

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Troldehøj

2021



TRIVSEL

ANERKENDELSE

02-11-2021



NÆR
ÆR
VÆR



LÆ
R
I
N
G

UDFORDRING

ENGAGEMENT

FORÆLDRESAMARBEJDE

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Alsidig personlig Udvikling:

Børn skal i legen opleve sig selv som en vigtig del af fællesskabet. Det har vi gjort igennem forudbestemte legegrupper, hvor der er øje på relationen imellem barn/barn. Det er en øvelse for både børn og pædagoger. Det skaber en forståelse for os, som vi er med til at brede ud til børnene, så de lærer at blive mere tolerante, og åbne i deres måde at kommunikere på. Vi er optaget af, hvordan vi leger med, ved siden af, guider dem både i konteksten og verbalt.

Vi har haft et særligt fokus på at inddrage børnene i de daglige rutiner, som når der skal dækkes op til formiddagsmad. Her kan det være ”de store” der tager ansvaret. De henter kopper, skraldespande, vand osv. De vokser af ansvaret for at gøre stuerne klar. Ved at koble børnene sammen, hvor man har øje på relationer, også nye relationer, giver ofte pote, mellem børnene. At dække bord er en hverdagsting, som vi alle hjælpes med. Børnene glædes ved at kunne yde en indsats, som kommer alle i huset til gode, og de bliver fremhævet i fællesskabet. Andre børn byder gerne ind, at næste gang er det deres tur. Det efterlader børnene med en følelse at kunne mestre dagligdagsting.

Vi har sammen med professor Ole Henrik Hansen været med i et forløb, hvor vi blev nysgerrig på legen sammen med børn. Hvordan forholder de voksne sig til legen /aktiviteten. Er de med skabere sammen med børnene, eller er det noget der er planlagt forud. Det har givet anledning til forskellige refleksioner i personalegruppen, ved at se egen rolle, og vores betydning for legen. Hvad kan vi gøre for at fremme børns leg, så de lærer at stå på egne ben, fremme deres trivsel, udvikling og dannelse.

Social Udvikling:

Børnehaven Troldehøj har altid været glad for at være ude, og undersøge naturen sammen med børnene. I og med at vi har kaniner og høns, har pasningen af dem altid været en del af de daglige rutiner i hverdagen, som alle hjælper med til. I weekenden hjælper forældrene sammen med deres børn, med at passe dyrene. Vi har skabt en systematik i det ved at lave en fodre kalender over hele året, som hænger synlig for alle i huset, både forældre og medarbejdere. Her kan man se hvem der har ansvaret for pasning. For at være sikker på at alle børn får den samme viden omkring dyrene, har vi lavet fodre hold, som er på tværs af stuer og alder. Børnene får viden omkring hvilken foder, hvor meget, hvordan passer man dem, hvad skal man være særlig opmærksom på osv.

Hver uge er der en ny gruppe børn der er med ude og fodre. Den ene i gruppen er altid den der har fodre tjansen i weekenden. Så har barnet set, hvor man henter fodre, hvor meget skal de have osv. Forældrene er lettet over, at deres barn har styr på det.

Børn i udsatte positioner – dem har vi altid i hjertet. Hvem vil gode at danne relationer med, kan vi hjælpe med at underbygge relationer, så de er i trivsel. Den professionelle er den guidende og styrende, så vi sikrer en positiv relation.

Natur, udeliv og science:

Naturen har altid været en del af vores læringsmiljø i Troldehøj. Ved at Covid 19 tog sit indtog i Danmark, gjorde det os alle endnu mere opmærksomme på arbejdet i Naturen.

Vores legeplads skulle zone opdeles, det gjorde at flere område på legepladsen, blev gjort attraktive for alle. Da vi har en meget stor legeplads, har det altid været de samme områder der er populære ved børnene. Så der er mange område/arealer man ikke kommer rundt om. Ved opdeling af legepladsen fik alle både store og små øjnene op for andre mulighederne ved legepladsen. Ved at være i zonen hele dagen, kom der flow i børnenes opdagelse af naturen. Nogen grupper "de større børn" blev ikke så fokuseret på tiderne i løbet af dagen, da hele dagen var udenfor, og der var ro omkring det. Når børnene var fordybet i opdagelse af naturen, nye relationer blev skabt, da man var tvunget til at være i den samme gruppe. Der er blevet lavet drager, bygget i sandkassen, klatret i træerne. Gravet store huller i jorden, fundet regnorme osv. Vi indhenter viden omkring de dyr vi finder i naturen på IPad en, så vi opnår læring.

Kommunikation og Sprog:

Vi arbejder med sprog hver dag. Vi er opmærksomme på arbejdet med sproget bliver brugt i så mange sammenhænge som muligt, i de daglige rutiner. Omkring måltidet, hvor dialogen, turtagning i samtalen er i højsædet. Den voksne er med til at invitere børnene ind i samtalen omkring bordet. Hjælpe med at sætte ord og begreber på de ting der omkring os, og som optager os.

Vores rutiner i løbet af dagen, som bleskift, garderoben, borddækning osv – har vi et øget fokus på sproget og dialogen.

Vi bruger Hjernen & Hjertet til at sprogteste, lave handleplaner og overleveringsbeskrivelser til skolen/hjemmet.

Vi laver sprogforløb med børn der kan være særligt udfordret i samarbejde med talepædagogen og forældrene.

Vi har i Covid 19 tiden modtaget særlige sprogposer fra Brønderslev bibliotek, som har været særligt tilrettelagt til alle Daginstitutioner i Brønderslev.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

På vores personalemøder har vi arbejdet med "Redskab til selvevaluering" Vi har gennemarbejdet de ni områder, hvor vi efter hvert personalemøde får dokumenteret vores evaluering i evalueringsskemaet. Vores snakke har givet anledning til refleksioner omkring vores hverdag og vores børn. Hvor kan vi justere, så det giver mere læring og trivsel for børnene, men også hvor er det vi gør det godt, og det vil vi gerne se mere af. Vi har eks snakket om børn og familier med anden etnisk baggrund. Vigtigheden i at vi hjælper dem med at blive integreret i den danske samfund. Noget så simpelt (for danske familier) at melde sit barn i skole. Dette er svært, når man ikke kan læse og skrive dansk, så de informationer der kommer fra os selv, Børnehave eller Kommunen skal være mere rettet til tosproget familier.

KVALid er en del af vores faglighed, som er i gang med at blive implementeret. Det er spændende praksisnært. Alle skal ordentlig i gang med det, så det bliver en naturlig del af vores praksis. Vi har sat KVALid som et fast punkt på dagsorden, så det bliver vendt hver gang der er stuemøde. Det er der 2 gange om måneden.

Vores sproglige indsats kører igennem Hjernen & Hjertet. Her bliver der udarbejdet sprogvurderinger på hvert enkelt barn. Hvis det enkelte barn har brug for særlig opmærksomhed, arbejder vi sammen med høre/tale konsulenten.

Til de børn vi sender i skolen, udarbejder vi overleveringsskemaer på hvert enkeltbarn. Det bliver lavet i Hjernen & Hjertet.

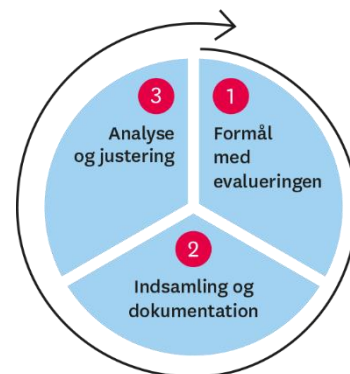
Børn med udfordringer på trivsel eller udvikling, er vi løbende i dialog med forældrene. Der bliver lavet handleplaner, som løbende bliver fulgt op på.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med det på personalemøder, hvor vi har siddet samlet i en gruppe. Vi arbejder yderlig med SMTTE-modellen når der skal udarbejdes mål for et barn.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

1. Fokus på læringsmiljøet ude i garderoben?

Vi har igennem KVALid materialet blevet gjort opmærksomme på hvordan vi kan optimere læringen i garderoben. Vi vil gerne lære børnene igennem selvhjulpethed, at de får følelsen af at mestre at tage flyverdragt, hue og handsker på. At kunne hænge sin egen jakke op, holde orden i garderobe osv. Opgaven lyder på hvordan vi guider og vejleder børnene i dette, så børnene opnår mest læring. Vi har snakket om vores erfaringer på et personalemøde, og har delt ud af vores erfaringer og refleksioner, og opnået en fælles retning.

Vi har været undersøgende på vores læringsmiljø ved videooptagelse i garderoben, uden nogen de viste hvad det handlede om, og efter vores fælles snakke. Ved dette blev vi alle opmærksomme, hvordan vi som professionelt personale, bliver bedre til at guide og vejlede børnene til at blive selvhjulpent.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi gjort brug af observation i garderoben via videooptagelse, som er blevet drøftet internt på et personalemøde, hvor vi udelukkende har kigget på vores egen praksis.
2. Udover er det blevet præsenteret til forældrebestyrelse, da vi startede med KVALid, hvor dette også var en del af en praksis opgave.
3. Vi blev også gjort opmærksomme på at der er børn der ikke trives i store flokke, hvor det er vigtigt at man differentierer mellem børnenes behov og udvikling, så hvert enkelt barn opnår mest mulig trivsel og læring.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vores videooptagelse gjorde at vi blev gjort opmærksomme på hvordan vi får guides og vejledt børnene bedst muligt, så de opnår læring og trivsel. Vi erfarede at vi skulle kigge på gruppestørrelsen i garderoben, altså der skal ikke for mange børn der ud på samme tid. Børnene mister overblik, bliver forvirret, noget trives ikke i større grupper.
2. Vi inddrog børnene i hvad der skulle ske når vi gik i garderoben. Hvilke rækkefølger man tager tøjet på, hvordan man også kunne hjælpe hinanden, hvis ens kammerat ved siden havde brug for hjælp.
3. Ved medinddragelse og medbestemmelse oplever vi at der er knap så mange konflikter. Vi skal være tydelig i det vi

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

1. Vi er blevet meget klogerere på, at jo mere vi forberedte børnene i det vi skal, og vi er øje på overgangen for det enkelte barn, så vi får tilgodeset alle. Læringen og trivslen for alle børnene bliver bedre. Læringsmiljøet bliver helt klart optimeret.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Løbende holder vi bestyrelsen orienteret omkring læring og udvikling i Troldehøj.

KVADLid er blevet fremlagt som et systematisk redskab for personalet, som vi er i gang med at implementere i Troldehøj. Grundet Covid 19 – må vi erkende at vi ikke er langt, som vi ønskede.

Sprogforløbet fra Brønderslev Bibliotekerne er løbende bliver orienteret til bestyrelsen og hele forældregruppen.

Dokumentet ” Evaluering af den pædagogiske læreplan 2021” er blevet vendt med bestyrelsen d. 11 februar 2021. Når dokumentet er helt færdigt, sendes til alle i bestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi kommer til at arbejde fremadrettet med KVALid. Det skal implementeres yderlig ved hver medarbejder. Det ind i vores stuemøder, hvor det skal være et fast punkt på dagsorden. Derigennem kan man på stue side og være nysgerrig sammen, og reflektere over praksis.

Vi har været i gang med garderoben er er ikke færdige. Næste step er ” Måltidet ” og ”Forældresamarbejde”

I denne Covid 19 tid, er vi opdelt i grupper i årgange. Mange har været hjemme over længere tid, og andre i flere omgange. Vi ser at der sker noget i relationer til hinanden, når man vender tilbage. Vores fokus vil være at genetablere de relationer, og opbyggelse af nye igen. Det at være tryk i børnehaven er grobund for trivsel og læring.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har oplevet at når vi på personalemøderne løbende har evalueret, så giver det alle et fagligt boost. Vi snakker om noget konkret, kommer med eksempler på hverdagen, hvad kan blive bedre til, konkret tiltage osv Vi bliver systematiske i vores snak omkring emnet, og vi lære af hinanden.

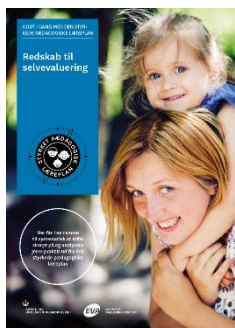
Når der er tid og rum til faglige drøftelse, bliver der en fælles forståelse for, hvordan vi løfter kvaliteten i vores dagtilbud.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

1. Vi skal blive bedre til at systematisk at arbejde med evaluering, ved brug af dokumentation
2. Vi skal blive bedre til indsamle viden fra eks børn, forældre, som vi kan bruge som evidens til vores arbejde.
3. Blive bedre til brugen af forskellige redskaber til at fremsætte klare mål.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC