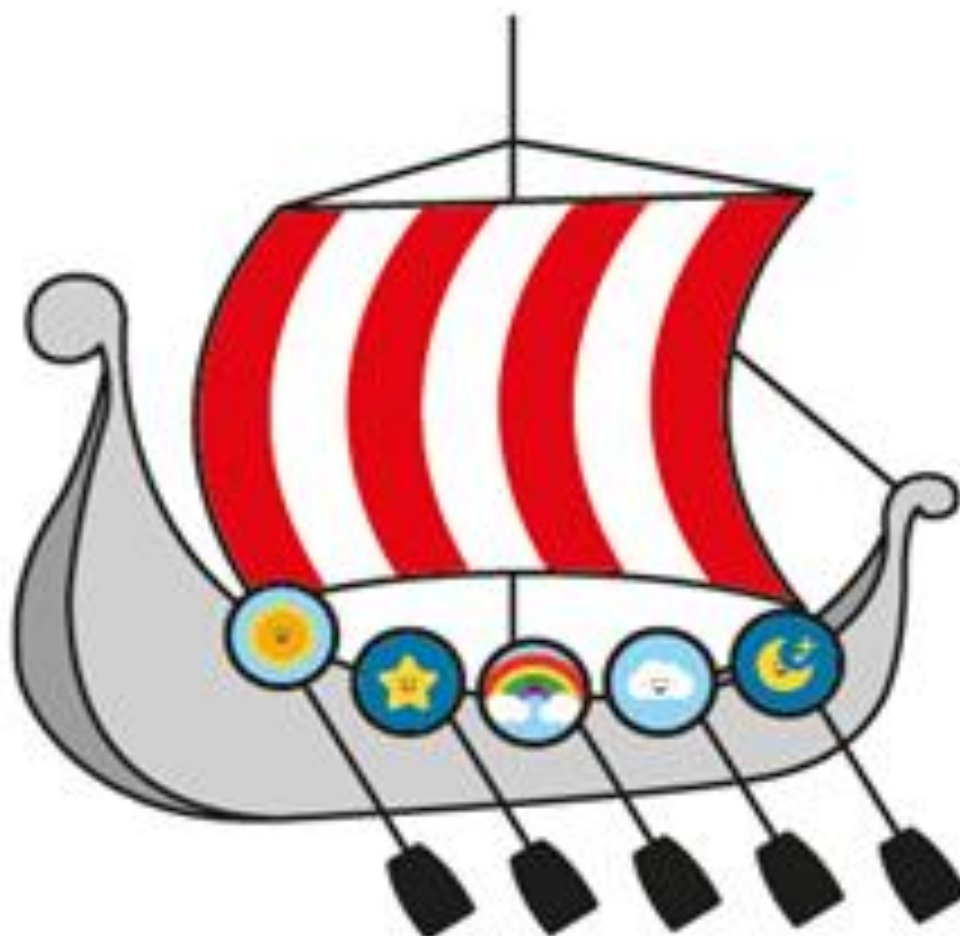


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Brundur

2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

### **Kommunikation og sprog:**

Børnehuset Brundur er et mangfoldigt børnehus. Vores børnesammensætning udtrykker det bymæssige område vi ligger i. Omkring 60% af vores børn har anden baggrund end dansk og vi tæller for det meste mere end 10 forskellige nationaliteter.

Vi har høj fokus på barnets sprog og fokus på de gode relationer børnene imellem.

Vi arbejder struktureret med sprogtilegnelsen i både vuggestue og børnehave. Vi arbejder med dialogisk læsning og sprogposer fra Brønderslev bibliotek.

Vi synger hver dag sange med fagter, bl.a. for at det barn der ikke har så mange verbale ord, kan deltage med egne ord og fagter.

Når barnet peger på noget legetøj, som det gerne vil lege med, så italesætter vi hvad legetøjet hedder. Senere når barnet har lært hvad legetøjet hedder, så udvikler vi med hvilken farve legetøjet har, eller hvad legetøjet kan. På den måde prøver vi hele tiden at tilpasse vores kommunikation til det enkelte barns udvikling.

Vi har 2 pædagoger ansat i social normering der udelukkende arbejder med sprog og inklusion. Dette gør det muligt at arbejde meget målrettet både med det enkelte barns sproglige udvikling, samt den sproglige udvikling i fællesskabet.



## Social udvikling:

Sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. Vi har derfor stor fokus på evnen til tilknytning, empati og sociale færdigheder.

I dagligdagen arbejder vi skiftevis mellem planlagte aktiviteter og fri leg. På begge områder har vi stor fokus på: At hjælpe børnene med at sætte ord på egne og andres følelser, at hjælpe børnene med at aflæse andres signaler og handle derefter, at støtte og hjælpe børnene i at lære at løse konflikter, at støtte og hjælpe til at skabe fællesskaber (små og store grupper), at støtte og lære børnene hvordan man omgås hinanden.

Det sidste år har selvfølgelig været meget påvirket af Covid-19. Dette har bl.a. betydet at en stor del af fokus har været på de små grupper, både i aktiviteter og i legen. Der arbejdes ikke på tværs mellem f.eks. vuggestue og børnehave. I stedet for det store fællesskab, er vi mange små øer rundt om i huset.

Arbejdet med de sproglige kompetencer og den sociale udvikling kombineres og flettes meget sammen i dagligdagen. Den daglige samling på stuerne/grupperne handler eksempelvis ofte om det at høre til et fællesskab og respektere forskelligheder, der øves at samarbejde og deltagelse i beslutninger.

## Kultur, æstetik og fællesskab:

I Børnehuset Brundur har vi fokus på kultur, æstetik og fællesskab, både i legen og i de planlagte aktiviteter.

I legen følger vi bevidst børnenes spor og ser hvilke spontane lege der opstår. En leg i køkkenet kan understøttes med billeder der hænges op af mad, et dækket bord, fødselsdagskage og andet. Efterfølgende kan snakken handle om hvordan vi hver især gør derhjemme, hvad vi spiser og hvordan vi spiser. Dette kan igen understøttes af kreative aktiviteter som at klippe/klistre, lave is af perler, arbejde med modeller-voks osv. Altså arbejde med forskellige kreative former og materialer.

I de planlagte aktiviteter kan der være fokus på årets traditioner. Vi fejrer jul, fastelavn, påske og går Lucia. Samtidig er der fokus og nysgerrighed på hvordan man gør i andre kulturer og i andre dele af verden. Her inddrages de kreative aktiviteter igen, vi klipper, maler og pynter stuerne op.

Vi har ofte børnegrupper på tur ud af huset. Her er der fokus på nærmiljøet. Vi bruger Brønderslev Hallen, Fælleshuset, Rododendron parken og forskellige af byens legepladser. Der bliver talt om hvor børnene bor og i det hele taget hvad er Brønderslev for en by og hvilke muligheder og oplevelser er der i nærmiljøet.

I Børnehuset Brundur har vi madordning. Vi arbejder på at skabe madglæde og fælles oplevelser på tværs af mange kulturer. Vi har fokus på rutiner og på at hjælpe hinanden ved bordet, og vi har fokus på den fælles samtale ved bordet. Der er fokus på at vi spiser forskelligt, nogle spiser ikke svinekød, nogle halsslåget og andre kan ikke tåle gluten eller laktose. Vi er forskellige og der arbejdes med rummelighed og forståelse for hinanden.



---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Børnehuset Brundur har stuerne hver måned stue/gruppe møder. Her evalueres aktiviteter og den pædagogiske praksis. Der planlægges ud fra evalueringen og der justeres på arbejdet, både med det enkelte barn og på det daglige pædagogiske arbejde på stuen.

Stuerne har arbejdet med relations cirklen der kommer fra ICDP'en. Her er der fokus på det enkelte barn. Er vi opmærksomme på alle børn, hvilke relationer er der og hvilke arbejdes der med.

På personalemøderne evalueres der mere overordnet. Hvordan arbejder vi som hus, er der en tydelig rød tråd i huset og hvordan arbejder vi med overgange.

Børnehuset Brundur er i gang med at ændre mange daglige praksisser, arbejdsmetoder og det pædagogiske fokus. Et lederskift for ca. 6 måneder siden, sammenlagt med forstyrrelser fra Covid-19 gør at der venter et stort arbejde forude på den organiserede, systematiske evaluering.

Huset er stadig i den spæde start med arbejdet og implementeringen af Kvalid. Men det er et redskab der over tid vil præge evalueringen i huset mere og mere.

Sprogpædagogerne arbejder systematisk med sprogvurderinger, og der samarbejdes med områdets tale/høre konsulent, hvilket også bidrager til evalueringsarbejdet.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

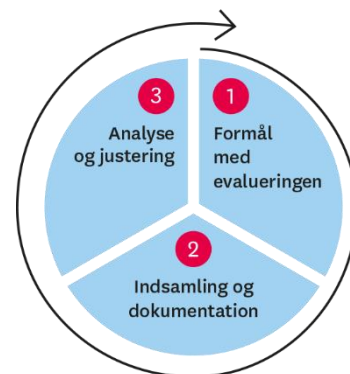
I Børnehuset Brundur blev arbejdet med de skriftlige læreplaner delt ud på stuerne. Hver stue fik 2 temaer, der skulle beskrives. Stuerne kunne byde ind på hvilke temaer de brændte mest for og havde stor interesse i at dykke ned i.

Efterfølgende skrev en medarbejder alt materialet sammen, til det færdige materiale: Pædagogisk Plan for Børnehuset Brundur.

Efter udarbejdelsen er der ikke arbejdet struktureret i huset med den skriftlige læreplan.



# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

#### 1. Kan vi gøre arbejdet med overgange bedre og mere pædagogisk kvalificeret?

Vi har haft, og har stadig fokus på overgange, både internt i huset og ind og ud af huset. Vi var nysgerrig på om vi kunne gøre det bedre, smartere og med et højere fokus på børnenes trivsel og udvikling.

Evalueringen startede med samtaler mellem medarbejdere og leder, og stuerne og leder. Efterfølgende blev der dykket ned i inspirations materiale fra bl.a. Inge Schou Larsen. Temaet kom på personalemøde hvor der blev talt om hvordan vil vi gerne have den røde tråd i overgangene og hvordan gør vi rent praktisk.

#### 2. Hvordan får vores børn mest muligt ud af at vi har 2 ressourcepædagoger i huset?

I forbindelse med lederskiftet blev der sat fokus på ressourcepædagogernes arbejde og funktioner i huset. Der var frustration hos ressourcepædagogerne og en klar ide om at der kunne bidrages mere til børnenes udvikling og arbejdet med de udsatte børn og familier. Der var en følelse af at der ikke blev arbejdet målrettet og struktureret med de omtalte børn.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

#### 1. Kan vi gøre arbejdet med overgange bedre og mere pædagogisk kvalificeret?

Praksisfortællinger var en stor del af dokumentationen på vores overgange. Observationer blev efterfølgende inddraget i arbejdet, sammen med det teori der blev delt med personalegruppen.

#### 2. Hvordan får vores børn mest muligt ud af at vi har 2 ressourcepædagoger i huset?

Det startede med et tilbageblik på de tidligere arbejdsgange, efterfulgt af en brainstorm på hvad vil vi gerne og hvad drømmer vi om. Herefter blev tankerne sat i skema og de nye arbejdsgange begyndte at blive prøvet af. Vi arbejdede med et ugentligt status-/evalueringsmøde hvor der blev evalueret og justeret på arbejdet. Her var det meget observationer og praksisfortællinger der var fokus på.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

### 1. Kan vi gøre arbejdet med overgange bedre og mere pædagogisk kvalificeret?

I arbejdet blev vi opmærksomme på at der var arbejdsgange der ikke var hensigtsmæssige. F.eks. ved overgang fra vuggestue til børnehave. Her var der først en forældresamtale med vuggestuen og først efterfølgende en samtale med børnehaven. Meget vigtig information og den røde tråd gik tabt i denne måde at arbejde med overgangen.

Desuden blev vi opmærksomme på at have mere fokus på besøg i børnehaven inden opstart/overgang og mere opmærksom på valget af stue til det enkelte barn. Dette skal altid overvejes i en pædagogisk sammenhæng, hvor der er fokus på venskaber, relationer og andet.

### 2. Hvordan får vores børn mest muligt ud af at vi har 2 ressourcepædagoger i huset?

Analysen viste klart at arbejdet med ressourcepædagogerne var for ustruktureret og for lidt målrettet de børn der havde forskellige udfordringer. Nogle børn gik i sammenhænge og børnegrupper de ikke kunne rumme og mange børn fik ikke den målrettede pædagogiske hjælp de havde brug for.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

### 1. Kan vi gøre arbejdet med overgange bedre og mere pædagogisk kvalificeret?

Forældresamtalen ved overgang til børnehave foregår i dag altid i fællesskab mellem vuggestue og børnehave. Medarbejderne forbereder samtalen sammen og der er også mulighed for at inddrage en ressourcepædagog, både til samtalen og til hjælp til selve overgangen.

Ved valg af stue kigges der altid på relationer og der kan indgå andre pædagogiske overvejelser. Desuden kan forældrene i nogle tilfælde inddrages, hvis det vurderes relevant. F.eks. ved flere søskende i huset.

### 2. Hvordan får vores børn mest muligt ud af at vi har 2 ressourcepædagoger i huset?

Der er efterfølgende løbende blevet justeret på ressourcepædagogernes rammer og arbejdsopgaver. I dag arbejder de målrettet med en gruppe børn. Børn som delvist bliver taget ud af den sammenhæng de er i, får et intensivt og planlagt pædagogisk forløb, for efterfølgende igen at blive sluset tilbage i den tidligere sammenhæng. Men nu med nye kompetencer og energi til at deltage i fællesskabet.

Der arbejdes stadig løbende med evaluering og udvikling af ressourcefunktionen, og lige nu er der ekstra fokus på børneperspektivet og vidensdeling i huset.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen var ikke med i udarbejdelsen af den Pædagogiske Plan, men bliver inddraget i evalueringen.

Evalueringen sendes til bestyrelsen, der så på først kommende møde, har mulighed for at kommentere og give input.





---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

De 2 punkter der tidligere er nævnt: Ressourcepædagogernes arbejde med børn i udsatte positioner og overgange, er vi på ingen måde færdige med. Arbejdet og udviklingen af disse 2 punkter, vil fortsætte fremadrettet.

2 yderligere punkter vi kommer til at sætte fokus på fremadrettet, er spisesituationen og implementeringen af KvaLid. Spisesituationen skal der udvikles yderligere på, i sammenhæng med vores madordning. KvaLiden skal bruges som redskab til at udvikle yderligere på vores fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, samt udviklingen af vores evalueringskultur.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

De ovennævnte punkter hvor vi har arbejdet systematisk med evaluering, og efterfølgende forandring, har været givende for hele huset. Vi mærker en tydelig gevinst ved den grundige evaluering, den er med til at forandre og kvalificere det pædagogiske arbejde i dagligdagen.

Vi er dog også bevidste om at der venter meget arbejde forude, med udviklingen og organiseringen af evalueringskulturen i Børnehuset Brundur. Der skal arbejdes systematisk med det på personalemøder og stuemøder og evt. på pædagogiske dage. Vi skal øve os yderligere i brugen af evalueringsværktøjer og vi skal dokumentere mere end vi gør i dag. Der skal arbejdes med skriftlig dokumentation, med billeder, med video osv. og vi skal arbejde målrettet med hvordan vi videns deler, både internt i huset og med vores eksterne samarbejdspartnere.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Hvordan vi kommer til at ændre eller justere vores læreplan, er endnu ikke afklaret. I første omgang skal evalueringen gennem bestyrelsen, som skal have mulighed for at kommentere, undre sig og være nysgerrig på den skriftlige pædagogiske læreplan og på evalueringen. Efterfølgende skal hele personalegruppen involveres i den fremadrettede planlægning.

Det der ligger fast, er de fokuspunkter der er nævnt i evaluering. Hvordan vi arbejder med dem og hvilken retning vi skal gå, skal afklares og aftales sammen. Ledelse, bestyrelse og medarbejdere.

---



