hvor der spilles musik og børnene hopper og danser, eller lege som lille mus, hvor børnene først er i low arousal og efterfølgende høj arousal.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Hvor vi har haft fokus på at udfordre børnene fysisk med at lave noget der er lidt "farligt". F.eks. har vores gåture været til en høj bakke, som er svær at komme op ad.

Inden udgangen af november (2023):

Vil vi arbejde grundbevægelserne i vores aktiviteter og læringsmiljøer.

Inden udgangen af maj (2024):

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som

giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

... bruger legepladsen, hvor der er mulighed for at beskæftige bekendtskaber med en naturvidenskabelig tilgang fx dyre liv som kan være at egernet spiser grankogler fra vore store grantræer. Der ligeledes masser af gode opdagelses steder, hvor der kan findes regnorme, biller osv.

Vi bruger omgivelserne omkring børnehaven til et pædagogisk læringsmiljø, hvor vi udforsker og er undersøgende på naturen. Parken giver via årstiderne mulighed for at følge med i naturens udvikling, her ses når blomster springer ud og når balde falder ned.

Mountainbikebanen giver på samme måde en undersøgende og eksperimenterne tilgang til at udvikle børns forståelse og motorik ved at løbe/ kælke på det bakkede terræn.

Vi giver mulighed for aktiviteter via naturens facetter, hvor der bliver eksperimenteret/ forsøgt at finde ting i naturen, eller matematisk opmærksomhed. dette gøres fx via natur bingo, tælle træstubbens ringe.

Vi har en køkkenhaven, hvor børnene er "grønsagsbevogtere" de hjælper med at passe haven, samt lave mad over bål stedet. Her ser børnene, hvordan grønsager vokser, dette giver et rum til at skabe et læringsmiljø for børnene, hvor de lærer omkring hvordan grønsager bliver til.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

Vi har bygget insekthoteller, fundet sommerfugle, kigget på fugle æg, fundet regnorme, spist bålmad. I spontane opståede situationer, til planlagte aktiviteter og på ture ud af huset.

Inden udgangen af maj (2024):

Inden udgangen af november (2023):

Vi vil arbejde med temaet udeliv og "Jord til bord"

Her vil bringe mulighed for at udforske ind, som mulighed f.eks. ved at have særlig opmærksomhed på legepladsens insekter og dyreliv.

Vi vil i perioden sammen med børnene arbejde i vores køkkenhave, hvor de skal inddrages i processen omkring at plante, passe, høste, tilberede og spise.

I spontant opståede situationer vi vil være opmærksomme på, at stille undrende åbne spørgsmål og opfordre og inspirere til at undersøge og ikke afklare.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

...i vores institution har vi fokus på at kulturelle oplevelser (Teater, fodboldturnering, musikfestival) og traditioner (jul, påske, fastelavn osv.), men vi vil gerne sætte yderligere fokus på, hvorfor vi har disse kulturelle oplevelser og traditioner. Det vil vi gøre ved et pædagogisk læringsmiljø hvor vi arbejder med læringsstilen "før, under, efter" via historier, dialog, børnenes spor og indtryk, udtryk og aftryk. Dette kan foregå i små- og store grupper, på tværs af stue, alder eller aldersopdelt.

Vi opsøger og deltager i kulturelle oplevelser i nærmiljøet f.eks. teater i Hjørring, aktiviteter planlagt af Brønderslev bibliotek. Vi inviterer til besøg af bedsteforældre, andre børnehaver, Kulturskolen osv.

Vi arbejder med "Hvem er jeg", her visualiser vi for børnene, at vi er forskellige og har forskellige baggrunde.

Vi arbejder med Sangglad. Det betyder at sang er en daglig aktivitet i børnehaven. Det kan være spontant, når vi spiser og i mere organiseret form, til den ugentlige Sangsamling. Vi laver løbende og spontant små forestillinger og sang/musik for hinanden, hvor vi øver at lytte og at deltage. F.eks. optræder børnene altid til arrangementer med en sang de øvet.

De kreative processer vi har med børnene i børnehaven, er præget af forskellighed både i valg af materialer og udtryk. Dette tema har vi senest arbejdet med: fodbold, hvor vi lavet heppesang, børnene har malet deres oplevelse.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

De tre stuer har alle været til børneteater i Hjørring og oplevet forskellige skuespil. Vi har arbejdet med at afholde Sangfestival, børnemarked, Børnene har arbejdet med at lave malerier.

Inden udgangen af maj (2024):

Vi vil arbejde med et teater-tema i forbindelse med vores afslutning for ældstegruppens overgang til førskolegruppe.

Inden udgangen af november (2023):

Vi vil holde musikfestival for og sammen med de øvrige børnehaver i Område vest. Vores børn inddrages i processen før-under-efter. I vores bestræbelse på at lave en ny tradition.

Vi vil inden udgangen af november arbejde med Halloween, som tema ved hjælp af "før, under, efter".