

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Ildrætsbørnehaven Lærkereden 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Leder af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft særligt fokus på følgende:

I Idrætsbørnehaven Lærkereden er bevægelse, leg og idræt den overordnede ramme for arbejdet med læreplanen. Det vil sige at leg, idræt og bevægelse er udgangspunktet for læring på alle områder. Det betyder, at vi også anvender pædagogisk idræt som metode til inklusion og fællesskaber.

- Idrætspædagogiske aktiviteter - spontane og tilrettelagte/planlagte aktiviteter indtænkes i vores hverdagspraksis, læringsmiljøer og i udarbejdelse af månedsplaner og årsplaner. Idrætspædagogik har givet os mulighed for at arbejde med, at flere læreplanstemaer er i spil på samme tid.
- Vi inddrager børnene mest muligt i de daglige rutiner. Børnene bliver aktive deltagere – særligt i Corona perioden – og lærer at mestre overgange gennem meningsfulde aktiviteter. Børnene er fysisk deltagende med at tørre borde, feje, vask af legetøj o.l. Vi har erfaret, at det giver selvværd og fællesskab hos børnene.
- Vi har været opsøgende og nysgerrige på tegn på læring, således vi kan se effekten/værdien af indsatsen og at vi kan arbejde inkluderende i vores læringsmiljøer med børn i udsatte positioner. Børn skal blive så dygtige og kompetente, som de kan, og pædagogisk idræt bruges til at understøtte det enkelte barns udvikling, læring og trivsel. Børnene føler sig betydningsfulde og er en del af et fællesskab.
- Vi har alle fået et benspænd i forbindelse med Corona epidemien og de restriktioner, der løbende er kommet under pandemien. Det har ført til en anden praksis og udfordring i forhold til den tidligere planlægning og arbejdet i børnehaven. Vi har måtte justere løbende. Det har været udfordrende for børn, forældre og medarbejdere, men det har ført til anden læring, kreativitet og udfordringer ift. differentierede læringsmiljøer. Små grupper har været godt for børn – især for børn

med særlige behov – og voksne der i langt højere grad har kunne være nærværende og aktivt deltagende ift. en lille gruppe børn. Vi har været meget ude, og der har været rig mulighed for at lytte til børnenes stemmer og følge børnenes spor fx ude på løbeture, løbecykler og forskellige aktiviteter, hvor børnene sammen skulle finde ting gemt i naturen.

- Vi har haft stor fokus på børns sproglige udvikling. Som supplement til de sprogstrategier og værktøjer, som vi har arbejdet med tidligere, har vi taget godt imod Brønderslev Kommunes indkøbte materiale – sprogposer – som er udviklet og tilrettelagt af Brønderslev Bibliotek. Alle børn har arbejdet med sprogposerne, og vi arbejder kontinuerligt med det materiale, som vi har fået. Alle børn kan være med. Alle børn får deres stemmer i spil – bliver aktivt deltagende. Vi har arbejdet med gruppesammensætningen i forbindelse med sprogarbejdet. Hvor har vi mulighed for at inkludere børn i nye fællesskaber, hvilket har gjort, at vi oplever at børn, der er i periferien, får adgang ind i legefællesskaber efterfølgende. Bøgerne er bevidst udvalgt af biblioteket. Bøgerne og den måde de voksne arbejder med bøgerne og materialet på har gjort, at børnene har kunne anvende – det er der mange tegn på hos børnene – det lærte i deres leg og samtaler efterfølgende. Det har været et fælles tredje i dialog mellem børn og voksne. At der bliver henvist til det lærte/læste i mange andre sammenhænge i hverdagen. Materialet kan noget!



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Lærkereden er den kollegiale sparring, mulighed for refleksion i det pædagogiske arbejde og iagttagelser noget, der også foregår i vores hverdags praksis. Med de mange justeringer i corona perioden for børn og voksne har vi måtte tilrettelægge og evaluere praksis og læringsmiljøer løbende.

Vi har stuemøder ugentligt, personalemøder en gang om måneden, PA (Pædagogisk Analyse) hver 14. dag, og en årlig pædagogisk dag (dog ikke i Corona tiden), hvor vi reflekterer, planlægger og evaluerer på vores pædagogiske praksis. Vi har i forbindelse med opstart af KVALid planlagte møder, hvor de to an-

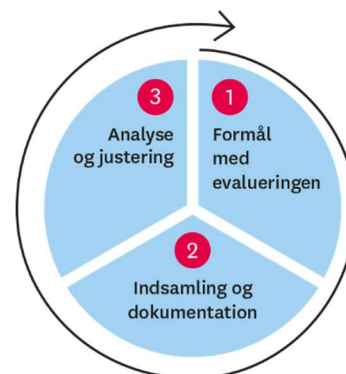
svarlige pædagoger (fyrtårne) og leder planlægger og arbejder med en kontinuerlig implementeringsstrategi og proces. Vi har anvendt SMTTE modellen som udviklings- og evalueringsmodel i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den lokale skriftlige læreplan er et arbejdsredskab, som danner grundlag for vores pædagogisk praksis. Vi har en idrætspædagogisk profil, som beskrives i læreplanen. Det er den, der er gennemgående i vores planlægning, didaktik og hverdagspraksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring

- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.*

Vi har haft særlig fokus på idrætspædagogikkens betydning for børns udvikling, læring og trivsel. Idrætspædagogikken har meget at give det enkelte barn og gruppen i arbejdet med alle 6 læreplanstemaer. Vi evaluerer løbende for hele tiden at kunne justere og tilpasse vores praksis efter børnenes behov, udvikling og gruppesammensætning. Vi kan se, at børnene bliver inspireret af idrætspædagogiske aktiviteter og miljøet, idet de inddrager elementer og inspirationen i deres leg. De idrætspædagogiske aktiviteter udvikler børnenes sociale kompetencer – at de mestrer udfordringer i andre sammenhænge.

Vi har ligeledes haft et særligt fokus på de voksnes rolle, tilgang, muligheder, ansvar, konkrete handlinger og effekt i forhold til indsatsen med at *alle* børn - og særligt børn i udsatte positioner – får en stemme, deltagelsesmuligheder og adgang ind i fællesskabet, aktivitet og lege. Vi har målrettet arbejdet med vores og børnegruppernes betydning for en vellykket inklusion. I arbejdet med at inkludere alle anvender vi det, som vi kalder den ”pædagogiske bagdør” - Idrætspædagogikken – vi finder sprækker og muligheder for at børnene kan være aktivt deltagende på en eller anden måde i hverdagen overgange og aktiviteter. Det kræver en bevidsthed, sparring og evaluering løbende.

Vi skal fremadrettet sikre os, at nye medarbejdere bliver klædt ordentligt på i forhold til den idrætspædagogiske profil, metode og praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Vi bruger forskellige dokumentationsformer af det pædagogiske læringsmiljø fx praksisfortællinger, billed-dokumentation, smtte-modeller, udtalelser, fotos, observationer, tegninger og lytter til barnets stemme og fortælling. Vi bruger Facebook – vores hjemmeside – i forhold til at dokumentere og inddrage forældre og andre. I corona perioden har det været en måde at beskrive og vise forældre med fotos/video, hvad der foregår i børnehaven i en tid, hvor forældrene har afleveret og hentet deres børn udenfor.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lært, observeret og evalueret på, at idrætspædagogikken som fundament/aktiviteter/tilgang i teori og praksis understøtter børns udvikling, dannelse, trivsel og læring.

Vi kan målrettet arbejde med alle kompetenceområder – alle læreplanstemaer – med idrætspædagogikkens metode og afsæt. Vi er blevet mere nysgerrige på, hvordan vi kan fastholde afsættet i forhold til nye medarbejdere. Det kræver uddannelse, indsigt, refleksion og vidensdeling i personalegruppen i forhold til dette pædagogiske afsæt og profil.

Når børn trives lærer de bedst – og idrætspædagogikkens metode/mind set/ aktiviteter understøtter børns trivsel, glæde og begejstring samtidig med at dannelse, læring og udvikling finder sted. Vi er nysgerrige på, hvordan vi i langt højere grad kan understøtte børn i udsatte positioner – selvværd, fællesskabsfølelse, accept og inddragelse.

Relationer mellem børn og børn voksne er alt afgørende for motivation og deltagelse.

Det, at børn er deltagende i overgange i hverdagen og dagens praktiske opgaver, oplever vi giver ejerskab, selvværd, medansvar og deltagelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

I Lærkereden skal vi arbejde mere med vidensdeling på tværs i huset. Det har været vanskeligt i Corona-perioden at afholde møder, hvor der er tid til vidensdeling, processer o.l.

Det er vigtigt, at vi løbende motiverer og uddanner personale i forhold til vores profil og afsæt.

Corona perioden har på nogle måder ændret på børns medbestemmelse og deltagelse i fx klargøring/forberedelse til frokost. Finde madpakker i køleskab o.l. og på andre måder har perioden budt på mere nærvær til de voksne, overskuelighed og mere ude tid.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Vi har til bestyrelsesmøder orienteret om den daglige pædagogiske praksis. Vi har en idrætspædagogisk profil (et særligt redskab og en særlig optik i arbejdet med børns læring, udvikling, trivsel og inklusionsmuligheder/adgang til fællesskaber), hvilket gør, at det har været vigtigt for os at involvere bestyrelsen og forældre generelt i, hvad idrætspædagogik er, og hvad er det den kan.

Noget vi vil gentage med ny bestyrelse og forældre.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi skal arbejde mere systematisk med KVALid, når rammen for samarbejde på tværs af stuerne bliver muligt (Corona perioden) Mødevirksomhed o.a.

Legen har en central rolle i børnenes udvikling, dannelse, trivsel og læring. Vi har, i forbindelse med udviklingsprojekt (projekt kvalitet på dagtilbudsområdet) tidligere, været optaget af, hvordan vi kan organisere/strukturere os anderledes, således at der bliver mere tid og rum for leg. Noget vi har udviklet på gennem årene med det formål at styrke venskaber, relationer og fordybelse. Vi vil fremadrettet arbejde med leg, relationer og voksnes deltagelse i legen/læringsmiljøet, og børns deltagelsesmuligheder i lege.

Vi vil udvikle vores idrætspædagogiske profil og praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi ser frem til at kunne vidensdele, evaluere og perspektivere vores praksis endnu mere fremadrettet – tænker her på restriktioner og begrænsninger i corona perioden.

Vi vil blive bedre til løbende at evaluere vores praksis – implementering af KVALid.

Vi vil inddrage forældre og forældrebestyrelsen mere i forhold til vores pædagogisk praksis med henblik på medansvar, indsigt og inddragelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil arbejde mere organiseret og systematisk med evaluering og dokumentation med KVALid som metode.

Vi vil, når corona situationen tillader det, arbejde med en øget deltagelse af forældre i forhold til vores idrætspædagogik tilgang og praksis.

Vi vil gennemtænke en måde (fælles dokument/sted), hvor vi løbende kan samle data, refleksioner, evalueringer. Hvor vi kan beskrive og dokumenter de forandringsprocesser, der sker løbende i den pædagogisk praksis og hverdag.



Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**