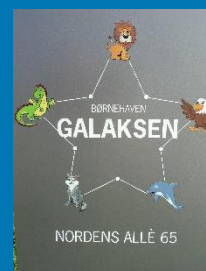


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Galaksen 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Krop sanser og bevægelse:

Vi er blevet DGI Certificeret – idræt, leg og bevægelse. Hele personalegruppen har deltaget i dette certificeringsforløb, som bestod af fem moduler – Deltagelse- med glæden i centrum, stærke bevægelseskompetencer, kropslig dannelse og det hele menneske, motiverende miljøer og bevægelses kultur.

Uddannelsen har bl.a. givet personalegruppen et fællessprog og et fælles referencegrundlag. Konkret i huset er der kommet øget fokus på bevægelse for alle børn, ikke kun dem der naturligt finder glæder ved bevægelse. Vi har fået øget fokus på, hvad der motiverer det enkelte barn i forhold til bevægelse. Vi har fået øget bevidsthed om primærsanserne, og hvordan vi skal udfordre/udvikle de børn, som er udfordret her. I forløbet er der også blevet stillet skarpt på begrebet motivation. Hvad er det, der motiverer det enkelte barn? og hvordan tilrettelægger vi aktiviteten derudfra.

Vi har ligeledes fået redskaber til at stille skarpt på, hvad det er vi ønsker med den enkelte aktivitet/leg – Social-, Emotionel-, Kognitiv-, Fysiks- eller sansemotorisk udvikling.

Ligeledes har vi haft fokus på vores måltidskultur. Efter opstart med forløb med Professor Ole Hansen blev vi nysgerrige på den kultur, vi har omkring måltiderne, og hvordan vi som pædagogisk personale agerer i samværet med børnene, når vi spiser. Dette resulterede i, at vi i en periode besluttede, at vi ville være nærværende voksne omkring samtalen og knap så fokuserede på, hvad børnene fik spist og i hvilken rækkefølge maden blev indtaget. Langsomt oplevede vi, at børnene blev ret gode til at mærke efter, hvornår de var mætte. Da nyhedens interesse mht. at kunne spise det usunde før det sunde, havde lagt sig, formåede børnene at kontrollere det selv på en fornuftig måde.

Natur, udeliv og science:

Vi har altid været meget ude, men Coronaen bidrager til, at vi benytter vores ude faciliteter yderligere. Dette har bevirket en øget grad af kreativitet fra personalets side, til stor gavn for børnene. Vi har opgraderet arbejdet med science, nu hvor vi virkelig havde tid til fordybelse på legepladsen. Vi har været nysgerrige på vores dyrehotel – er der kommet nye beboere? Hvor langt er sneglen kommet siden sidst? Hvad sker der, når det kommer nyt inventar i hotellet? Hvad opløses først, når det graves ned i jorden – et æbleskrog, en død fugl eller en rosinæske?

Børnene har været med til at plante en lille "gravskov", som vi går og holder øje med.

Vi har haft øget fokus på vores nære dyreliv. Der er blevet lavet foderbrætter, så alle børn kan holde øje med, hvilke fugle der kommer og spiser. Der bliver lavet foderkugler (stor sanselig oplevelse) og æblespiraler mm. Hvilke fugle spiser hvad og hvorfor?

Vi har været nysgerrige på vand. Hvor lang tid, tager det for en lille snemand at tø ved stuetemperatur? Vi har været undersøgende på at fryse legetøj ind i en isblok. Hvordan "befrier" vi hurtigst legetøjet igen? Hvad sker der når vi kommer sukker eller salt på isen. Interagerer disse stoffer forskelligt med isen.

Efter initiativ fra børnene, som var meget nysgerrige på vores brandslanger, fik vi besøg af en fuldt udstyret brandmand. Her fik ungerne lov til at "lege" med brandslangen, og fornemme hvor mange kræfter der var i vandtrykket. Faktisk nok til at flytte en stol.

Social udvikling:

Vi har arbejdet struktureret på at skabe fællesskaber og gode relationer på tværs af Galaksen, for at understøtte at alle børn møder forskelligheder og finder stærke sociale relationer.

Det sidste år har vi måtte justere os en hel del her. Vi er gået fra at være et større fællesskab til at være fem små enklaver. Dette har børnene reageret meget forskelligt på. For nogle har det ikke haft den store betydning men andre, især de ældste børn, har følt afsavn og virkelig savnet deres gode kammerater på de andre stuer. De har også savnet den frihed og de privilegier, der følger med ved at være lange ben i Galaksen. Der er børn, der virkelig er kommet ud af komfort zonen.

Kommunikation og sprog:

Vi har arbejdet en del ud fra den sprogstrategi, som kommunen har udarbejdet.

Hjernen og hjertet/sprogtrappen er også et værktøj, der er kommet indenfor de sidste to år. Her er vi gået på opdagelse, og i materialet ligger der meget godt materiale, der kan bruges i forhold til at udarbejdelse af handleplaner for de enkelte sprog børn. Vi har sammen med alle børn arbejdet med sprogpakken/dialogisk læsning – et fint materiale, som er udarbejdet af Brønderslev bibliotek. Derudover har en af vores stuer været tilknyttet Sprogstart også i samarbejde med Brønderslev bibliotek og Aalborg universitet, som kørte et forløb omkring effekten af et fokuseret sprogforløb.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*,

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

På vores personalemøder har vi arbejdet med "Redskab til selvevaluering", hvor vi har taget de ni områder og udarbejdet spørgsmål derud fra. Personalet har på tværs af stuerne arbejdet med materialet, hvilket har givet en god forståelse for hinandens perspektiver samt en øget brobygning vuggestue/børnehave imellem. Under gennemgangen har vi fået forskellige opmærksomhedspunkter til forbedring af vores børns hverdag. F.eks. blev vi opmærksomme på, at de mere impressive børn ikke har samme indflydelse på deres hverdag, som de mere ekspressive børn har. Dette har medført udarbejdelse af et internt arbejdsredskab, som giver os overblik over, hvilke børn vi skal have øget fokus på. Vi blev bl.a. også nysgerrige på øget kendskab til det enkelte barns interesser, og her mødte vi også bevidstheden om, at nogle børn er bedre til at gøre opmærksomhed på sig selv end andre.

Vi har etableret Kvalid-møder, hvor vi er inddelt i teams. Her mødes vi fast en gang om måneden til sparring og udvikling. Vi har en teamgruppe, som har udarbejdet nogle tematikker, som alle skal arbejde med. Planen er, at når alle har fået materialet ind under huden, skal alle teams arbejde med selvvalgte tematikker. De to fastlagte tematikker er "garderoben" og "måltidet". Denne metodik er så små ved at rodfæste sig hos os.

I materialet "Hjernen og hjertet/sprogtrappen" ligger der forskellige materialer til at udvikle og udarbejde handleplaner for det enkelte barn. Der er løbende opfølgning på disse handleplaner. Ved behov for øget sparring, involveres vores talepædagog.

I forhold til alle vores kommende skolebørn udarbejder vi overgangsskemaet i "Hjernen og hjertet". Dette gør vi allerede i efteråret, for løbende at følge op herpå.

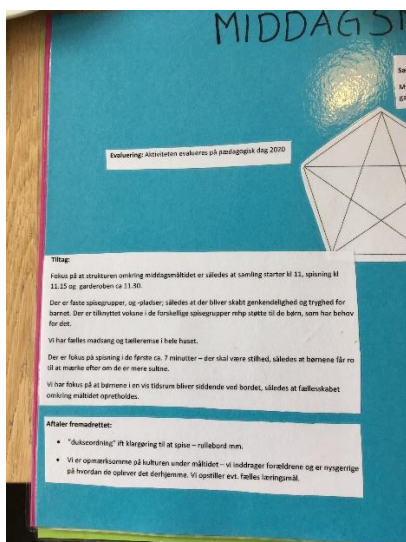
I forhold til børns trivsel/udvikling drøftes dette løbende på møder. Ved nogle laves der skriftlige handleplaner, ved andre er det en mundtlig drøftelse og opfølgning, som fx bevirker at vi justerer vores praksis i forhold til det enkelte barn.

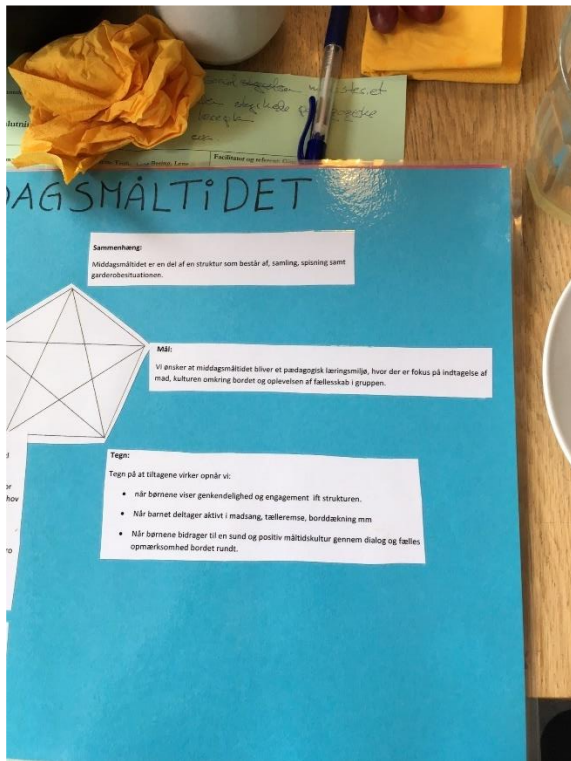
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

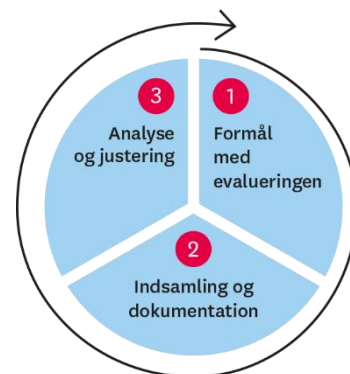


Her arbejdes der med EVA's "Redskab til selvevaluering"





Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

1. Efterlever vi vores egen måltidskultur?

Vi har haft fokus på vores måltidskultur. I vores målsætning beskriver vi, at vi ønsker at måltidet indtages under hyggelige, afslappede og i en imødekomende atmosfære. På et personalemøde evaluerede vi vores måltidskultur og blev opmærksomme på, at vi ikke helt efterlevede vores egen målsætning. For at fremme børns sundhed, havde vi et fokuspunkt der hed "det grove før det sjove". Personalet oplevede, at der faktisk kom mange småkonflikter i denne forbindelse. Så derfor blev vi enige om, at vi i en periode ikke ville blande os i, hvilken rækkefølge børnene indtog deres mad. Vi informerede forældrene herom, så de vidste hvorfor, der kunne komme to rugbrødsmadder hjem, mens ostehapsen var spist.

2. Hvordan får flere børn til at deltage i fælles fysisk aktivitet over middag?

I forbindelse med vores DGI-certificering var der udarbejdet en rammeplan, hvor et af målene var, at "lukkerne" skulle igangsætte en fælles fysisk aktivitet over middag. Vi oplevede ret hurtigt, at det var de samme børn, der altid var med, og de samme børn, der altid trak sig og ikke var deltagende. Der var forskellige grunde til, at børnene trak sig. Bl.a. kunne det handle om for stor en gruppe, for voldsom aktivitet, fysisk udfordring eller manglende motivation.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi har benyttet os af praksisfortællinger fra børnene, pædagoger og forældre, samt haft vores forældrebestyrelse ind over.
2. Udover iagttagelser og observationer af børnene, har vi benyttet os af samtaler med børnene. Her har vi fx spurgt børnene om, hvilke lege de kunne lide, hvad der var sjovt og mindre sjovt. Dette har givet os en grundig indsamling til evalueringen, således at vi har kunne justere os i forhold til det, der hittede i børnegruppen og gav motivation, men også give os mulighed for at "dreje på knapperne", så vi fik det ud af legene, der var vores pædagogiske mål. Indbyrdes i personalegrup-

pen har vi sparret med hinanden og givet hinanden inspiration til lege/aktiviteter, der var en succes hos børnene. På den måde har vi kunne lave en "idebank", så det var lettere at finde alternativer, når en aktivitet/leg skulle sættes i gang.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi oplevede, at børnenes medinddragelse/medbestemmelse var med til at nedjustere konfliktniveauet, gav mere tilfredshed og større spise lyst. For personalet gav det mulighed for at være mere nærværende og fx have mere fokus på hverdagsamtale ved bordet. Win win for alle.
2. Her kunne vi hurtigt fornemme, hvilke børn, der syntes det var en succes at få mere aktivitet og lege ind i hverdagen, og hvilke børn, der skulle støttes lidt mere, for at være mere aktive og deltagende. Vi oplevede, at børnene legede videre, eller selv satte legene i gang, når de voksne var fordybet andet sted. Vi såede et frø, som vi så vokse videre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

1. Vi er klart blevet klogere på, at jo mindre opmærksomhed vi giver det enkelte barn på madpakken, jo mere bliver der indtaget. De småkonflikter vi tidligere havde, er faktisk forsvundet og atmosfæren er for os alle blevet mere behagelig.
- 2: Efter vores justering har vi set tydelige ændringer. Nu oplever vi et mere levende udeliv, hvor det summer af forskellige motoriske aktiviteter hen over ugen. De "gule veste" (som tidligere beskrevet) roterer blandt personalet, og derved sker der en naturlig variation af legene, hvilket giver børnene flere muligheder for at afprøve og udfordre sig i det lege/aktivitetsunivers, vi tilbyder dem. Som pædagogisk personale holder vi også hinanden op på, at der skal tilbydes en aktivitet, når vi er på legepladsen. Dette går på tur, så alle får mulighed for at sætte deres kompetencer i spil, og har den enkelte personale brug for hjælp, er "idebanken" et godt sted at hente denne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har løbende orienteret og drøftet ”Hjernen og hjertet”. De er også blevet orienteret omkring ”redskab til selvevaluering” og vi havde planlagt at bestyrelsen skulle være med til at arbejde med et af temaet ”Børnesyn og børneperspektiver”. Mødet blev desværre aflyst grundet covid-19.

I forhold til vores måltidskultur har bestyrelsen været orienteret og informeret om baggrunden for vores justering.

Løbende har de været inddraget i ”Sprogforløbet”; først med Brønderslev Bibliotek og Aalborg universitet, og siden med i forhold til vores Dialogisk læsning.

Dokumentet ”Evaluering af den pædagogiske læreplan 2021” har været vendt med bestyrelsen den 18/2-21.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet kommer vi til at arbejde med kVALid og har foreløbig aftalt de to tematikker: ”Garderoben” og ”måltid”. Altså øge kvaliteten i nogle af hverdagens rutiner. Derefter bliver det mere op til den enkelte stue, hvilke tematikker de vil arbejde med. Her skal vi hver især være nysgerrige på, hvor der er mulighed for at øge kvaliteten blandt de respektive børnegrupper.

Vi vil stadig arbejde med at få alle de materialer, der ligger i ”Hjernen og hjertet” ind under huden, og dygtiggøre os i brugen af materialet.

Efter en coronatid, hvor børn og personale har været meget opdelt og isoleret fra hinanden, vi vil arbejde på at genfinde de brede læringsmiljøer; altså at alle børn får mulighed for at opleve de kompetencer, de forskellige personaler har at tilbyde. Endvidere at vores børn har mulighed for at knytte venskaber på tværs af stuerne og finde lige præcis deres soulmate.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har oplevet, at folk har været begejstret for at have pædagogiske drøftelser, hvor vi har været nysgerrig og undrende på vores ageren, og hvor vi skulle forholde os reflektive til kvaliteten af vores eget pædagogiske arbejde. Vi har erfaret, at disse drøftelser har givet en større fællesskabsfølelse og fælles forståelse for hinandens arbejde og ageren. En sidegevinst har ligeledes været, at vi som personalegruppe er blevet mere målrettet og styrket i forhold til de områder, vi ønsker at udvikle.

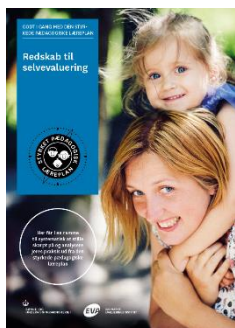
Corona har vist os, at vi er en bedre styrket udgave af os selv, når vores forskellige mødefora fungerer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi skal blive bedre til løbende, i et samlet dokument, at lave skriftlige evalueringer.
- Vi skal blive bedre til at opstille nogle klare mål, samt beskrive, hvilken form for evaluering, vi vil benytte.
- Være mere tydelig på, hvordan vi vil indsamle og bruge data.
- Vi skal være mere strukturerede i vores skriftlige evaluering.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC