



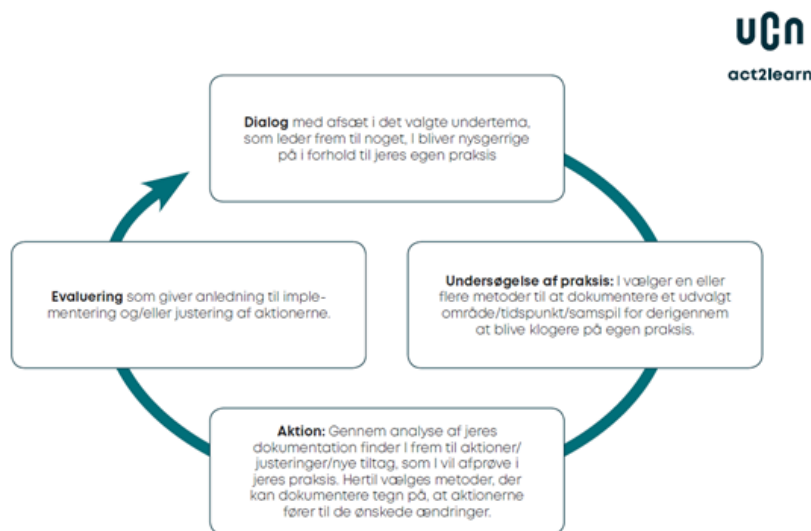
# **EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Børnehuset Brundur - Børnehaven  
29.11.2023



## Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

## **Evalueringen skal offentliggøres.**

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen. Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. "Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

God arbejdslyst!

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Øget fokus på leg
- Både den struktureret leg og plads til den frie leg
- Fokus på forberedelse for børnene, genkendelse og forudsigelighed i forbindelse med overgange i forhold til aktiviteter
- Plancher og piktogrammer på stuen, i forhold til genkendeligheden for børnene.
- Morgenvoksen og farvelvoksen, billeder af den voksne der er på stuen.
- Billeder af børnenes grupper.
- Dagens rytme med piktogrammer
- Alsidig personlig udvikling, f.eks. dukse og gå makker.
- Regulering af følelser – italesættelse og spejling af børnenes følelser – vi er undersøgende på konteksten og de fysiske rammer og inddragelse af forældrene.
- Børn i udsatte positioner – hvordan skaber vi de bedste rammer for alle børn – læringsmiljøer på stuen, giver børnene mulighed for at trække sig og få en pause og lade op til nye aktiviteter.

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering (fx KVALid), Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Vi evaluerer løbende på vores stuemøder, ved hjælp af fælles iagttagelser. Samt ved hjælp af Hjernen og Hjertet.
- Vi har anvendt KVALid på stuemøderne.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi arbejder med ICDP, KVALid samt Brønderslev kommunes børnesyn.
  - I praksis betyder det: Verbal guidning f.eks. i garderobe og spisesituationen mm. Med henblik på selvstændighed og selvhjulpethed og så vidt muligt altid en voksen i nærheden. Vi stiller åbne spørgsmål som f.eks. "det regner, hvad skal man så have på ud?", "vi skal dække bord, hvad skal vi bruge?"

- Vi har haft det oppe på et personalemøde, hvordan læreplanstemaerne er i alle vores daglige rutiner. Vi har lavet et årshjul hvor alle læreplanstemaer indgår og der er lavet en oversigt over, hvor meget læring der er i leg.,

## **Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø**

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

- Overgangs situation fra legeplads til stue
  - Når børnene kom ind fra legepladsen, oplevede vi børn der blev kede af det, var rastløse og ikke vidste hvad de skulle give sig til på stuen.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Igennem observationer, praksisfortællinger og dialog mellem personalegruppen

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Det er vigtigt med forudsigelighed og genkendelighed for børnene.
- Og give børnene medbestemmelse på den måde at vi stiller forskellige aktiviteter frem, som tilbud til børnene når de kommer ind – synliggørelse af valg og medbestemmelse af leg og relationer børnene i mellem.



## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

- Vi oplevede at børnene nemmere kom i gang med en leg, når stuen var forberedt, med f.eks. LEGO fundet frem og klar til leg, farver og papir på bordet, bordet i dukkekrogen dækket op. Børnene kunne hurtigere finde en leg og fordybe sig.
- Det blev tydeligt bekræftet for os, at forudsigelighed og den voksnes position og forberedelse er afgørende for børnenes trivsel og udvikling.

## Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

### Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Da leder af Børnehuset Brundur er stoppet, er dette spørgsmål lidt vanskeligt at svare på. Der er netop afholdt bestyrelsesmøde med den konstituerede leder (december 2023). Bestyrelsen fortæller at de har haft sidste møde i juni 2023. De fortæller der er orienteret om tiltag og ændringer i den pædagogiske praksis, og baggrunden for de forskellige tiltag. Forældrebestyrelsen bliver inddraget i evalueringen af den pædagogiske plan. Her fremlægger dagtilbudslederen, hvad der bliver arbejdet med og hvor personalet vurderer der er brug for at ændre tilgang i forhold til den aktuelle børnegruppe og den pædagogiske læreplan.

## Det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Generelt er der tiltag der stadig skal være fokus på og som altid skal genbesøges:

- Stadig fokus på leg; både den struktureret leg og den voksnes rolle.
- Forsat fokus på forberedelse for børnene, genkendelse og forudsigelighed i forbindelse med overgange i forhold til aktiviteter. Herunder fokus på læringsmiljøet i garderoben.
- Plancher og piktogrammer på stuen, i forhold til genkendeligheden for børnene.
- Dagens rytme: denne justeres løbende i forhold til gruppens behov og udvikling.
- Dette punkt er stadig meget relevant i forhold til gruppen: Regulering af følelser – italesættelse og spejling af børnenes følelser – vi er undersøgende på konteksten og de fysiske rammer.
- Børn i udsatte positioner – hvordan skaber vi de bedste rammer for alle børn.
- Den kommende førskolegruppe; læringsmiljøer og aktiviteter for gruppen, med fokus på udvikling af sociale relationer og regulering af følelser.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

På stuemøderne bruger vi TOPI og sprogvurderinger som redskab til barnets trivsel og udvikling.

Vi bruger KVALid som evaluerings materiale. Vi ønsker at fremme en mere systematisk evalueringskultur, ved brug af KVALid materialet.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi skal beskrive vores loops mere detaljeret så de kan knyttes til læreplanen, og være en del af evalueringen.

Det giver mening løbende at evaluere temaerne i styrket læreplan. På den måde bliver læreplanen et levende dokument i vores hverdag og vi kan hermed justere den.