

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehaven Sct.Georgs Gården

Adresse:

Nordens alle 1

Postnr. og By:

9700 Brønderslev

Tlf.nr.:

99454982

Institutionens E-mail:

Jens.nordmark@99454545.dk

Hjemmeside adr.:

www.bsgg.dk

Institutionsleder:

Jens Nordmark

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Jens Nordmark

Kommunal:

Kommunal institution

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>85</p> <p>2,10-6år</p> <p>2-4 stuer</p> <p>6:15-17:00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnehaven er en kommunal institution. Børnene i børnehaven er i alderen 2,10 – 6 år. Børnene starter i den måned de fylder 2,10år. Vi har pt. ikke fysiske og psykisk handicappede børn.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I vores pædagogiske praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tager vi udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone • uddanner vi os alle i ICDP, som vi bruger som fælles metode • forholder vi os undrende (interesseret og spørgende) til hinandens praksis • superviserer vi hinanden, og giver kollegial feedback • reflekterer vi sammen over, hvordan vi gør, og kan gøre tingene anderledes for at skabe den bedste udvikling og læring for børnene • forholder vi os fagligt og professionelt til de krav, der kommer fra forældre og samfund • arbejder vi inkluderende, og har en anerkendende tilgang til børn, forældre og hinanden • arbejder vi med relationer på alle fronter

	<ul style="list-style-type: none"> • arbejder vi med en systemisk tilgang • bruger vi Pædagogisk analysemodel
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) 1 Leder 4 Pædagoger 2 Pædagogmedhjælpere 1 Flexjobber 1 Frivillig køkkenhjælper 1 Studerende
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi samarbejder med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) hvor der er tilknyttet talepædagoger og psykologer. Tværfagligt småbørnsteam, som består af socialrådgiver, støttepædagog, sundhedsplejerske og Psykolog. Børne- fysio-og ergoterapeut Støtteteam hvor vi har mulighed for rådgivning, vejledning, træningstimer, puljetimer eller en støttepædagog til en opgave.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi indhenter børneattest. Det forventes at den studerende efter en kort periode kan ha åbne og lukkevagter.

Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der forventes at den studerende arbejder alene i ydertimer. Det betyder at den studerende kan ha lukkevagten og være alene i 30 minutter. Der forventes derudover at den studerende kan ha ansvaret alene for stuen f.eks. fra kl.14-16.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Vi arbejder med børns udvikling, læring og dannelse i alderen 2,10-6 år

- Dette kan læres gennem litteratur og ved observationer og gennem refleksioner samt ved aktiv deltagelse.

Vi tager udgangspunkt i de politiske mål for dagtilbud i Brønderslev kommune og vores pædagogiske plan

Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med:

- sprogscreening
- Dialogisk læsning
- Læreplaner (aktiviteter og dokumentationen)

		<p>Vi understøtter den studerendes læring ved at prioritere aktiv deltagelse og handlen på eget initiativ og gennem refleksioner og sparring med vejleder og kollegaer, ud fra institutionens pædagogiske plan.</p> <p>Vi prioriterer desuden, at den studerende kan stille sig undrende og reflekterende i forhold til vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi tilbyder 1 times vejledning ca. hver uge. På personalemøderne er der et punkt til den studerende</p>
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p>Vi arbejder med ICDP i forhold til den anerkendende tilgang.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO)</p> <p>Til vejledning kan den studerende få teoretisk viden om ICDP – den anerkendende tilgang og de 8 samspilstemaer.</p> <p>Mulighed for at deltage i det pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne</p> <p>Vi prioriterer og understøtter den studerende i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere, for på den måde at reflektere over egen praksis, læring og teori.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>Vi dokumenterer og evaluerer vores pædagogiske praksis ved brug af forskellige dokumentationsskemaer, og ud fra læreplanstemaerne.</p> <p>I forhold til forældrene informerer og dokumenterer vi meget ud fra billeder og skriftligt på en tavle og Facebook.</p>

		<p>Vi arbejde undersøgende ud fra den systemiske tilgang og bruger pædagogisk analyse model.</p> <p>Den studerende har mulighed for aktiv deltagelse.</p> <p>Mulighed for sparring i hverdagen og refleksion til vejledning over den pædagogiske dokumentation.</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde med refleksionsark til vejledning, i forhold til den studerendes praksis.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi arbejder efter brønderslevs kommunes kost politik, som den studerende skal forholde sig til i praksis.</p> <p>Vi arbejder ud fra at forældre som udgangspunkt giver børn sunde madpakker med. Vores opgave er at vejlede de få der ikke gør. Derfor vil I ikke opleve at vi synes det er galt med en Kindersnitte en gang i mellem.</p> <p>Vi arbejder for tiden med at øge børnenes medbestemmelse for hvornår de vil spise deres formiddagsmad og frugt. Dette med inspiration fra et uddannelses forløb pædagogerne har haft med Professor Ole Henrik Hansen. Som studerende har du mulighed for at opleve og være med til at udvikle vores måltidskultur og den pædagogiske tanke herfor.</p> <p>Vi arbejder til dagligt bevidst med hygiejne.</p> <p>Vi forventer at børnene vasker deres hænder f.eks. inden de spiser madpakke.</p>

Angivelse af relevant literatur:

"Relations arbejde i institutioner" af Karsten Hundeide (ICDP)

"Anvendelse af pædagogisk analysemodel" af Ole Hanssen og Thomas Nordahl

Vygotskij's teori om "NUZO"

Læreplaner

Dagtilbudsloven

Brønderslev kommunes politikker for dagtilbud, (kost- og bevægelsespolitik og de politiske mål for dagtilbud).

Børnehaven Sct.Georgs Gårdens hjemmeside www.bsgg.dk

Børnehaven Sct.Georg Gårdens pædagogiske plan

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Børnehaven Sct.Georgs Gården
Adresse:	Nordens alle 1
Postnr. og By:	9700 Brønderslev
Tlf.nr.:	99454982
Institutionens E-mail:	Jens.nordmark@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	www.bsgg.dk
Institutionsleder:	Jens Nordmark
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jens Nordmark
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>85</p> <p>2,10-6år</p> <p>2-4 stuer</p> <p>6:15-17:00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnehaven er en kommunal institution. Børnene i børnehaven er i alderen 2,10 – 6 år. Børnene starter i den måned de fylder 2,10år. Vi har pt. ikke fysiske og psykisk handicappede børn.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I vores pædagogiske praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tager vi udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone • uddanner vi os alle i ICDP, som vi bruger som fælles metode • forholder vi os undrende (interesseret og spørgende) til hinandens praksis • superviserer vi hinanden, og giver kollegial feedback • reflekterer vi sammen over, hvordan vi gør, og kan gøre tingene anderledes for at skabe den bedste udvikling og læring for børnene • forholder vi os fagligt og professionelt til de krav, der kommer fra forældre og samfund • arbejder vi inkluderende, og har en anerkendende tilgang til børn, forældre og hinanden

	<ul style="list-style-type: none"> • arbejder vi med relationer på alle fronter • arbejder vi med en systemisk tilgang • bruger vi Pædagogisk analysemodel
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) 1 Leder 4 Pædagoger 2 Pædagogmedhjælpere 1 Flexjobber 1 Frivillig køkkenhjælper 1 Studerende
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi samarbejder med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) hvor der er tilknyttet talepædagoger og psykologer. Tværfagligt småbørnsteam, som består af socialrådgiver, støttepædagog, sundhedsplejerske og Psykolog. Børne- fysio-og ergoterapeut Støtteteam hvor vi har mulighed for rådgivning, vejledning, træningstimer, puljetimer eller en støttepædagog til en opgave.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi indhenter børneattest. Det forventes at den studerende efter en kort periode kan ha åbne og lukkevagter.
Arbejdsforhold	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der forventes at den studerende arbejder alene i ydertimer. Det betyder at den studerende kan

Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	ha lukkevagten og være alene i 30 minutter. Der forventes derudover at den studerende kan ha ansvaret alene for stuen f.eks. fra kl.14-16.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- c) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- d) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Vi arbejder med børns udvikling, læring og dannelse i alderen 0 – 6 år. Vi tager udgangspunkt i de politiske mål for dagtilbud i Brønderslev kommune og vores pædagogiske plan

- Den studerende kan tilegne sig viden og færdigheder gennem

<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>litteratur, ved observationer, aktiv deltagelse og gennem refleksioner</p> <p>Den studerende har mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter • iagttage og deltage i planlagte aktiviteter • igangsætte aktiviteter <p>Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 – 5 års sprogscreening • Arbejdet med de pædagogiske læreplaner <p>Bruge vejledning til refleksion over teori og praksis (forberedelse, proces, mål og evaluering)</p> <p>Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med temaet "Børn i fællesskaber", som er et tværfagligt projekt i Brønderslev kommune.</p> <p>Den studerende har mulighed for Igennem iagttagelser og praktisk erfaring at lære om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • børns samspil • konflikthåndtering • ICDP – de 8 samspilstemaer • Venskabskemaer <p>Den studerende har mulighed for at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter som motoriske, kreative og sproglige forløb, med fokus på de sociale relationer.</p> <p>Bruge vejledning til refleksion over teori og praksis</p>
---	--	--

<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>Vi forventer af hinanden og børnene, at vi hilser når vi kommer og går.</p> <p>Dialog og kommunikation, på alle niveauer, er hverdagen i vores hus. Vi er i konstant dialog med børnene ifht. At hjælpe i konfliktsituationer, men også ifht. At italesætte leg og læring for børnene.</p> <p>Vi vægter den daglige dialog med forældrene, men også de mere fortrolige og svære beskeder er en del af vores pædagogiske arbejde. Det er det faste pædagogiske personale der vurderer hvilke beskeder og hvordan de skal videregives til forældrene.</p> <p>Den studerende har mulighed for at øve sig i den daglige dialog med forældrene, og har mulighed for at deltage ved en forældre-samtale.</p> <p>I dialogen tager vi udgangspunkt i ICDP – de 8 samspilstemaer og den anerkendende tilgang.</p> <p>Den studerende vil hver dag have mulighed for at kommunikere og være i dialog med børnene og mulighed for at sparre fagligt med kollegaer i huset.</p> <p>Til personalemøderne har den studerende et fast punkt på dagsordenen til at formidle, hvad den studerende går og arbejder med.</p> <p>På personalestuen har vi en kalender og en informationsbog hvor aftaler og beskeder skrives i. Det har den studerende også mulighed for.</p>

		Den studerende har mulighed for at være med til at forberede og være med som observatør til en forældresamtale. Bruge vejledning til refleksion over teori og praksis
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>Vi vægter børnenes leg, både den frie og strukturerede leg. Vi ved at, gennem legen styrkes børnene i sociale, personlige, sproglige og motoriske kompetencer.</p> <p>Den studerende har mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iagttage og reflektere over børnenes leg – hvilke kompetencer udvikles • igangsætte lege • strukturere lege • børns inklusion og eksklusion i legene <p>Bruge vejledning til refleksion over teori og praksis</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>Den studerende har mulighed for at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter eksempelvis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnesamling • Ture ud af huset • Motoriske, sproglige og kreative forløb <p>Bruge vejledning til refleksion over teori og praksis</p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p>Renlighed – toiletbesøg, håndhygiejne, ble</p> <p>Bevægelse og motion</p> <p>Motorisk og sproglig udvikling</p> <p>Bruge vejledning til refleksion over teori og praksis</p>

Angivelse af relevant literatur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Den studerede har mulighed for at være en aktiv medspiller i forældresamarbejdet i forhold til børns dannelse, med mulighed for at være med i forberedelse og afvikling af forældresamtale.

Den studerende har mulighed for at få viden om tværfagligt samarbejde og pædagogisk indsats i forhold til forebyggende og støttende foranstaltning

Den studerende har til vejledning mulighed for at reflektere over teori og praksis

<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for i den pædagogiske praksis, at bruge rummet som "den tredje pædagog" (og det fælles tredje)</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde inkluderende i aktiviteter – udvikling i fællesskaber</p> <p>Den studerende har mulighed for bruge forskellige materialer i aktivitet med børnene.</p> <p>Den studerende har mulighed for at bruge musikinstrumenter i aktivitet med børnene</p> <p>Den studerende har til vejledning mulighed for at reflektere over teori og praksis</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for at tilrettelægge og gennemføre et udviklingsforløb i institutionen, for derefter at fremlægge og evaluere på et personalemøde</p>
	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a) Via forældresamarbejde og dialog med forældrene, at se barnet i den kontekst barnet befinder sig i i børnehaven og ud fra det komme med forslag til en pædagogisk praksis og fokus område for at støtte og fremme barnets udvikling, læring og trivsel.</p> <p>b) gå i dialog med forældrene og sætte faglighed i spil i forhold til at inddrage de forslag og input forældrene kommer med, ud fra barnets nærmeste udviklings zone og den kontekst barnet befinder sig i.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden</i></p>	<p>a) at den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet hvor målet er beskrevet i forhold til børnenes læring, udvikling eller trivsel.</p>

<i>dokumentation og evaluering, og</i>	<i>gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>b) via dokumentation kan se børnenes tegn på læring, udvikling eller trivsel og om målet er nået. At kunne reflektere over den anvendte praksis, for på den måde at udvikle og justerer egen praksis.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) at den studerende har gennemført et kursus i førstehjælp</p> <p>b) at den studerende kan bruge og udøve førstehjælp i en given situation.</p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Pædagogiske plan for Børnehaven Sct.Georgs Gården</p> <p>Vygotskijs teori om nærmeste udviklingszone</p> <p>"Relations arbejde i institutioner" af Karsten Hundeide (IDCP)</p> <p>"Anvendelse af pædagogisk analyse model" af Ole Hansen og Thomas Nordahl</p> <p>"Inklusion når det lykkes" af Bo Clausen og Karen Sørensen</p> <p>Teorier om sprogtilegnelse (sprog pakken)</p> <p>Børnehaven Sct.Georgs Gårdens læreplaner</p> <p>Dagtilbudsloven</p> <p>Brønderslev kommunes politikker for dagtilbud, (kost bevægelse og de politiske mål for dagtilbud)</p> <p>Børnehaven Sct.Georgs Gårdens Hjemmeside www.bsgg.dk</p>	