

Uanmeldt tilsyn Børnehaven Livstræet

Institution: Børnehaven Livstræet

Leder: Jannie Vinther Jensen

Antal børn indmeldt: 83

Dato for observation: 14 februar 2025 kl. 8.10 -11.10

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen

Dato for dialogmøde: 6 marts 2025

Deltagere i dialogmøde: Leder, 2 pædagogiske medarbejdere samt forælder repræsentant

Særlige bemærkninger:

På dagen for tilsynsbesøget oplyser det pædagogiske personale, at hver stue på skift har "Forberedelse", hvorfor alle børn efter formiddagsmåltid skal på legepladsen. Størstedelen af de pædagogiske observationer er derfor foretaget på én stue, hvilket giver personalet på de øvrige stuer mulighed for at spejle og reflektere over egen pædagogiske praksis i lyset af den vurdering, der er foretaget på pågældende stue.

Dialogmøde

Pædagogisk personale fremstår som fagligt reflekterede og bidrager til dialogmødet med gode refleksioner og pædagogiske overvejelser. Børnehaven Livstræet har netop fået en ny leder og pædagogisk personale giver udtryk for, at det udviklingsfokus som tilsynsrapporten adresserer, tidsmæssigt med ansættelsen af ny leder, er en oplagt mulighed for at arbejde med udvikling af læringsmiljøerne.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: sommer 2024

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet. I Børnehaven Livstræet udgør andelen af uddannet personale 67,97 procent, mens pædagogiske medhjælpere dækker de resterende 32,03 procent af de samlede arbejdstimer.

Fra januar 2024 er minimumsnormeringerne for dagtilbud i Danmark fuldt implementeret, hvilket betyder, at der lovgivningsmæssigt er fastsat klare normeringskrav for antallet af pædagogisk personale i forhold til børn. For børnehavebørn (3-6 år) er normen nu én pædagogisk medarbejder for hver seks børn.

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Evt. kommentar:

Ved det seneste tilsyn blev det bemærket, at institutionen ikke udarbejdede fokuspunkter for de børn, der i sprogscreeningen var vurderet til at have behov for enten fokuseret eller særlig indsats, hvilket ikke er i overensstemmelse med Brønderslev Kommunes Sprogstrategi. Institutionen har nu rettet op på dette og udarbejder fokuspunkter for de relevante børn. Dog bemærkes det at opfølgningsdatoerne på disse fokuspunkter i flere tilfælde er overskredet.

Påbud og skærpet tilsyn:

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1			x	
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude			x	
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)		x		
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

I drøfter, hvordan ventesituationer i overgange kan struktureres, så de bliver meningsfulde

for børnene, dette ved at engagere dem i aktiviteter, der fx understøtter fællesskab og læring.

I understøtter børnenes indbyrdes samspil og fællesskab ved aktivt at sætte ord på deres intentioner, handlinger og følelser, så børnene får øje på hinanden.

I sætter ord på og taler med børnene om de følelser, de udtrykker.

I gennemfører et KVALid-loop på måltiderne for at ensrette praksis på tværs af stuerne og sikre, at måltidssituationen er funderet i KVALids kvalitetsparametre.

I ensretter kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuerne, dette med afsæt i KVALid.

I opsætter tal og bogstaver på alle stuer.

Det anbefales, at I har fokus på *børnenes aktive deltagelse* ved at skabe muligheder for medbestemmelse og indflydelse på f.eks. dagligdagens struktur og aktiviteter.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

På dagen for tilsynet blev der ikke indendørs observeret vokseninitierede aktiviteter, f.eks. samling.

Pædagogisk personale fortæller at legepladsen udgør et betydningsfuldt læringsmiljø for børns trivsel og udvikling og at man arbejder bevidst med at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, der understøtter børnenes trivsel og udvikling i uderummet. På legepladsen blev der igangsat "Pøleleg" samt hørt musik på anlæg.

Daglige rutiner

Der observeres, i hvilken grad børn inddrages i praktiske gøremål i forbindelse med rutinesituationer, såsom oprydning, fejning og aftørring af borde. Derudover fokuseres der på, om børnene er aktive deltagere i rutiner, f.eks. ved selvstændigt at øve påklædning i garderoben.

Formiddagsmåltid

Ved overgang til formiddagsmåltidet har pædagogisk personale organiseret sig, så én medarbejder går med børnene på toilettet, mens en anden, sammen med børn, varetager oprydning på stuen. Når børnene er klar, guides de til at sætte sig ved bordet. Herefter udvælger pædagogisk personale de børn der må hente deres madpakker. Nogle børn venter forholdsmæssig lang tid ved bordet.

Inden måltidet indledes, tales der om dagens ugedag og børnene informeres om, at de efterfølgende skal på legepladsen. Der anvendes visuel støtte i form af et piktogram der tydeliggør for børnene, at de efter formiddagsmåltidet skal på legepladsen. Når alle børn har fundet deres madpakker, anvises børn at holde en hånd op og der tælles til fem.

Under formiddagsmåltidet anvendes et sprogunderstøttende materiale i form af en planche med forskellige dyr fra zoologisk have og der ses fine udvekslende samtaler herom. For at kvalificere det læringsmiljø I tilbyder børn under måltidet, anbefales I at

forstørre, gentage og udvide børnenes initiativer samt at være garant for at børnene får positivt øje på hinanden, opfordre dem til samtale og til at hjælpe hinanden.

For at styrke det pædagogiske læringsudbytte i overgange kan det være relevant at drøfte, hvordan ventesituationer kan gøres mere meningsfulde for børnene. F.eks. hvordan ventetid kan struktureres så børnene venter på en meningsfuld måde frem for passiv venten.

Det observeres, ikke at børn inddrages i oprydning efter formiddagsmåltid, og der bliver ikke fejtet eller tørret borde af inden frokostmåltid.

Frokostmåltid

Der observeres forskellig praksis i forhold til frokostmåltidet afhængigt af, hvilken stue der observeres på. På én stue praktiseres "Gumletid", hvor børn skal være stille i cirka fem minutter. Dette understøttes visuelt med skilte på bordene, hvor der står, at man skal være stille. Skiltene fjernes igen, når "Gumletid" afsluttes.

Ifølge KVALid er et kendetegn ved lav kvalitet under måltidet fraværet af interaktioner mellem børn og voksne, hvilket kan hæmme måltidets pædagogiske værdi og udvikling af børnefællesskabet. Omvendt er et af parametrene for høj kvalitet under måltidet kendetegnet ved, at der *gennemgående* foregår mange samtaler med børnene, hvor det pædagogiske personale gentager, forstørre og udvider samtalens indhold for at understøtte børnenes sproglige udvikling og deltage.

Det anbefales at I gennemfører et KVALid-loop på jeres måltider for at skabe en fælles pædagogisk retning og ensrette praksis på tværs af stuerne. Dette vil samtidig sikre, at måltidssituationen hos jer bygger på de kvalitetsparametre, som KVALid udstikker, og dermed understøtter børnenes trivsel og læring under måltidet.

Pædagogisk personale fortæller til dialogmøde, at den pædagogiske praksis omkring "Gumletid" er funderet i Low Arousal- tilgang. Der er drøftelse af hvordan der i læringsmiljøet, kan tages aktivt højde for børns behov for ro og pauser – dette ikke kun under måltiderne.

Garderoben

Observation viser, at det pædagogisk personale har fokus på børnenes *aktive deltagelse* i garderobesituationen. Børnene støttes differentieret, dvs. pædagogisk personale tilpasser hjælpen til det enkelte barns udviklingsniveau. F.eks. opmuntres et barn til selvstændigt at tage vanter på ved at blive mindet om, at det tidligere har mestret opgaven uden hjælp. Det bemærkes, at piktogrammer i garderoben ikke anvendes aktivt i praksis – hverken gennem sproglig inddragelse eller som en visuel støtte til at tilpasse påklædningen efter dagens vejrlig.

Samlet vurderes det, at I allerede har mange vellykkede pædagogiske tiltag i garderobesituationen, men at der fortsat er et uudnyttet potentiale for at løfte kvaliteten yderligere, i forhold til at opnå høj kvalitet i af- og påklædningssituationer."

Indretning begreber og materialer

Der observeres betydelige forskelle i det fysiske læringsmiljø på tværs af stuerne, herunder variation i indretning samt adgang til materialer og legetøj. Disse elementer har betydning

for børnenes læringsudbytte og trivsel i børnehaven. I praksis ses der eksempler på fysiske læringsmiljøer af både lav, minimal og god kvalitet.

Det bemærkes, at der på nogle stuer ikke er ophængt tal og bogstaver. Det vurderes at der overordnet set er en begrænset adgang til materialer i læringsmiljøet, som understøtter børnenes begrebsudvikling samt deres forståelse for ord, tal, mængder, farver og former. Det anbefales, at I arbejder med at ensrette læringsmiljøet på tværs af stuerne, så alle børn, uanset stue, møder den samme høje kvalitet i det fysiske læringsmiljø. Det sikrer at alle børn har lige adgang til pædagogiske rammer og læringsmuligheder, der understøtter deres trivsel, udvikling og læring.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Det pædagogiske personale tager løbende initiativ til kontakt og samspil med børnene og responderer på de initiativer, børnene viser. Børn, der er kede af det, mødes med positiv kropskontakt. Det observeres, at personalet enkelte gange sætter ord på de følelser, børnene udtrykker, men det er ikke en gennemgående praksis, at der samtales med børnene om deres følelser.

Som en del af læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling" anbefales det, at I kontinuerligt sætter ord på og taler med børnene om de følelser de udtrykker.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Det observeres, at pædagogisk personale indtager en medlegende rolle i børnenes lege. Personalet støtter og guider børnene i legen samt hjælper dem med at forhandle om legetøjet. Derudover ses det, at personalet opfordrer børnene til at interagere med hinanden. Personalet sætter ligeledes ord på det, der sker i situationen, for eksempel ved at forklare, "*det er varmt, så skal man puste på det*"

For at videreudvikle den allerede gode kvalitet I har under børneinitieret leg anbefales det, at I fortsat understøtter børnenes samspil og fællesskab ved at sætte mange ord på deres intentioner, handlinger og følelser – både over for det enkelte barn, men også overfor de andre børn i fællesskabet.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Pædagogisk personale er opmærksomme på det enkelte barn, og det ses, at der i nogle situationer arbejdes på at skabe fælles opmærksomhed under børnenes lege. Fælles delt opmærksomhed i børnegruppen, dvs. forstørre, udvide, gentage mm er et element i den høje kvalitet.

Derudover observeres det, at børn ved aflevering opfordres til at deltage i leg med andre børn, hvilket understøtter deres adgang til fællesskabet. Det bemærkes positivt, at I, i jeres læringsmiljø arbejder bevidst og reflektivt med at deltage i børns selvorganiserede leg.

Det vurderes, at der er begrænset materiale og udstillinger, der synliggør mangfoldighed og forskellighed på tvær af kulturer, livsformer mm. Sådanne visuelle elementer kan understøtte børnenes forståelse af, at mennesker lever på mange forskellige måder, har forskellige baggrunde samt en anerkendelse af at forskellighed er en ressource jf. læreplanstema "Social udvikling".

Da børns udvikling og læring sker i samspil med deres omgivelser og det læringsmiljø, de tilbydes – herunder både *interaktioner* og visuelle stimuli, anbefales det at I placerer udstillinger, der afspejler mangfoldighed, hvor børnene nemt kan se dem. F.eks. kan materialer i garderoben skabe samtaler, der udvider og beriger børnenes forståelse af forskellighed og fællesskab.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

På dagen for tilsynsbesøget vurderes der at være et potentiale for at styrke børnenes perspektiver og medbestemmelse i hverdagen. Det handler ikke om, at børnene skal bestemme alt, men at I er opmærksomme på flere situationer, hvor børnenes perspektiver gives en stemme.

Da det ikke er en gennemgående del af jeres pædagogiske praksis at sætte ord på børnenes følelser og intentioner, vurderes kvaliteten under denne tematik som værende af minimal kvalitet. Ifølge kvalitetskriterierne for god kvalitet beskrives praksis med formuleringer som *"sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser"*, hvilket på dagen for tilsynsbesøget ikke ses som en konsekvent tilgang i praksisudførelse.

Det observeres, at udtrykket *"Nej tak"* enkelte gange anvendes i forbindelse med rammesætning. Pædagogisk personale adresserer først den uhensigtsmæssige adfærd og supplerer derefter med et *"Nej tak"*. *"Nej tak"* i sig selv forklarer ikke barnet, hvorfor adfærden er uhensigtsmæssig, eller hvad det kan gøre i stedet. I anbefales at bruge en mere guidende tilgang jf. også ICDP- principperne.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Der observeres dokumentation af børns læreprocesser, blandt andet i relation til læreplanstemaet *"Krop, sanser og bevægelse"*, samt dokumentation, der illustrerer, hvordan forskellige læreplanstemaer integreres i børns leg, f.eks. gennem *"Leg med mad"* og *"Mor, far og børn"*.

Det bemærkes, at den udstillede dokumentation er placeret højt og derfor må være henvendt til forældre. For at øge kvaliteten af læringsmiljøet anbefales det at placere dokumentationen i børnehøjde, så den i højere grad bliver en del af børnenes læringsmiljø jf. også afsnittet om inklusion.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: marts 2022

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?:

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:

En sammenligning mellem udviklingsplanen fra tilsynet i 2022 og nærværende tilsynsrapport viser, at flere af de samme udviklingspotentialer fortsat gør sig gældende. Dvs. der er sammenfald mellem de tidligere identificerede udviklingsområder og de fokusområder, der fremhæves i dette tilsyn. Der ses at der er fokus på pædagogisk personales deltagelse i børns leg.

Udviklingsfokus i 2022

- Fokus på organisering og struktur i den pædagogiske praksis.
- Inddrage børneperspektivet i daglige aktiviteter og samspil.
- Refleksion over børnenes muligheder for medbestemmelse i hverdagen.
- Aktiv involvering i børnenes lege.