

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan BØRNEHAVEN KORNUMGÅRD 2021



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har de 2 sidste år haft stort fokus på de daglige rutiner og alt det pædagogiske arbejde, som ligger der. Det gælder garderoben, toilettet, spisesituationen, frugt, samlingen og maddagen har været i fokus. De daglige rutiner har fået stor opmærksomhed og prioritering. Her er der stor mulighed for meningsfuld læring og mestring. Vi har et specielt stort fokus på måltidet.

Vi har systematisk gennemgået alle fysiske læringsrum. Det gælder i højeste grad på vores 10.000 m<sup>2</sup> store udeareal. Her er det store rum opdelt i mange små rum, som rummer mulighed for pædagogisk aktivitet og leg. Alle rum er blevet beskrevet og det pædagogiske arbejde i hvert rum er præciseret.

Vi har brugt meget tid på at præcisere den voksnes rolle i det pædagogiske arbejde. Som børnenes rollemodel og som professionel fagperson. Den voksnes kommunikation med børnene har også haft vores store opmærksomhed.

Vi har de sidste 2 år haft som mål, at være en bæredygtig børnehave. Vi har stort fokus på genbrug, madspild, affaldssortering og second hand i forældregruppen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores månedlige personalemøder er opdelt i et fælles møde og i 2 team møder. Vi har 4 stuer, som er opdelt i 2 team med 2 stuer i hver. Hver måned evaluerer og reflekterer de 2 teams over vores pædagogiske

praksis. Både på personalemøder og i dagligdagen. Jeg kan som leder sætte temaer på til evaluering. Det samme kan den enkelte stue og den enkelte medarbejder.

Generelt er der god dialog på tværs af alle grupper.

Vi vil fremadrettet afvikle teammøder hver anden fredag formiddag med fokus på Kvalid.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Hvert år ultimo januar afholder vi en personaleweekend. Vi indkvarterer os på et vandrehjem. Og afvikler 3 møder af hver 3 timer. Disse møder er evaluering og refleksion over pædagogisk praksis og de skriftlige pædagogiske læreplaner. Vi kan også justere, tilføje og ændre vores pædagogiske praksis og rette i de pædagogiske læreplaner.

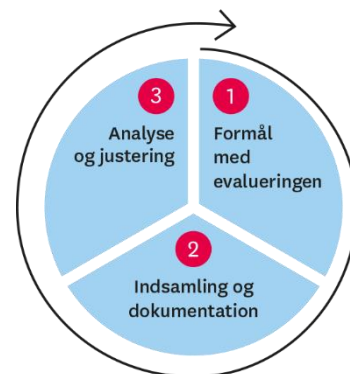
Vi følger op på personaleweekenden de efterfølgende personalemøder.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi havde fokus på det daglige rutiner. Levede vi op til de mål vi havde sat os.

Vi evaluerede på teammøder om vi brugte de daglige rutiner, som pædagogiske aktiviteter. Havde vi ændret praksis, således at vi havde et pædagogisk fokus på garderoben, spisesituationen, toiletbesøg m.m. Resultatet blev at vi skulle blive bedre til at se de pædagogiske muligheder i de daglige rutiner. Som vores dagligdag har forandret sig med mange arbejdsopgaver, så giver det ekstra god mening at fokusere på rutinerne, som pædagogiske aktiviteter.

Vi havde et specielt stort fokus på måltiderne – herunder vores ugentlige maddage.

Vi havde fokus på om vi brugte alle vores pædagogiske rum på legepladsen. Kom vi rundt i alle rum. Og var der aktiviteter flere steder dagligt.

Vi evaluerede på et teammøde. Resultatet blev at vi var blevet bedre til at udnytte alle muligheder. Men vi kunne blive markant meget bedre. Specielt at dele børnene op i flere små grupper, som var i aktivitet flere steder.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering ?

Vi har primært brugt praksisfortællinger og observationer fra dagligdagen.

Vi har gennemført en række børneinterviews for at inddrage børnenes stemme i vores evaluering.



---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Når vores pædagogiske aktiviteter, som er hjemlige, huslige og praktiske aktiviteter, giver god mening for børnene, så oplever vi trivsel, læring, udvikling og dannelse. At børnene opfatter sig som værende værdifulde og betydningsfulde er et godt udgangspunkt for vores pædagogiske arbejde.

Denne type af aktiviteter skaber nærvær og tætte relationer mellem barn og voksen. Vi oplever at vores aktiviteter giver basis for at arbejde med samspilstemaerne i ICDP.

Disse praktiske aktiviteter skaber sammen med de daglige rutiner basis for at arbejde med almen dannelse. Vi lægger stor vægt på at de voksne er børnenes rollemodeller og mesterlære er et begreb vi benytter.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til ?

Vi brugte vores garderobe, som vores primære fokusområde, i evalueringen og efterfølgende justeringer. Vi havde fokus på den aktive voksne og vores mulighed for at arbejde med flere pædagogiske vinkler. Der var også et stort fokus på relationsarbejdet og vores kommunikation med børnene. I garderoben, men også i de øvrige daglige rutiner.

Vi besluttede at de daglige rutiner gerne måtte tage længere tid, således at vi fik mulighed for at fokusere på en pædagogisk tilgang til de daglige rutiner. Det betød at vores dagstruktur også blev justeret.





---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har løbende arbejde med at færdiggøre vores pædagogiske læreplaner. Og afsat det første år til at finpudse de skriftlige pædagogiske læreplaner. De skulle derfor været taget op i forældrebestyrelsen i efteråret 2019. Her var bestyrelsen optaget af at indstille sig på områdeledelse. Et emne som tog al bestyrelsens tid. Da vi kom godt i gang med områdeledelse, så blev vi ramt af corona restriktioner.

Vi har derfor på nuværende tidspunkt ikke fået arbejde med vores nye pædagogiske læreplaner – og evalueringen af disse.

Vi tager her i 1. kvartal af 2021 fat på dette arbejde.

---

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil i 2021 have stort fokus på legen. Vi har altid haft stort fokus på at legen skulle have stor plads i vores dagligdag.

Vi vil have fokus på, hvordan de ansatte kan skabe rammer og muligheder for optimal leg samt de ansattes involvering i børnene leg.

Vi har i 2021 2 pædagoger på et diplom modul i børnenes leg.

Vi starter i 2021 på kvalid, hvilket også vil være et stort fokus område.

Vi vil også fremadrettet have et større fokus på børn i udsatte positioner i vores pædagogiske profil.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil forsat bruge vores to teams til at evaluere vores pædagogiske praksis og de pædagogiske læreplaner. Hvert team består af 5 ansatte og det er en god størrelse, hvor alle kommer til ordet og en størrelse, som rummer forskellige bidrag til evalueringen.

Vi vil også forsat bruge vores årlige personale-weekend til en dybdegående refleksion og evaluering af vores praksis. Både de fysiske læringsrum og den pædagogiske praksis.

---

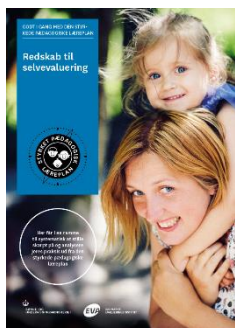
### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil hvert år på vores personale-weekend justere eller ændre på vores skriftlige pædagogiske læreplaner. Her vil vi sammenfatte de refleksioner og evalueringer vi løbende har haft på vores teammøder og personalemøder.

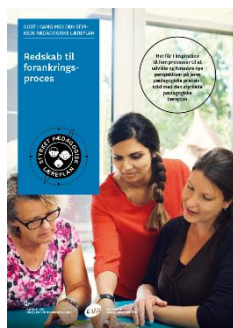
Vi har hvert år et fast punkt på dagsordenen, som hedder ændringer eller justeringer i de pædagogiske læreplaner.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC