

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehaven Livstræet
Adresse:	Samsøgade 21
Postnr. og By:	9740 Jerslev
Tlf.nr.:	99 45 55 57
Institutionens E-mail:	Mlom@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Maria Højris Lomholt
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Ja
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Max. 89</p> <p>3-6 år</p> <p>3</p> <p>06.30-17.00</p> <p>Der kan gives dispensation for udvidet åbningstid fra kl. 06.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn indenfor normalområdet. Ligelig fordeling af drenge og piger.</p> <p>Børnehaven ligger i et lille lokalsamfund med familier med forskellig baggrund. Børnehaven har som regel tildelt ekstra ressourcer fra støtteteamet.</p> <p>Vi modtager børn/familier fra både by og land.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>ICDP er fundamentet i det pædagogiske arbejde. Vi vægter arbejdet med relationer barn/voksen og barn/barn. Der arbejdes systematisk med pædagogisk analysemodel i forbindelse med projekt Udvikling i Fællesskaber (fælles projekt i Brønderslev Kommune). Her arbejdes med kontekster i hverdagen og justering af egen praksis.</p> <p>Børnehaven består af 3 stuer Kvisten og Spiren er aldersintegreret. Kronen er for de ældste børn. Børnene er blandet i alder i begge huse og der arbejdes meget på tværs af de to huse. Der laves forskellige projekter på tværs af alder samt i årgangsgrupper. Vi arbejder oftest i små grupper, da det giver mulighed for nærvær og fordybelse.</p> <p>Vi lægger stor vægt på forældresamarbejdet og forventer at den studerende præsenterer sig og hilser personligt på alle forældre.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 institutionsleder</p> <p>7 pædagoger</p> <p>3 medhjælper</p> <p>1 pædagogisk assistent</p>

<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talepædagog, psykolog og småbørnsvejleder i Brønderslev Kommunes PPR afdeling • Leder samt medarbejdere i Brønderslev Kommunes støtteteam • Fysio- og ergoterapeuter i Sund By, Brønderslev Kommune • Socialrådgivere i Familieafdelingen, Brønderslev Kommune • Sundhedsplejen, Brønderslev Kommune • Familiehuset Hegely, Brønderslev Kommune • Toftegårdsskolen og SFO Solstrålen, Jerslev <p>Småbørnsteam bestående af 1 socialrådgiver, 1 sundhedsplejerske, 1 psykolog og en pædagog fra Støtteteamet kommer i børnehaven en gang pr. kvartal. Her er der mulighed for at forældre og personale kan tage problematikker og udfordringer op vedr. børnene. Desuden kan personalet drøfte anonyme sager/udfordringer samt aktuelle emner.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende ansættes med 3 måneders prøvetid og under samme vilkår som de øvrige ansatte. De indgår i hverdagens gøremål på lige fod med de øvrige ansatte.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt i forhold til alle oplysninger vedr. børnehavens brugere.</p> <p>Der indhentes børneattest, som sendes til personalechefen ved Brønderslev Kommune.</p> <p>Den studerendes arbejdstid tilrettelægges af institutionslederen og mødetider vil være i tidsrummet kl. 06.30-17.00 (evt. kl. 06.00 i nødstilfælde)</p> <p>Der er personalemøde en gang om måneden fra kl. 17.00-20.00. Herudover er der aftenmøder i forbindelse med temamøder, forældremøder og arrangementer.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og</p>	<p>Den studerende vil ikke komme til at være alene i huset, men vi forventer at den studerende skal kunne være alene med en lille gruppe børn.</p>

hvordan?	
Øvrige oplysninger	Vi har samkøring med SFO i ferie perioder. Her kommer den studerende til at samarbejde med andre end de faste ansatte i børnehaven samt være sammen med/agere i forhold til større børn.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>a) b)</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pæ-</i></p>	<p>a) b)</p>

	<i>dagogiske metoder,</i>	
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	a) b)
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:	Glædens Pædagogik, Anne Linder Pilot for dit barn, Ulla Dyrlov Relationsarbejde i institution og skole, Karsten Hundeide Det ved vi om Pædagogisk Analyse, Dafolo Det ved vi om observation og pædagogisk analyse, Dafolo	

Når livet risler, Niels Jægerum

Inklusion når det lykkes, Bo Clausen og Karen Sørensen, Dafolo

Inklusion så det batter, Bo Clausen og Karen Sørensen, Dafolo

Vi har i børnehaven en faglig velopdateret litteratursamling, som den studerende flittigt kan benytte.