

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehaven Livstræet
Adresse:	Samsøgade 21
Postnr. og By:	9740 Jerslev
Tlf.nr.:	99 45 55 57
Institutionens E-mail:	Mlom@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Maria Højris Lomholt
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Ja
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Max. 89</p> <p>3-6 år</p> <p>3</p> <p>06.30-17.00</p> <p>Der kan gives dispensation for udvidet åbningstid fra kl. 06.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn indenfor normalområdet. Ligelig fordeling af drenge og piger.</p> <p>Børnehaven ligger i et lille lokalsamfund med familier med forskellig baggrund. Børnehaven har som regel tildelt ekstra ressourcer fra støtteteamet.</p> <p>Vi modtager børn/familier fra både by og land.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>ICDP er fundamentet i det pædagogiske arbejde. Vi vægter arbejdet med relationer barn/voksen og barn/barn. Der arbejdes systematisk med pædagogisk analysemodel i forbindelse med projekt Udvikling i Fællesskaber (fælles projekt i Brønderslev Kommune). Her arbejdes med kontekster i hverdagen og justering af egen praksis.</p> <p>Børnehaven består af 3 stuer Kvisten og Spiren er aldersintegreret. Kronen er for de ældste børn. Børnene er blandet i alder i begge huse og der arbejdes meget på tværs af de to huse. Der laves forskellige projekter på tværs af alder samt i årgangsgrupper. Vi arbejder oftest i små grupper, da det giver mulighed for nærvær og fordybelse.</p> <p>Vi lægger stor vægt på forældresamarbejdet og forventer at den studerende præsenterer sig og hilser personligt på alle forældre.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 institutionsleder</p> <p>7 pædagoger</p> <p>3 medhjælper</p> <p>1 pædagogisk assistent</p>

<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talepædagog, psykolog og småbørnsvejleder i Brønderslev Kommunes PPR afdeling • Leder samt medarbejdere i Brønderslev Kommunes støtteteam • Fysio- og ergoterapeuter i Sund By, Brønderslev Kommune • Socialrådgivere i Familieafdelingen, Brønderslev Kommune • Sundhedsplejen, Brønderslev Kommune • Familiehuset Hegely, Brønderslev Kommune • Toftegårdsskolen og SFO Solstrålen, Jerslev <p>Småbørnsteam bestående af 1 socialrådgiver, 1 sundhedsplejerske, 1 psykolog og en pædagog fra Støtteteamet kommer i børnehaven en gang pr. kvartal. Her er der mulighed for at forældre og personale kan tage problematikker og udfordringer op vedr. børnene. Desuden kan personalet drøfte anonyme sager/udfordringer samt aktuelle emner.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende ansættes med 3 måneders prøvetid og under samme vilkår som de øvrige ansatte. De indgår i hverdagens gøremål på lige fod med de øvrige ansatte.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt i forhold til alle oplysninger vedr. børnehavens brugere.</p> <p>Der indhentes børneattest, som sendes til personalechefen ved Brønderslev Kommune.</p> <p>Den studerendes arbejdstid tilrettelægges af institutionslederen og mødetider vil være i tidsrummet kl. 06.30-17.00 (evt. kl. 06.00 i nødstilfælde)</p> <p>Der er personalemøde en gang om måneden fra kl. 17.00-20.00. Herudover er der aftenmøder i forbindelse med temamøder, forældremøder og arrangementer.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og</p>	<p>Den studerende vil ikke komme til at være alene i huset, men vi forventer at den studerende skal kunne være alene med en lille gruppe børn.</p>

hvordan?	
Øvrige oplysninger	Vi har samkøring med SFO i ferie perioder. Her kommer den studerende til at samarbejde med andre end de faste ansatte i børnehaven samt være sammen med/agere i forhold til større børn.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a)

- Mulighed for at tilegne sig yderligere indsigt i og viden om 3-6 årige børns forudsætninger og udviklingsmuligheder gennem dagligdagens praksis
- Mulighed for at tilegne sig udvidet indsigt i og viden om børns forskellige udfordringer og vanskeligheder gennem dag-

		<p><i>ligdagens praksis</i></p> <p>b) <i>Den studerendes læring understøttes ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vejledning og guidning fra vejleder, leder og den øvrige personalegruppe</i> • <i>Være en del af hverdagen, hvor den studerende udfører pædagogisk arbejde og drager erfaringer i praksis</i> • <i>Tilrettelægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter</i> • <i>Analyse og observationer, herunder arbejde med pædagogisk analysemodel samt justering af egen praksis</i> • <i>Teori- og vidensdeling med vejleder, leder og øvrig personalegruppe</i> • <i>Refleksion og dialog i dagligdagen. (At tænke højt sammen)</i> • <i>”Sidemandsoplæring” fra vejleder, leder og øvrig personalegruppe i forhold til at takle børns forskellige udfordringer. Herunder børn med særlige behov.</i>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mulighed for at tilegne sig yderligere indsigt i og viden om 3-6 årige børns samspil og relationer med hinanden og de voksne i børnehaven gennem dagligdagens praksis</i> <p>b)</p> <p><i>Den studerendes læring understøttes ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbejde med ICDP i hverdagen ud fra de 8 samspilstemaer. Herunder være ansvarlig for egen relation til alle børn samt arbejde med at justere sig i forhold til barnet.</i> • <i>Daglig observation og refleksion</i> • <i>Tilrettelægge og gennemføre aktiviteter som fremmer børns</i>

		<p><i>trivsel, udvikling og fællesskab med andre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltage i børnenes leg med henblik på at skabe udvikling og relationer (barn/barn og/eller barn/voksen)</i> • <i>Indgå i og arbejde med Fri for Mobberi</i> • <i>Gennem pædagogisk praksis være medvirkende til at alle børn indgår i en eller anden form for fællesskab.</i> • <i>At sammensætte aktivitetsgrupper ud fra børnenes interesser</i> • <i>At lave pædagogiske aktiviteter/grupper ud fra børnenes alder</i>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a)</p> <p><i>Mulighed for yderligere indsigt i og viden om daglig dialog og professionel kommunikation gennem daglig praksis</i></p> <p>b)</p> <p><i>Den studerendes læring understøttes ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbejde med den anerkendende tilgang i den daglige dialog og professionelle kommunikation i forhold til børn, familier, kolleger og samarbejdspartnere</i> • <i>Hilse på og præsentere sig for alle forældre ved praktikkens start</i> • <i>Aktiv deltagelse i personalemøder. Fast punkt på dagsordenen: Studerende</i> • <i>Samarbejde med andre faggrupper</i> • <i>Professionel feedback fra vejleder, leder og øvrig personalegruppe</i> • <i>Få kendskab til Børnehaveintra</i>

<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>a)</p> <p><i>Mulighed for yderligere indsigt i og viden om børns leg og legekulturer gennem daglig pædagogisk praksis</i></p> <p>b)</p> <p><i>Den studerendes læring understøttes ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At indgå i børnenes leg og udvide deres omverdensbevidsthed samt hjælpe/guide dem ind i børnefællesskabet</i> • <i>At arbejde ud fra at følge børnenes spor/interesser og justere sig i forhold til dette</i> • <i>At indgå i børnenes leg og være bevidst om at "forstørre" børnenes ressourcer og kompetencer i forhold til de andre børn</i> • <i>At skabe fleksible læringsrum både inde og ude</i> • <i>At bruge uderummet som pædagogisk læringsrum</i> • <i>At vise engagement og interesse i forhold til leg og aktiviteter</i>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mulighed for udvidet indsigt i og viden om børns kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring gennem dagligdagens pædagogiske praksis</i> • <i>Mulighed for at få indsigt i børnehavens arbejde med de 6 læreplanstemaer</i>

		<p>b)</p> <p><i>Den studerendes læring understøttes gennem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter som understøtter de 6 læreplanstemaer</i> • <i>Deltage aktivt i og være med i planlægningen af faste aktiviteter i børnehaven såsom "På tværs dage", "Sjov fredag", kunstprojekter og traditioner</i> • <i>Være med til at sikre at bevægelse indgår som en naturlig del af hverdagen i børnehaven</i> • <i>Være opmærksom på børns motoriske og sproglige udvikling og understøtte denne. Evt. med hjælp/vejledning fra PPR og Sund By</i>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mulighed for at stifte bekendtskab med, hvordan der arbejdes med forskellige former for omsorg, samt at behovet for omsorg ikke er ens for alle</i> • <i>Mulighed for at få yderligere indsigt i og viden om sundhedsfremmende og forebyggende arbejde i dagligdagens praksis</i> <p>b)</p> <p><i>Den studerendes læring understøttes ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbejde med at justere sig i forhold til det enkelte barn og familien og være medvirkende til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser</i> • <i>At drage omsorg for kollegerne i hverdagen</i> • <i>Være medvirkende til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere</i>

		<p><i>re maddage, kostpolitik og andre sundhedsfremmende og forebyggende tiltag</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At være medvirkende til god hygiejne i hverdagen samt inddrage børnene heri</i> • <i>At blive informeret om forebyggende tiltag i forhold til børn/familier med særlige behov</i>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Glædens Pædagogik, Anne Linder</p> <p>Pilot for dit barn, Ulla Dyrlov</p> <p>Relationsarbejde i institution og skole, Karsten Hundeide</p> <p>Det ved vi om Pædagogisk Analyse, Dafolo</p> <p>Når livet risler, Niels Jægerum</p> <p>Inklusion når det lykkes, Bo Clausen og Karen Sørensen, Dafolo</p> <p>Inklusion så det batter, Bo Clausen og Karen Sørensen, Dafolo</p> <p>Vi har i børnehaven en faglig velopdateret litteratursamling, som den studerende flittigt kan benytte.</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a)
 - *Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om normering, økonomisk ramme, pædagogisk plan, dagtilbudsloven og dens betydning for det pædagogiske arbejde gennem informationer og dagligdagens praksis*
 - *Mulighed for at være nysgerrig på institutionens kultur og dennes sammenhæng med de givne rammer gennem dagligdagens praksis og dialog med personalet*
 - *Mulighed for at få indsigt i og viden om Brønderslev kommunes projekter og tiltag på dagtilbudsområdet.*

		<p>B) Den studerendes læring understøttes ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i hverdagen og refleksion i forhold til institutionens kultur og dennes betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet • Forventning om at den studerende læser institutionens pædagogiske plan/hjemmeside og forholder sig til/reflekterer over indholdet i forhold til den pædagogiske praksis • Forventning om at den studerende forholder sig til og analyserer på sammenhængen mellem dagtilbudsloven, de politiske mål og den pædagogiske praksis
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om de 6 læreplanstemaer. Herunder også børnemiljø. • Mulighed for at få udvidet indsigt i forskellige aktiviteter betydning for børns udvikling, trivsel og læring. <p>b) Den studerendes læring understøttes ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igangsætning af og aktiv deltagelse i forskellige aktiviteter. Det forventes at den studerende planlægger og selvstændigt gennemfører aktiviteter som afspejler enkelte eller flere læreplanstemaer. • At den studerende har øje for og byder ind med forslag til læringsrum som understøtter udvikling af fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljøer. • At den studerende er nysgerrig og eksperimenterende i forhold til børns brug af digitale medier. Det forventes at den studerende bruger digitale medier sammen med børnene.

<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om forskellige pædagogiske redskaber som aktuelt anvendes i forhold til at forandre/justere den pædagogiske praksis.</i> <p>b) <i>Den studerendes læring understøttes ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktiv deltagelse i PA (pædagogisk analyse). Det forventes at den studerende er vejsøger i forhold til en pædagogisk udfordring, som den studerende selvstændigt udvælger. Efterfølgende skal den studerende være en aktiv del i at justere den pædagogiske praksis i forhold til hvad der er besluttet.</i> • <i>Den studerende forventes at sætte sig ind i Brønderslev kommunes børnesyn og arbejde udfra dette i sin pædagogiske praksis.</i> • <i>At den studerende har mod på at udfordre sig selv og være eksperimenterende i den pædagogiske praksis.</i>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om hvordan vi arbejder med forældre og børneperspektivet i hverdagen.</i> <p>b) <i>Den studerendes læring understøttes ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den studerende skal være i stand til at se børnenes perspektiv og inddrage dette i pædagogiske aktiviteter og beslutninger.</i> • <i>Den studerende forventes at være nysgerrig på og kunne spørge ind til forældrenes perspektiv i hverdagen og/eller ved samtaler, samt være i stand til at justere den pædagogiske praksis, hvis man vurderer det er i overensstemmelse med børnehavens kultur og vision.</i>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mulighed for at få udvidet indsigt i og viden om forskellige metoder til dokumentation og evaluering</i> <p>b) <i>Den studerendes læring understøttes ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Det forventes at den studerende skriftligt dokumenterer og evaluerer mindst en planlagt aktivitet/forløb.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltagelse i PA giver den studerende indblik i hvordan modellen kan bruges til dokumentation og evaluering.</i> • <i>At vi i børnehaven har et dokumentationsskema med de 6 læreplanstemaer, som den studerende forventes at bruge.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p><i>a) Det forventes at den studerende har førstehjælpskursus</i></p> <p><i>b) Den studerende forventes at gøre brug af førstehjælp, når det er nødvendigt.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Glædens Pædagogik, Anne Linder</p> <p>Pilot for dit barn, Ulla Dyrlov</p> <p>Relationsarbejde i institution og skole, Karsten Hundeide</p> <p>Det ved vi om Pædagogisk Analyse, Dafolo</p> <p>Det ved vi om observation og pædagogisk analyse, Dafolo</p> <p>Når livet risler, Niels Jægerum</p> <p>Inklusion når det lykkes, Bo Clausen og Karen Sørensen, Dafolo</p> <p>Inklusion så det batter, Bo Clausen og Karen Sørensen, Dafolo</p> <p>Vi har i børnehaven en faglig velopdateret litteratursamling, som den studerende flittigt kan benytte.</p>	