

# Velkommen som studerende i



Idrætsbørnehaven  
**LÆRKEREDEN**

En daginstitution med fokus på idræt, leg og bevægelse  
som en integreret del af den pædagogiske praksis.

Idrætsbørnehaven Lærkereden  
Parkvej 55  
9700 Brønderslev  
Tlf.: 9945 4800  
Dagtilbudsleder: Mia Oechsler Petersen  
[www.dagtilbudvest.aula.dk/laerkereden](http://www.dagtilbudvest.aula.dk/laerkereden)

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

Praktikbeskrivelsen er senest opdateret 01. oktober 2021

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	
Institutionens navn:	Idrætsbørnehaven Lærkereden
Adresse:	Parkvej 55
Postnr. og By:	9700 Brønderslev
Tlf.nr.:	99 45 48 00
Institutionens E-mail:	miao@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.dagtilbudvest.aula.dk/laerkereden">www.dagtilbudvest.aula.dk/laerkereden</a>
Institutionsleder:	Mia Oechsler Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Christina Bertelsen – christina.bertelsen@99454545.dk
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	
<b>Institutionstype/foranstaltning</b>	
Antal børn/unge	Normeret til 88 børn
Aldersgruppe	2,10 – 6 år
Antal stuer / afdelinger	4 stuer
Åbningstid	6.30-17.00 (Samt udvidet åbningstid fra kl. 6.00 hver dag)

<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Dagtilbudsloven, Kapitel 2</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering m.v.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Formål for dagtilbud</i></p> <p><b>§ 7.</b> Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børnegruppe.</p>	<p>Målgruppen er børn indenfor normalområdet. Der er en forholdsvis ligelig fordeling af drenge og piger.</p> <p>Børnehaven ligger i Brønderslev by. Børnehaven modtager børn fra familier med forskellige baggrunde.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I vores pædagogisk praksis, arbejder vi med:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ICDP som fundamentet i vores pædagogiske arbejde. Vi vægter arbejdet med relationer barn/voksen og barn/barn.</li> <li>2) Den styrkede pædagogiske læreplan</li> <li>3) Systemteori som en integreret del af vores børnesyn.</li> <li>4) Pædagogisk analyse som fælles analytisk redskab</li> <li>5) KVALid (Kvalitet I Dagtilbud) som fælles metodisk tilgang</li> <li>6) SMTTE-modellen som didaktisk planlægningsværktøj</li> </ol>

	<p>Dertil er Lærkereden en idrætsinstitution, hvilket betyder, at vi i den daglige praksis arbejder med pædagogisk idræt.</p> <p><b>Pædagogisk idræt</b>          Handler om at sætte fokus på leg og læring gennem sundhed, krop og bevægelse. Gennem bevægelse lærer vi bl.a. børn om samarbejde og konfliktløsning. Pædagogisk idræt er en aktiv tilgang til at løse pædagogiske opgaver, som handler om at understøtte barnets naturlige bevægelsesglæde, udvikle dets kropsbevidsthed og motorik.</p> <p>Vores legemiljøer er derfor indrettet med mulighed for både fysiske lege og fordybelse.</p> <p><b>Forældresamarbejde</b>          Ydermere lægger vi stor vægt på forældresamarbejdet, fx gennem forældrebestyrelsen. Det forventes at den studerende præsenterer sig og hilser personligt på alle forældre.</p>
<p><b>Ansatte</b>           (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pr. 01. oktober 2021</p> <p>1 dagtilbudsleder</p> <p>7 pædagoger</p> <p>5 pædagogmedhjælper</p> <p>1 pædagogstuderende</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi samarbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejdsbørnehaver i Dagtilbud Vest og Øst, Brønderslev Kommune</li> <li>• Talepædagog, psykolog og småbørnsvejleder i Brønderslev Kommunes PPR-afdeling</li> <li>• Brønderslev Kommunes støtteteam</li> <li>• Socialrådgivere i Familieafdelingen, Brønderslev Kommune</li> <li>• Fysio- og ergoterapeuter, samt sundhedsplejen, Brønderslev Kommune</li> <li>• Familiehuset Hegely, Brønderslev Kommune</li> <li>• Hedegårdsskolen, Skolegade Skole og Søndergades skole.</li> <li>• Tværfagligt småbørnsteam bestående af 1 socialrådgiver, 1 sundhedsplejerske, 1 psykolog.</li> </ul> <p>I det interne tværfaglige samarbejde er det bl.a. Brønderslev Kommunes Sammenhængende børnepolitik, der er det fælles tredje, som knytter det samlede børne- og ungeområde sammen. Det giver en fælles retning for samarbejde og koordinering af</p>

	<p>indsatser. Politikken er baseret på følgende fire værdibaserede overskrifter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) barnet i fokus</li> <li>2) fælles ansvar</li> <li>3) udvikling i fællesskaber</li> <li>4) klar til verden.</li> </ol>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende ansættes med 3 måneders prøvetid og under samme vilkår som øvrige ansatte.</p> <p>Den studerende indgår i hverdagens gøremål og rutiner på lige fod med øvrige ansatte.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt i forhold til alle oplysninger vedr. børnehavens brugere.</p> <p>Der indhentes børneattest, som sendes til personaleafdelingen ved Brønderslev Kommune.</p> <p>Mødetider vil være i tidsrummet kl. 06.00-17.00. Den studerendes arbejdstid tilrettelægges af praktikvejleder og den administrative koordinator.</p> <p>Der er personalemøde en gang månedligt fra kl. 17.00-21.00.</p> <p>Herudover kan der være aftenmøder i forbindelse med temamøder, forældremøder og arrangementer med mødepligt. Ligeledes kan der opleves enkelte weekendmøder i forbindelse med kursus.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende kort efter opstart kan være alene på stuen i løbet af dagen, eller alene med en mindre gruppe børn under aktivitet, turer mm.</p> <p>Det forventes at den studerende efter ca. 2-3 måneder kan have åbne og lukkevagter. Her forventes det, at den studerende kan arbejde alene i maksimalt en time i ydertimer.</p> <p>I ferier kan den studerende opleve, at vi benytter os af samkøring mellem flere institutioner, og derfor kan mødested og tidspunkter være anderledes.</p>

<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>På opstartsdagen forventes det, at den studerende leverer et skriv med billede til vejleder, så dette kan fremgå i institutionen.</p> <p>Ved opstart får den studerende egen arbejdsmail. Det forventes, at den studerende aktivt bruger sin mail, her kommer fx indkaldelse til møder mm.</p> <p>Ved opstart får den studerende adgang til et fælles Team på Microsoft Teams. Dette Team bruges som et fælles arkiv, hvor alle relevante dokumenter og information vil fremgå. Her deles bl.a. dagsorden til personalemøder.</p> <p>Ved opstart oprettes den studerende på AULA. AULA bruges til hverdagskommunikation med kollegaer og forældre.</p> <p><b>Vores forventninger til den studerende:</b></p> <p>For at sikre et udbytterigt og målrettet praktikforløb er det børnehavens forventning, at den studerende udviser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Åbenhed og samarbejdsvilje</li> <li>• Forståelse for at skulle bestride den dobbeltfunktion, der ligger i at skulle være studerende og medarbejder på samme tid.</li> <li>• Loyalitet overfor Brønderslev Kommunes børnesyn, samt Lærkeredens pædagogiske målsætninger/arbejdsgrundlag.</li> </ul> <p>Endvidere forventes det at den studerende overholder de aftalte mødetider.</p> <p><b>Vejledning:</b></p> <p>Den studerende kan forvente, at praktikvejlederen er ansvarlig for at skabe muligheder for, at den studerende kan indgå i flest mulige arbejdsopgaver samt vejlede, rådgive og støtte den studerende gennem læreprocesser i praktikforløbet.</p> <p>Til vejledning mellem den studerende og praktikvejleder forventes det, at den studerende udarbejder dagsorden, som deles med vejleder for inden. Derudover forventes det, at den studerende skriver referat af vejledningsmøderne, som deles med vejleder efter.</p> <p>Den studerende kan forvente, at der skabes rummet for vejledning, og at vejleder fremlægger en tidsplan for vejledning.</p>
----------------------------------	---

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> |

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter

- a)
  - Mulighed for at tilegne sig yderligere indsigt i og viden om 2,10-6-årige børns



<p><i>udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<p>forudsætninger og udviklingsmuligheder gennem dagligdagens praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at tilegne sig udvidet indsigt i og viden om børns forskellige udfordringer og vanskeligheder gennem dagligdagens praksis</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledning, guidning, teori- og vidensdeling, og "sidemandsoplæring" fra vejleder, leder og den øvrige personalegruppe, fx ift. at takle børns forskellige udfordringer.</li> <li>• Den studerendes udførsel af pædagogisk arbejde, hvor der drages erfaringer i praksis</li> <li>• tilrettelæggelse og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter</li> <li>• Refleksion og dialog (at tænke højt sammen)</li> <li>• Analyse og observationer, herunder ved at arbejde med pædagogisk analysemodel og KVALid, samt justering og evaluering af egen praksis</li> </ul>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltægelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at tilegne sig yderligere indsigt i og viden om 2,10-6 årige børns samspil og relationer med hinanden og de voksne i børnehaven gennem dagligdagens praksis</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At arbejde med ICDP i hverdagen ud fra de 8 samspilstemaer. Herunder ved at være ansvarlig for egen relation til alle børn samt at arbejde med at justere sig i forhold til barnet.</li> <li>• Daglig observation og refleksion</li> <li>• Tilrettelæggelse og gennemførelse af aktiviteter som fremmer børns trivsel, udvikling og fællesskab med andre.</li> <li>• At deltage i børnenes leg med henblik på at skabe udvikling og relationer (barn/barn og/eller barn/voksen)</li> <li>• At indgå i og arbejde med Fri for Mobberi</li> <li>• Pædagogisk praksis, ved at være medvirkende til at alle børn indgår i en eller anden form for fællesskab.</li> <li>• At sammensætte aktivitetsgrupper ud fra børnenes interesser</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• At lave pædagogiske aktiviteter/grupper ud fra børnenes alder</li> </ul>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for yderligere indsigt i og viden om daglig dialog og professionel kommunikation gennem daglig praksis</li> <li>• Mulighed for indsigt i og viden om professionel kommunikation på online kommunikationsplatforme</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At arbejde med den anerkendende tilgang i den daglige dialog og professionelle kommunikation i forhold til børn, familier, kolleger og samarbejdspartnere</li> <li>• At hilse på og præsentere sig for alle forældre ved praktikkenes opstart</li> <li>• Aktiv deltagelse i stuemøder, KVALid-sparringsmøder og personalemøder. På personalemøder har den studerende et fast punkt på dagsordenen</li> <li>• Samarbejde med andre faggrupper</li> <li>• Professionel feedback fra vejleder, leder og øvrig personalegruppe</li> <li>• At skabe kendskab til den online kommunikationsplatform AULA</li> </ul>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for yderligere indsigt i og viden om børns leg og legekulturer gennem daglig pædagogisk praksis</li> <li>• Mulighed for indsigt i og viden om børns leg og legekulturer med fokus på pædagogisk idræt</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At indgå i børnenes leg og udvide deres omverdensbevidsthed samt hjælpe/guide dem ind i børnefællesskabet</li> <li>• At følge børnenes spor/interesser og justere sig i forhold til dette</li> <li>• At indgå i børnenes leg og være bevidst om at "forstørre" børnenes ressourcer og kompetencer i forhold til de andre børn</li> <li>• At skabe fleksible læringsrum både inde og ude</li> <li>• At bruge uderummet som pædagogisk læringsrum</li> <li>• At vise engagement og interesse i forhold til leg og aktiviteter</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• At bruge pædagogisk idræt som en integreret del af rammesætningen af børns lege</li> </ul>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for udvidet indsigt i og viden om børns kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring gennem dagligdagens pædagogiske praksis</li> <li>• Mulighed for at få indsigt i børnehavens arbejde med de 6 læreplanstemaer fra den styrkede pædagogiske læreplan</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter som understøtter de 6 læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan, fx ved brug af SMTTE-modellen</li> <li>• Deltage aktivt i og være med i planlægningen af faste aktiviteter i børnehaven, gennem forskellige planlægningsudvalg</li> <li>• At motivere og støtte ved at bruge de tre læringsrum, og gå foran, ved siden af og bagved børnegruppen i udførelsen af pædagogiske aktiviteter</li> <li>• At være med til at sikre at idræt og bevægelse indgår som en integreret del af hverdagen i børnehaven</li> <li>• At være opmærksom på børns motoriske og sproglige udvikling og understøtte denne. Evt. med hjælp/vejledning fra interne samarbejdspartnere, som PPR.</li> </ul>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at stifte bekendtskab med, hvordan der arbejdes med forskellige former for omsorg, samt at behovet for omsorg ikke er ens for alle</li> <li>• Mulighed for at få yderligere indsigt i og viden om sundhedsfremmende og forebyggende arbejde i dagligdagens praksis</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At blive informeret om forebyggende tiltag i forhold til børn/familier med særlige behov</li> <li>• At arbejde med at justere sig i forhold til det enkelte barn og familie og være medvirkende til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere tilpassede indsatser</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• At drage omsorg for kollegerne i hverdagen</li> <li>• At være medvirkende til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere maddage, og andre sundhedsfremmende og forebyggende tiltag, der er i overensstemmelse med børnehavens kostpolitik</li> <li>• At være medvirkende til god hygiejne i hverdagen samt inddrage børnene heri</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><b>Bøger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cecchin, Daniela (2019). Bårdoms pædagogik i dagtilbud. Akademisk Forlag</li> <li>- Dyrlov, Ulla (2014): Pilot for dit barn. Dafolo</li> <li>- Hjerrild, Margrethe (2017): Når vi skriver om mennesker. Akademisk Forlag</li> <li>- Idrætslærerne på Ballerup Seminariet (u.å): Idræts pædagogik i praksis</li> <li>- Linder, Anne (2020): Professionel relationskompetence – stjernestunder i det relationelle univers. Dafolo</li> <li>- Lyngsø, Anita et al. (2015): Pædagogik – introduktion til pædagogens grundfaglighed. Gyldendal. (Særligt kap. 11: "Bevægelse og idrætsaktiviteter i pædagogisk praksis")</li> <li>- Nielsen, Margit M. (2013): Det ved vi om observation og pædagogisk analyse. Dafolo</li> <li>- Nordahl, Thomas (2013): Det ved vi om – Anvendelse af pædagogisk analyse. Dafolo</li> <li>- Wessman, Camilla et al. (2018) Den styrkede pædagogisk læreplan. Dafolo</li> </ul> <p>Andet (Findes på børnehavens Teams)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hæfte omkring UIF, Udvikling i Fællesskaber</li> <li>- Materiale omkring KVALid</li> </ul> <p>I børnehaven findes en faglig opdateret litteratursamling, som den studerende kan benytte og låne.</p>	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om normering, økonomisk ramme, pædagogisk plan, dagtilbudsloven og dens betydning for det pædagogiske arbejde gennem informationer og dagligdagens praksis</li><li>• Mulighed for at være nysgerrig på institutionens kultur og dennes sammenhæng med de givne rammer gennem dagligdagens praksis og dialog med personalet</li><li>• Mulighed for at få indsigt i og viden om Brønderslev kommunes projekter og tiltag på dagtilbudsområdet, fx gennem deltagelse af "udvikling i fællesskaber"-temadag for nye medarbejdere i Brønderslev Kommune.</li></ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv deltagelse i hverdagen og refleksion i forhold til institutionens kultur og dennes betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet</li> <li>• At være aktiv deltagende i refleksion og dialog med kollegaer omkring samfundsmæssige rammer og institutionskultur</li> <li>• At den studerende læser institutionens pædagogiske plan/hjemmeside og forholder sig til/reflekterer over indholdet i forhold til den pædagogiske praksis</li> <li>• At den studerende orienterer sig på den kommunale hjemmeside med informationer for medarbejdere ved Brønderslev Kommune</li> <li>• At den studerende forholder sig til og analyserer på sammenhængen mellem dagtilbudsloven, de politiske mål og den pædagogiske praksis</li> </ul>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om de 6 læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan</li> <li>• Mulighed for at få udvidet indsigt i forskellige aktiviteter betydning for børns udvikling, trivsel og læring.</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igangsætning af og aktiv deltagelse i forskellige aktiviteter. Det forventes at den studerende selvstændigt planlægger og gennemfører aktiviteter som afspejler enkelte eller flere læreplanstemaer.</li> <li>• At den studerende har øje for og byder ind med forslag til læringsrum, som understøtter udvikling af fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljøer.</li> <li>• At den studerende stiller sig nysgerrig og eksperimenterende i forhold til børns brug af digitale medier.</li> </ul>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om forskellige pædagogiske redskaber som aktuelt anvendes i forhold til at forandre/justere den pædagogiske praksis.</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv deltagelse i brugen af KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Det forventes at den studerende er vejsøger i forhold til en pædagogisk udfordring, som den studerende udvælger med kollegaer fra stuen. Efterfølgende forventes det, at den studerende er en aktiv del i undersøgelse, analyse, aktion og evaluering af den pædagogiske praksis i forhold til hvad der er besluttet.</li> <li>• At den studerende sætter sig ind i Brønderslev kommunes børnesyn og arbejder med udgangspunkt i dette i sin pædagogiske praksis.</li> <li>• At den studerende har mod på at udfordre sig selv og sine kollegaer ved, at være eksperimenterende og innovativ i den pædagogiske praksis.</li> </ul>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om hvordan vi arbejder med forældre og børneperspektivet i hverdagen.</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At den studerende er i stand til at se børnenes perspektiv, og inddrage dette i pædagogiske aktiviteter og beslutninger.</li> </ul> <p>a) At den studerende er nysgerrig på og kan spørge ind til forældrenes perspektiv i hverdagen og/eller ved samtaler</p> <p>b) At den studerende er opsøgende ift. indsigt i forældrebestyrelsens arbejde og perspektiver</p> <p>c) At den studerende er i stand til at være en del af at justere den pædagogiske praksis, hvis det vurderes, at det er i overensstemmelse med børnehavens kultur og vision.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om forskellige metoder til dokumentation og evaluering</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledning og guidning af vejleder, leder og øvrige personalegruppe ift. brugen af didaktiske og pædagogiske metoder</li> <li>• At den studerende præsenteres for SMITTE-modellen, og at den studerende</li> </ul>

		<p>efterfølgende benytter denne i udviklingen af pædagogisk praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At den studerende præsenteres for KVALid (herunder læringsmiljømodellen), og at den studerende efterfølgende benytter denne i udviklingen af pædagogisk praksis</li> <li>• At den studerende skriftligt dokumenterer og evaluerer mindst en planlagt aktivitet/forløb.</li> <li>• At den studerende er bevidst omkring pædagogiske dokumentation, fx etiske overvejelser, når der skrives om mennesker</li> <li>• At den studerende laver dagsorden og referat, som vejleder giver feedback på, hvor vejleder guider den studerende i pædagogisk professionel dokumentation</li> </ul>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det forventes at den studerende har førstehjælpkursus</li> </ul> <p>b) Den studerendes læring understøttes gennem:</p> <p>a) At den studerende gør brug af førstehjælp, når det er nødvendigt.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p><b>Bøger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cecchin, Daniela (2019). Bårdoms pædagogik i dagtilbud. Akademisk Forlag</li> <li>- Dyrlov, Ulla (2014): Pilot for dit barn. Dafolo</li> <li>- Hjerrild, Margrethe (2017): Når vi skriver om mennesker. Akademisk Forlag</li> <li>- Idrætslærerne på Ballerup Seminarieret (u.å): Idræts pædagogik i praksis</li> <li>- Linder, Anne (2020): Professionel relationskompetence – stjernestunder i det relationelle univers. Dafolo</li> <li>- Lyngsø, Anita et al. (2015): Pædagogik – introduktion til pædagogens grundfaglighed. Gyldendal. (Særligt kap. 11: "Bevægelse og idrætsaktiviteter i pædagogisk praksis")</li> <li>- Nielsen, Margit M. (2013): Det ved vi om observation og pædagogisk analyse. Dafolo</li> <li>- Nordahl, Thomas (2013): Det ved vi om – Anvendelse af pædagogisk analyse. Dafolo</li> <li>- Wessman, Camilla et al. (2018) Den styrkede pædagogisk læreplan. Dafolo</li> </ul> <p>Andet (Findes på børnehavens Teams)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hæfte omkring UIF, Udvikling i Fællesskaber</li> <li>- Materiale omkring KVALid</li> </ul> <p>I børnehaven findes en faglig opdateret litteratursamling, som den studerende kan benytte og låne.</p>	