



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Dagtilbudsområdet

Indhold

Indhold	2
Hvem er vi?	3
Læreplansblomsten	4
KVALid	5
Børnesyn.....	6
Dannelse og børneperspektiv.....	7
Leg.....	7
Læring	8
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	9
Forældresamarbejde	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet.....	10
De seks læreplanstemaer	11
Evalueringskultur	11
Alsidig personlig udvikling.....	13
Social udvikling	14
Kommunikation og sprog	16
Krop, sanser og bevægelse	19
Natur, udeliv og science	21
Kultur, æstetik og fællesskab.....	22

Hvem er vi?

Velkommen i Idrætsbørnehaven Lærkereden



Idrætsbørnehaven LÆRKEREDEN

Lærkereden er beliggende i Brønderslev By (parkvej 55) i naturrige omgivelser mellem park og skov, som i høj grad benyttes i til små og store ture.

Lærkereden har været daginstitution siden 1. december 1996. Lærkereden er etableret i en tidligere direktørvilla fra sidst i 1950'erne. I dag fremstår Lærkereden som en moderne daginstitution med kapacitet til 97 børnehavebørn.

Lærkeredens indendørs og udendørs læringsmiljøer er indrettet med mulighed for både fysiske lege og fordybelse. Indendørs findes 4 store stuer med hver tilhørende garderobe og toilet – ekstra grupperum - værksted – flere alrum samt stor aktivitetssal. De udendørsarealer er etableret som en parklignende have.

En børnehave med fokus på pædagogisk idræt og bevægelsesglæde.

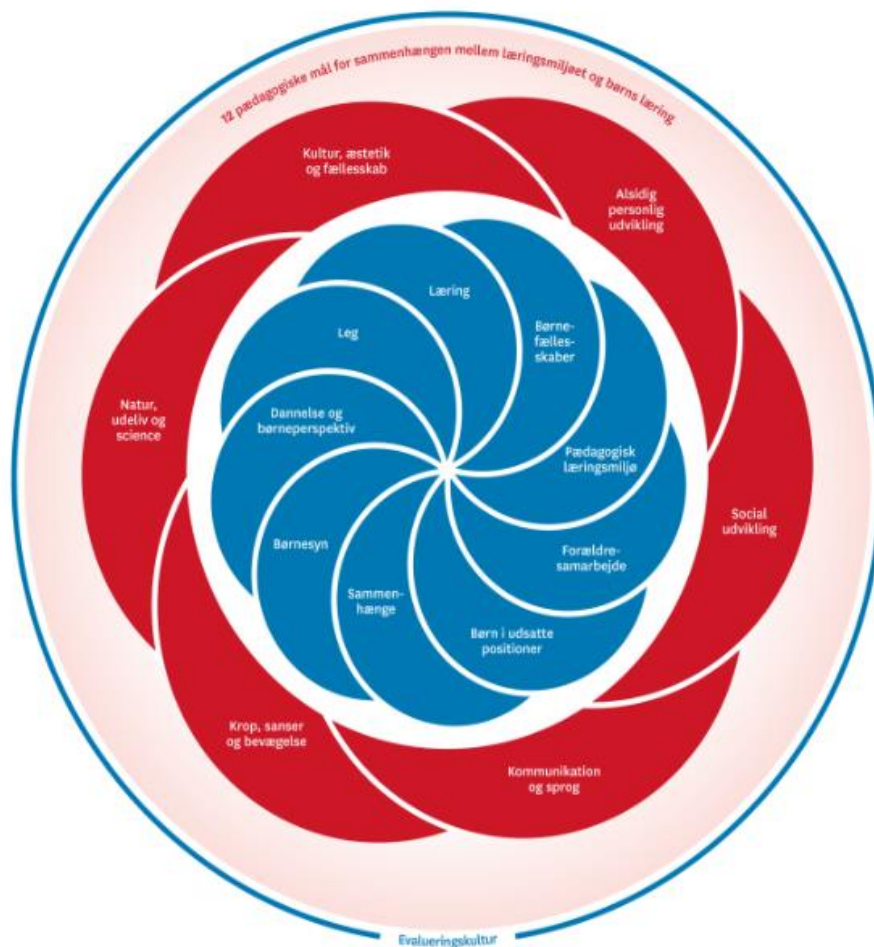
Lærkereden er en certificeret idrætsbørnehave, hvor pædagogisk idræt, leg og bevægelse er en integreret del af den pædagogiske praksis. Pædagogisk idræt handler om at sætte fokus på leg og læring gennem krop og bevægelse. Pædagogisk idræt handler om en aktiv tilgang som bl.a. indebærer at understøtte barnets naturlige bevægelsesglæde, udvikle kropsbevidsthed og motorik. Vores mål er at udvikle glade og aktive børn, der bevarer bevægelsesglæden resten af livet.

Lærkereden er senest re-certificeret som idrætsinstitution i juni 2022.

Pædagogisk plan

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet ved en dynamisk proces startet i maj 2022. Planen er offentliggjort i juli 2022.

Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/daglejerpædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupperes sammensætning og forudsætninger.

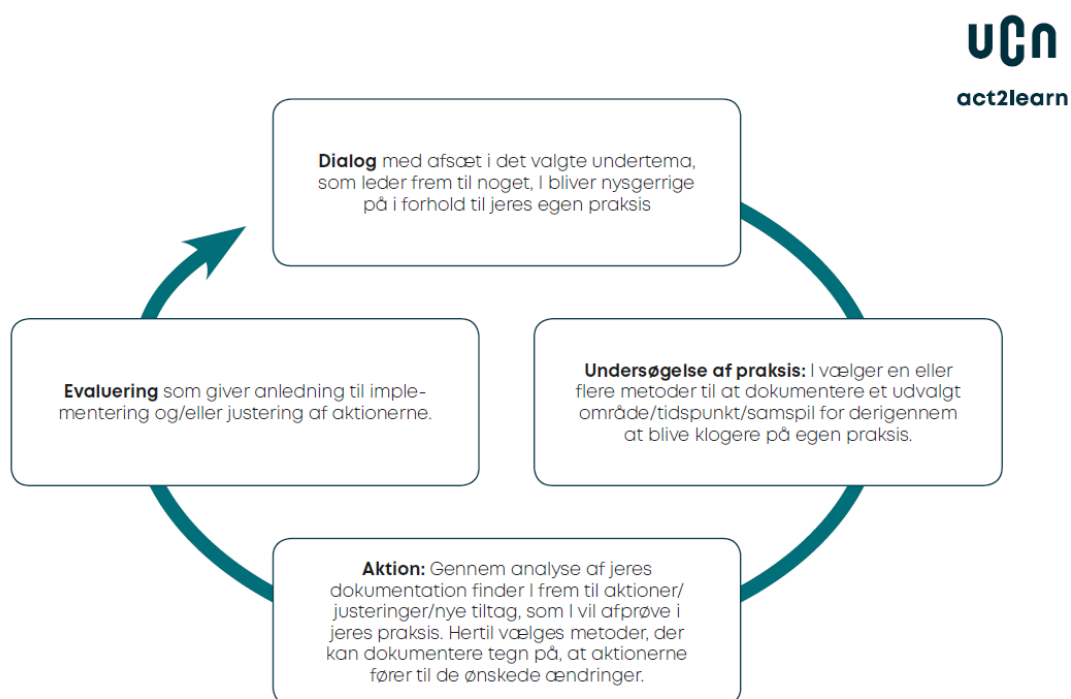
KVALid

KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbaseret værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

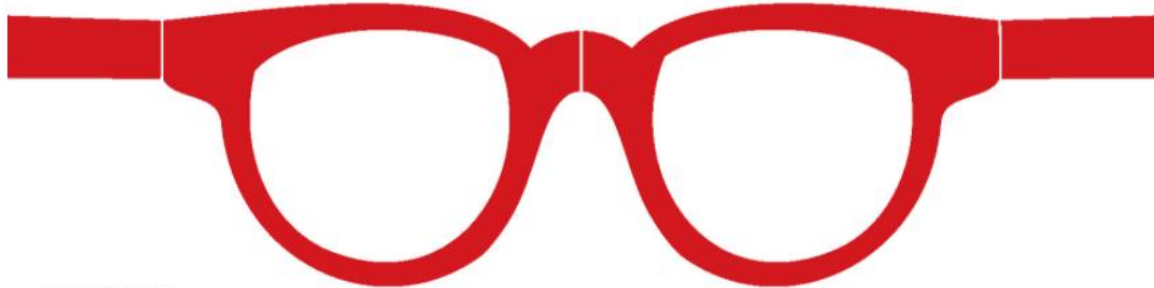
Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet.

Når der arbejdes med KVALid er det i en aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop i aktionslæringstilgangen.



B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den

måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskabende af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspillet og hvor den voksne har ansvaret for

relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningsskabende og motiverende for børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringsituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppes behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne *omkring* det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte *pluspladser* i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangene. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALid materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringskultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Hos os betyder det at vi...

... I Idrætsbørnehaven Lærkereden arbejder med redskabet KVALid til dialog, udvikling og evaluering kvalitet i vores dagtilbud.

Vi har en systematik for KVALid-sparringsmøder på tværs af stuer. Dette kalder vi hverdags-KVALid. Dette er med til at sikre, at KVALid bliver en integreret del af vores dagligdag. Vi samler op fælles til personalemøder ift. opmærksomhedspunkter. Vi har KVALid-pilen (kvalitetspilen) hængende synligt så vi løbende huskes på at bruge KVALid i daglige sammenhænge og aktiviteter. Vi igangsætter minimum ét KVALid-aktionslæringsloop på alle stuer i løbet af året - se gerne side 5 for mere om loopet. Her starter vi med at være nysgerrig i praksis ift. et tema, som vi gerne vil undersøge nærmere. Herefter beslutter vi undersøgelsesprocessen, som der afsættes god tid til – det kan fx være børneinterviews, skema-afkrydsning, observationer, forældrebesvarelser, video-optagelse. På baggrund af resultater fra undersøgelsen beslutter vi aktion og igangsætter denne, som skal være med til at skabe mere kvalitet i vores arbejdet inden for temaet. Undervejs i processen samler vi op fælles på personalemøder. Vi afslutter loopet med evaluering og justerer evt. aktionen, så det er i overensstemmelse med vores arbejde i praksis. Herefter arbejdes videre med at sikre, at aktionen og efterfølgende justeringer bliver en fast del af hverdagspraksissen.

I 2024 har været undersøgelser været centreret om læringsmiljøet og temaer relateret til personalets organisering, positionering, rammesætning ift. læringsmiljø samt deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette har vi valgt, da vi oplever at det falder i tråd med vores implementeringsarbejde med strategien "Dagtilbud for alle børn".

... I idrætsbørnehaven Lærkereden evaluerer vores daglige rutiner, læringsmiljø og aktiviteter på stuemøder og personalemøder og justerer vores processer og praksis undervejs.

Vi planlægger, evaluerer og justerer hele tiden forskellige aktiviteter med udgangspunkt i genkendelighed og børnenes forudsætninger og behov. Det sker i det daglige og under aktiviteterne, hvor vi bruger 'pædagogiske bagdøre' kendt fra pædagogisk idræt, som handler om at justere aktiviteten til barnets deltagelsesmuligheder. Dette er en proces som foregår hele tiden via daglig sparring på stuerne. Derudover evaluerer aktiviteter/tiltag løbende på stuemøder og personalemøder.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden bruger vi pædagogisk dokumentation aktivt.

Vi bruger AULA til dokumentation. Derudover arbejder vi med at visualisere af vores proces og evalueringen af processen med børneperspektivet ind over. Det gøres fx ved at hænge tegninger, billeder, materialer eller andet, som har været en del af projektet, synligt for børn, personale, forældre og besøgende.

Vi har haft et ønske om at synliggøre den daglige evaluering og opmærksomhed omkring læreplantemaerne endnu mere, hvorfor vi i 2024 har prioriteret økonomiske midler til visualisering af læreplanstemaerne i de fysiske læringsmiljøer, til syne for børn, personale og forældre.

Børneperspektivet:

"Jeg er lige startet i børnehaven. I dag skal vi have motionsløb og alle børn skal på løbetur. Det har jeg glædet mig til. Vi hopper og danser på parkeringspladsen inden løbet. Nu siger de voksne at vi skal løbe afsted, men jeg bliver ked af det, for jeg kender ikke løbeturen. En voksen kan se, at jeg bliver utryk, og tager mig i hånden. Vi aftaler at jeg kan blive på målstregen og være med til at heppe. Mens vi venter på at de andre kommer tilbage fra løbeturen, lytter vi efter hvor langt de er. Jeg kan næsten ikke vente til de kommer tilbage. NU kan jeg se de første, og jeg klapper og hopper. De andre kommer over og klapper og hepper med mig. Motionsdagen var sjov."

Eksempler på hvordan forældre kan inddrages og støtte arbejdet med temaet:

- Forældre kan samarbejde med personalet omkring evaluering ved at være nysgerrige, aktivt deltagende ved arrangementer og komme med inputs.
 - Forældre kan samarbejde ved at udvise forståelse for justeringen af praksis til alle børns forudsætninger og deltagelsesmuligheder, og støtter arbejdet med at alle børn skal behandles forskelligt for at kunne blive behandlet ens.
- Forældrebestyrelsen kan deltage aktivt i kvalitetsdialoger ud fra KVALid

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden arbejder vi med og efter Brønderslev kommunes børnesyn og strategien "Dagtilbud for Alle Børn"

I etablering af vores praksis og i de daglige relationer med børnene er vi bevidste om at tage ansvar for at skabe trygge læringsmiljøer og relation, der er med til at understøtte børns læring, trivsel, udvikling og inddragelse. I vores administrative arbejde og i daglige omtale er vi bevidste om at det sprog, vi bruger, har afgørende betydning for børnenes udviklings- og deltagelsesmuligheder.

Vi laver TOPI (trivselsvurderinger) for alle børn. Det er med til at vi har en opmærksomhed på alle børn, og at vi kan lave indsatser tilrettelagt for de børn, der i en kort eller længere periode har brug for det. Her gør vi fx brug af specialpædagogiske greb som visuel understøttelse, legegrupper mm., afhængig af barnets behov. Dette sker i et tværprofessionelt samarbejde med forældre og evt. samarbejdspartnere.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden understøtter vi børnenes deltagelses- og udviklingsmuligheder i fællesskabet ved brug af vores faglighed og viden om børnene

Vi ved, at fællesskabet er med til at danne rammen om det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Vi er bevidste om at sætte rammerne for mulighed for udvikling i fællesskabet, fx via sproggrupper og legegrupper, men også ved mulighed for fri udfoldelse og fri leg, hvor vi er nysgerrige på relationerne mellem børnene. Vi støtter de børn, der kan have brug for hjælp til at komme ind eller ud af en leg.

Vores stuer er ikke aldersintegreret og rummer derfor børn fra 3-6 år på hver stue. Det stiller krav til at vi i det daglige er særligt opmærksom på det enkelte barns udviklingstrin og justerer vores forventninger, udfordringer, aktiviteter mm. herefter. Her bruger vi den pædagogiske rygsæk vi har, og arbejder bl.a. med viden fra pædagogisk idræt, ICDP, "fri for mobberi" og NUZO.

Vi er en certificeret idrætsinstitution, som gennemgår re-certificering og undervisning minimum hvert 3 år. Gennem brugen af pædagogisk idræt støtter og udvikler vi engagement og gåpåmod hos børnene, og har fokus på at give alle børn oplevelser, hvor de mærker at lykkedes. Det gør vi ved hverken at udfordre børnene under eller over evne,

samtidig med at vi inddrager børnenes ønsker og idéer når vi tilrettelægger aktiviteter. Det kan både være inden – men også under aktiviteten, at denne ændres fordi der opstår en god idé blandt de deltagende børn. Vi er opmærksomme på at følge børnenes initiativ, og kombinerer dette med vokseninitierede aktiviteter, sådan at vi sikrer en hverdag, hvor vi arbejder med kerneopgaven og børneinddragelse.

Vi arbejder med fokus på udvikling af sociale kompetencer, særligt med vores krudtugler (ældstegruppe), fx ift. at byde andre ind i leg, være en god ven, hjælpe kammerater mm. for at skabe rammerne om et fællesskab med plads til alle børn. Derudover har vi fokus på at støtte alle børns følelsesmæssige udvikling. Vi bruger ICDP og "Fri for mobberi" til vores pædagogiske overvejelser og planlægningsarbejde. Fx har vi årligt en "Fri for mobberi"-uge, hvor vi arbejder med materialet og vores bamsevenner. Her taler vi om følelser og hvad man kan gøre, hvis der er en ven, som er ked af det og hvordan det kan føles at være ked af det, glad osv. Vi har flere visuelle læringsplader omkring følelser, der er synlige for børnene, og som vi aktivt kan bruge ved konflikthåndtering eller arbejdet med sociale kompetencer, der er med til at understøtte den følelsesmæssige udvikling.

Børneperspektivet

*"Det er tirsdag eftermiddag, vi er på legepladsen og vi skal alle snart ind og spise frugt. Det ved jeg fordi de voksne har ringet med klokken, som betyder at vi skal rydde op, og de har fortalt mig at vi skal have frugt efter. Jeg er sulten, men jeg vil også gerne lege videre. Jeg havde lige en supergod leg med mine venner. Vi rydder ikke op, for vi vil lege videre. En voksen kommer hen til os og hjælper os med at huske hvad klokken betyder. Vi vil stadig ikke rydde op for vi er ikke færdige med at lege. Den voksne kommer hen til os igen, og spørger om h*n skal hjælpe os med at rydde op. Vi fortæller, at vi vil blive ude. Den voksne tænker lidt, men spørger os så om vi også vil spise frugt ude. Det vil vi gerne. Vi aftaler at vi rydder lidt op med de andre børn, mens den voksne finder frugt til os. Vi får lov til at beholde cyklerne ude som vi brugte, og vi får lov til at sidde ude uden alle de andre børn. Det kan jeg godt lide, så kan jeg nemlig lege videre med mine venner om lidt igen"*

Eksempler på hvordan forældre kan inddrages og støtte arbejdet med temaet:

- Forældre kan samarbejde med personalet omkring børnenes alsidige udvikling ved at være åben og nysgerrig ift. den pædagogiske praksis
- Forældre kan samarbejde ved at informere personalet om relevant information knyttet til deres barn, og skaber en åben dialog ift. indsatser, opmærksomhedspunkter, udvikling og aftaler. Derudover ved at være aktivt deltagende og tage ansvar for indsatser på tværs af børnehave og hjem
- Forældre kan samarbejde ved at udvise forståelse for, at aktiviteter mm. tilrettes efter børnenes forudsætninger, hvorfor fx nogen børn tilbydes en ting, mens andre børn tilbydes en anden. Dette kan forældre også italesætte i hjemmet – at Lærkereden er et dagtilbud for alle børn, og at alle børn er forskellige, og har brug for at verden omkring dem er tilsvarende forskellig.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

Der henvises til side 13 og 14 ift. børns alsidige udvikling, som i høj grad også knytter sig til arbejdet med børns sociale udvikling.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden arbejder med sociale kompetencer

I vores daglige arbejder sætter vi fokus på empati og forskellighed. Vi taler med børnene om hvordan de kan hjælpe hinanden, hvad en god ven er og hvordan man kan være en god ven. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden fx i garderoben eller når der er nogle der er kedede af det. Vi taler også om grænser, fx hvorfor nogen gerne vil kramme, mens andre ikke vil. Vi understøtter især børns sociale kompetencer gennem leg, hvor vi har fokus på at lære omkring sociale spilleregler, rollefordeling mm., men også om at inddrage venner i legen – og hvornår og hvordan det kan være okay at sige fra.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden arbejder med at understøtte relationsdannelse mellem børnene

Vi deler jævnligt hele børnegruppen i mindre grupper, det kan fx være aldersopdelt eller på tværs af stuer. Dette gør vi for at skabe mulighedsrum for nye relationer eller anderledes lege og tiltag. Vi er opmærksomme på at støtte op om venskaber på tværs af alder, køn og stuer, og vi ser en styrke i at vores stuer ikke er aldersintegrerede og dermed er mulighed for at børn på tværs af alder kan spejle sig i hinanden. Inden vores krudtugler (ældstegruppe) skal i førskole deler vi gruppen efter skolevalg ved forskellige aktiviteter, sådan at vi understøtter relationer på tværs for de børn, der skal videre i skole sammen.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden har fokus på at skabe læringsmiljøer med plads til det enkelte barn og med udgangspunkt i barnets udviklingstrin – og som fremhæver barnets potentialer.

Dette opmærksomhedspunkt har vi hele tiden i vores daglige praksis. Vi er opmærksomme på hvordan vi kan sikre, at alle børn får succesoplevelser, og hvordan de andre børn kan se hinandens potentialer, fx ved at italesætte succeser. Når vi rammesætter en aktivitet, er vi opmærksomme på at bruge et "pædagogiske bagdøre" som er et tiltag fra idrætspædagogikken. Bagdørene er med til at sikre at vi undervejs kan justere aktiviteten til det udviklingstrin barnet mestrer og derved får en oplevelse af succes. Vi arbejder med de tre læringsrum, hvor vi henholdsvis går foran, ved siden af og bag ved børnene – så vi både kan vise, deltage og observere afhængig af barnets forudsætninger. Det giver os mulighed for at hjælpe, støtte og guide barnet undervejs, så vi skaber mulighed for at alle børn – uanset udviklingstrin - oplever en følelse af mestring og succes.

Vi er hele tiden opmærksomme på at fremhæve barnets ressourcer og potentialer, særligt kan dette være et opmærksomhedspunkt for børn i udsatte positioner. Her har vi fokus på at fremhæver barnets styrker. Undervejs taler vi med børnene om dette, og italesætter hvad det enkelte barn er god til – vi hjælper også børnene med at sætte ord herpå, og fx sige ”tak for kampen” eller ”du var god til at danse”. Vi oplever, at det både styrker barnets selvværd og selvtillid, og samtidig skaber grobund for sociale relationer og fælles oplevelser mellem børnene.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden støtter mangfoldighed og forskellighed

Vi italesætter og viser med vores aktioner, at vi ser forskellighed som en ressource overfor både børn og forældre. Vi taler med børnene om at man er forskellig, fx har forskelle hårlængde, hudfarve, højde, allergier mm., og at det er dét der er med til at gøre alle til noget særligt. Vi taler om at forskellighed er godt, fordi man kan lære af hinanden og vise hinanden det som man er gode til. Det bidrager til børnene lærer at forstå andre der ikke er ligesom dem selv og udvise tålmodighed og respekt for andre, og derved med til at understøtte børnenes livsduelighed og demokratiske dannelse. Dette betyder også, at vi tilrettelægger praksis forskelligt afhængig af børnegruppen og det enkelte barns behov. Derfor kan der være nogen børn, som må/kan et, mens andre børn må/kan noget andet.

Børneperspektivet

”I dag har jeg lidt ondt i maven. Det har jeg fordi vi skal på løbetur efter formiddagsfrugt. De voksne glæder sig og alle råber ”ja” fordi de gerne vil løbe, men ikke mig. Jeg kan huske sidst vi løb, der var de andre hurtigere end mig, og det var ikke sjovt at være med. Jeg har fortalt de voksne, at jeg har ondt i maven. En voksen kommer hen til mig under maden og spørger om jeg vil løbe forrest. Når man løber forrest, så må de andre ikke overhale og man får lov til at bestemme vejen. Det vil jeg gerne. Løbeturen er sjovere end før, og det bedste var at løbe forrest. Det vil jeg gerne igen. De voksne siger, at jeg var god til at finde vej, og børnene siger tak for løbeturen til mig. Nu gør min mave ikke ondt mere. Eller lidt, men kun fordi jeg er sulten efter den gode løbetur”

Eksempler på hvordan forældre kan inddrages og støtte arbejdet med temaet:

- Forældre kan samarbejde ved at hjælpe deres børn ind i en leg ved aflevering – og godt ud af en leg ved hentning. Dette for at vise forståelse og respekt for at legen er dét sted hvor barnet udvikler sig mest, og at det danner ramme om sociale relationer. Legen og relationen kan have taget lang tid at opbygge, og det er vigtigt, at forældre er opmærksomme på ovenstående så relations arbejdet for barnet ikke går spildt, og barnet kan komme godt ind i leg igen næste dag.
- Forældre kan samarbejde ved at tale positivt om alle børn og deres forskelligheder
- Forældre kan samarbejde ved at lave legeaftaler uden for børnehaven.
- Forældre kan samarbejde ved at italesætte og øve sociale kompetencer i hjemmet, fx at vente på tur, regellege, spille spil, arousalregulering i aktiviteter, og inddraget deres børn i dagligdagens gøremål, så barnet føler sig som en værdifuld medspiller af fællesskabet i hjemmet.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden tilrettelægger mulighed for sprogstimulering i vores læringsmiljøer

Det gør vi fx ved at være nærværende, tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. Vi er opmærksomme på børnenes initiativer og giver tid til at børnene kan respondere, fx ved at støtte børnene i at sætte ord hvis de gerne vil være med i en leg eller har brug for hjælp fra en voksen. Vi deler børnene i mindre grupper, så der bliver plads og mulighed for at alle børn kan bruge sin stemme, fx øver vi turtagning i samtalen ved måltider eller under kreative aktiviteter.

Vi er opmærksomme på at arbejde med sprogeksponering hele tiden for at understøtte børns sproglige udvikling. Her bruger vi fx "Give-Me-5"-metoden, fordi vi ved, at en sprogstimulerende dialog består af minimum 5 turtagninger mellem barnet og den voksne, hvorfor vi bruger spørgsmål til at udvide samtalen så vi opnår 5 turtagninger når muligt. Det er med til at sætte samtalen og kommunikation i fokus, hvor vi samtidig øver at vente på tur og lytte til hinanden. Vi synliggør ligeledes vores (skift)sprog ved brug af piktogrammer, bøger, tal og bogstaver der er synlige rundt omkring på væggene i vores børnehave.

Vi har sprogansvarlige pædagoger, som – i samarbejde med leder og kollager – er ansvarlig for at opkvalificere det sproglige arbejde i Lærkereden. Det er fx de sprogansvarlige pædagoger, der deltager ved sprogtemadage, særlige kurser relateret til sprogarbejdet og ved indsatser i det sproglige læringsmiljø.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden laver obligatoriske sprogvurderinger, fokuspunkter og etablere sproggrupper

Vi laver sprogvurdering på barnet inden for de første 3 måneder barnet er startet i Lærkereden, da dette bl.a. danner ramme omkring opstartssamtalen. Vi sprogvurderer igen, hvis der opstår behov eller hvis den første vurdering placeres i fokuseret eller særlig indsat. For flersprogede børn har vi en guide ift. modtagelse og arbejdet med flersprogede børn, herunder hvornår der skal ske sprogvurdering.

Efter sprogvurdering etablerer vi en intern indsats i form af sproggrupper, fokuspunkt og sprogstimulering efter barnets behov. Ved sproggrupper er vi opmærksomme på sammensætningen ift. børnenes udfordringer og sproglige niveau, så vi udfordrer børnene efter evne og de oplever succes og mestring samtidig med at de udfordres og udvikles

sprogligt. Vi bruger ved behov "sprogstart"-forløbet som en del af vores samlinger eller sproggrupper. Særligt bruger vi dialogisk læsning.

Vi inddrager eksternt indsats ved behov, hvor vi benytter sparringsmodellen for Brønderslev Kommune. Dette kan både være ift. indsats for enkelte børn eller en indsats ift. læringsmiljøet. I 2024 har vi bl.a. igangsæt en læringsmiljøindsats ift. sprogstimulering i leg på en af stuerne. Her er vi nysgerrig på hvordan personalet kan være med til at understøtte den sproglige udvikling mens børnene er i fri leg eller børneinitierede legerelationer.

Børneperspektivet

*"Jeg har glædet mig til at fortælle de voksne og de andre børn om min weekend med min farmor. Vi spiser formiddagsmad, og den voksne taler med et andet barn, men jeg kan slet ikke vente med at fortælle. Jeg kommer til at afbryde. Den voksne beder mig om at vente et øjeblik, mens h*n taler færdig med det andet barn. Lige efter spørger den voksne hvad jeg ville fortælle. Jeg fortæller om alle de sjove ting jeg lavede ved farmor. Vi snakker lidt, og så spørger den voksne om jeg vil spørge en anden hvad de har lavet i weekenden. Det vil jeg gerne. Jeg prøver at lytte, men jeg kommer i tanke om noget jeg skal fortælle, så jeg kommer til at afbryde. Den voksne hjælper mig med at vente på tur, og huske på hvad jeg gerne vil fortælle og hjælper mig med at stille spørgsmål til det andet barn. Vi snakker i lang tid, så lang tid, at jeg helt glemmer at spise min mad"*

Eksempler på hvordan forældre kan inddrages og støtte arbejdet med temaet:

Ved seneste forældremøde i november har vi haft et fagligt oplæg omkring sprogeksponering i det daglige for alle børn, hvor vi har delt brugen af dialogisk læsning og "give-me-5" med alle forældre, sådan at vi skan skabe sammenhæng mellem børnehaven og hjem.

- Forældre kan samarbejde ved også at øve sprogeksponering, og fx bruge piktogrammer eller andet skriftsprog fra børnehaven i samspil med deres børn
- Forældre kan samarbejde ved at kombinere sociale kompetencer og sprogudvikling, fx at vente på tur i samtalen, eller dét at bede om hjælp
- Forældre til flersprogede børn kan samarbejde ved at have stor opmærksomhed på udviklingen af modersmål i hjem, da vi ved at en positiv sproglig udvikling på modersmål er understøttende for en sproglige udvikling på dansk

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden bruger den viden vi har som certificeret idrætsinstitution, især til at sætte fokus på at skabe bevægelsesglæde og læring gennem kroppen for alle børn.

Vi arbejder aktivt for at pædagogisk idræt er en integreret del af vores praksis, både i planlagte aktiviteter, i spontan opståede aktiviteter og i dagliggørens rutiner, fx i garderoben, under måltider mm. Det betyder, at vi bruger motorikredskaber til at lave motoriske baner, men at vi er også opmærksomme på de daglige rutiner og gøremål som fx at give børnene mulighed for at hjælpe med at feje, hente tallerkner, rydde op mm. er med til at understøtte kropsbevidsthed. På den måde er vi hele tiden opmærksomme på hvordan vi – i det pågældende læringsmiljø – kan skabe mulighed for motorisk udfoldelse.

Vi bruger pædagogisk idræt til at sætte fokus på leg og læring gennem krop og bevægelse, som er med til at understøtte børnenes naturlige bevægelsesglæde, udvikle kropsbevidsthed og motorik, herunder arbejdet med at stimulere selvværd og selvtillid, lære at udvise omsorg og hensyntagen, lære at samarbejde, konflikthåndtere og mestre konkurrence.

Vi har viden om forskellen på høj og lav arousal og vi bruger skiftet i praksis. Vi tilrettelægger aktiviteter i løbet af dagen som giver mulighed for begge dele. Vi er særlige opmærksomme på de børn, der har brug for mere eller mindre stimulering af enten høj eller lav arousal. Det kan fx være et barn, der kan have det svært ved overgangen fra leg til stillesiddende aktiviteter. Her ved vi at øve stopdans - at gå fra dans til stop - er med til at understøtte barnets udvikling ift. overgang fra høj til lav arousal.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden har en systematik for at arbejde med motorisk udvikling

Dette gør vi bl.a. ved at have en struktur for aktivitetssalen. Vi har turdage, hvor vi også udfordre kroppen og skaber bevidsthed ift. kroppens kunne. Vi har en særlig opmærksomhed ift. børn, der har brug for ekstra støtte til motorisk udvikling – her arbejder vi med hvordan vi inddrager dem efter evne, og hvordan vi kan sikre, at alle børn får en oplevelse af succes og mestring efter eget udviklingstrin.

Vi gennemgår undervisning ifbm. certificering. I 2025 skal vi bl.a. igennem et re-certificeringsforløb, hvor vi skal opdateres på den nyeste viden inden for pædagogisk idræt. Vi er opmærksomme på at pædagogisk idræt fremgår tydeligt på vores hjemmeside, i vores årshjul mm.

... I idrætsbørnehaven Lærkereden arbejder med kroppens funktioner og kropslige fornemmelser som en del af måltidet

I august 2023 fik vi frokostordning. Under måltiderne er vi opmærksomme på at støtte børnene ift. deres kropsliges fornemmelse for mæthed. Vi taler med børnene om hvordan det føles i maven, og om at mærke efter hvor mange man kan spise. Derudover bruger vi pædagogisk idræt under måltidet til fx at lære omkring brugen af bestik eller øse-redskaber, som er en naturlig del af kroppens bevægelse, fx ved at støtte børn ift. mængden af mad på gaffel, når det føres til munden. Måltidet er for os et pædagogisk læringsmiljø, som giver plads til at arbejde med og støtte sociale udvikling, alsidig udvikling, kropslig udvikling, sprogligudvikling og fællesskab. Vi har løbende siden august 2023 evalueret vores tiltag under måltidet ved hjælp af redskabet KVALid, og dette er en fortsat proces.

Børneperspektivet

*"Jeg er på vej ind i børnehaven med min mor. På vejen ned til min stue ligger torvet, hvor nogen børn fra en anden stue er ved at lave motorikbane. Det ser sjovt ud. Jeg vil gerne være med. Efter jeg er blevet afleveret aftaler jeg med de voksne på min stue, at jeg kan være med. Jeg vil gerne træde op på den store trædesten, men jeg synes det er lidt svært. Jeg er bange for at falde ned. En voksen tager mig i hånden og hjælper mig. Jeg går på lidt af banen med den voksne i hånden. Nu kommer vi igen til den store trædesten. Den voksne spørger om jeg vil prøve selv, og h*n hjælper, hvis der bliver brug for det. Det vil jeg gerne. Jeg træder op med det ene ben, og finder balancen, og pludselig står jeg der med to ben. Jeg kunne godt, også uden den voksne i hånden. Den voksne siger, at jeg er modig for at prøve og vi klapper. Jeg vil lave motorikbane hele dagen"*

Eksempler på hvordan forældre kan inddrages og støtte arbejdet med temaet:

- Forældre kan samarbejde ved at sikre, at deres børn har det tøj mm., som de skal bruge for at udfolde sig fysisk i løbet af hverdagen
- Forældre kan samarbejde ved at deltage aktivt i idrætsarrangementer. Fx afholder vi hvert år en familieidrætsdag for alle børn og deres familier.
- Forældre kan samarbejde ved at stille sig nysgerrig ift. viden og praksis omkring pædagogisk idræt og hvordan dette kan bruges i dagligdagen i hjemmet.
- Forældre kan samarbejde ved at sætte fokus på bevægelsesglæde og kropsfornemmelse i hjemmet, fx aktiviteter der skifter mellem høj og lav arousal. Det kan være boldspil i haven efterfulgt af puslespil.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

... I idrætsbørnehaven Lærkereden er bevidste om at naturen er et læringsmiljø

Dette har været et stort fokus og udviklingspunkt for os siden 2023. Blandt andet har vi lavet en emneuge omkring lande, dyr og natur. Vi har tildelt økonomiske midler til at opkvalificere vores læringsmiljøer omkring dette tema. Bestyrelsen har været en stor samarbejdspartner ift. søgning af fonde til materialer og ture ifbm. læreplanstemaet. Vi har aktivt valgt at give temaet mere plads i vores hverdag. Vi oplever nu, at læreplanstemaet har fået en naturlig plads i vores dagligdag, og det kan blandt andet ses ved pædagogisk dokumentation og børnenes inddragelse og viden inden for temaet.

Vi arbejder aktivt med at planlægge aktiviteter og dialog med børn som handler om naturen, udeliv og science. Vi er meget ude, og støder der på dyr, blade og insekter, når vi møder dem. Vi leger med mudder og vandpytter. Vi begraver evt. døde dyr vi finder og taler med børnene om processen. Vi har mange læringstavler tilknyttet læreplanstemaet, og vi bruger dem i det daglige i samspil med børnene – det indbyder til dialog og nysgerrighed og er med til at understøtte børnenes naturlige lærelyst. I 2024 har hele børnehaven været på tur til Nordsøens Oceanarium, hvor vi har lært omkring kryb og kravl på havbunden, og udforsket forskellige fisk og havet.

Vi bruger piktogrammer og dagsstruktur til at tale om vejret og årstiderne. Vi er ude i al slags vejr, og mærker alt slags vejr på vores egne kroppe, og vi har samtaler om hvorfor det kan regne selvom der er sommer, eller hvorfor det tordner selvom solen skinner m.m. På alle stuer er der årshjul, så børnene kan følge med i hvordan naturen ser ud når årstiderne skifter. Vi øver os fortsat i at inddrage science mere i dagligdagen. Vi er opmærksomme på at italesætte og bruge forholdsord i aktiviteter, lege og dagligdagen, og hvordan vi kan inddrage det i idrætsaktiviteter – det kan vi fx ved at børnene skal kravle "under" eller løbe "over" forhindringer, eller skal gå "ved siden af" hinanden på tur. Vi har læringstavler der understøtter matematisk opmærksomhed, og vi taler med børn om mængder mm. Vi har lavet enkelte eksperimenter, hvor vi er gået på opdagelse i årsager og virkning. Dette er en fortsat opmærksomhed at inddrage endnu mere i dagligdagen.

Børneperspektivet

"Det er sommerferie og jeg er i børnehave for at lege med mine venner. Den voksne, der har lavet legepladskontrol om morgenen, har fundet en død krage på legepladsen. Jeg vil helt vildt gerne se fuglen. Den voksne har taget billeder, som vi kan se. Vi aftaler, at vi kan se kragen, når vi kommer ud på legepladsen, og vi har aftalt at vi skal lave begravelse for kragen. Jeg er meget nysgerrig og i løbet af formiddagen taler vi på stuen om hvordan fugle ser ud og hvordan de kan flyve. Vi holder begravelsen efter frokost, og vi taler på legepladsen om hvad der sker med fuglen efter den, er begravet i jorden"

Eksempler på hvordan forældre kan inddrages og støtte arbejdet med temaet:

- Forældre kan samarbejde ved at sikre, at børn har det tøj mm. de har brug for, for at gå på udforskning i naturen
- Forældre kan samarbejde ved at være nysgerrig på projekter, der handler om natur, udeliv og science, og bruge læringstavler mm. aktivt i samspil med personalet og børnene, fx på legepladsen ved hentning

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

... I Idrætsbørnehaven Lærkereden har fokus på traditioner, normer og kulturelle oplevelser og erfaringer

Dette gør vi fx ved at tage højde for dette i vores årshjul og planlægning af højtider mm. Vi fejrer danske højtider og traditioner, som Luciaoptog, jul, fastelavn mm., og samtidig opfordrer børn med forskellige nationaliteter til at fortælle os og andre børn om traditioner knyttet til deres religion og kultur, og hvordan vi kan støtte disse. Vi bruger samling til at tale om traditioner og hvilke normer og værdier der følger med traditionerne.

Vi har i 2024 afholdt en international uge – hvor vi også har inddraget køkkenet og fået internationalt mad og haft fokus på at lære om flag, dyr og traditioner fra andre lande. Dette med stor succes, og som mange børn og forældre har talt om efterfølgende. Vi har derfor besluttet at have en kulturel uge årligt. Derudover tager vi på ture i nærområdet med fokus på kulturoplevelser, fx i biografen, til biblioteket mm. Vi er dagligt kreative sammen med børnene og tilbyder børnene møder med forskellige kreative materialer.

Vi har ved dette læreplanstema også fokus på forskellige normer i fællesskabende aktiviteter, særligt ift. måltidssituationen, fx taler vi med børnene om hvordan man sidder sammen og spiser når man er mange om et bord, hvordan man kan dele maden så alle kan få smagt de forskellige ting, eller hvad man gør ift. oprydning. Dette er et fokus som vi også har inddraget bestyrelsen i, og som har været tema til forældremøder ift. hvordan forældre kan støtte det fællesskabende måltidet i hjemmet.

Børneperspektivet

"I dag skal vi have samling. De voksne siger at vi skal snakke om noget der hedder "Lucia". Det ved jeg ikke helt hvad er. Til samlingen fortæller de voksne at alle krudtugler skal gå Lucia-optog med lys og sang. Vi taler om hvorfor man går optog og hvad man synger. Jeg synes det med sangen lyder sjovest, men jeg glæder mig mest til at vi skal have æbleskiver og saftvand efter og til at min mor og far kommer i børnehaven den dag"

Eksempler på hvordan forældre kan inddrages og støtte arbejdet med temaet:

- Forældre kan samarbejde ved at indbyde os i egne traditioner og normer, og ved at udvise forståelse for de traditioner, der er i børnehaven fx ved deltagelse heri
- Forældre kan samarbejde ved at bruge nærmiljøet til kulturoplevelser, og lade deres børn arbejde med forskellige kreative materialer.