



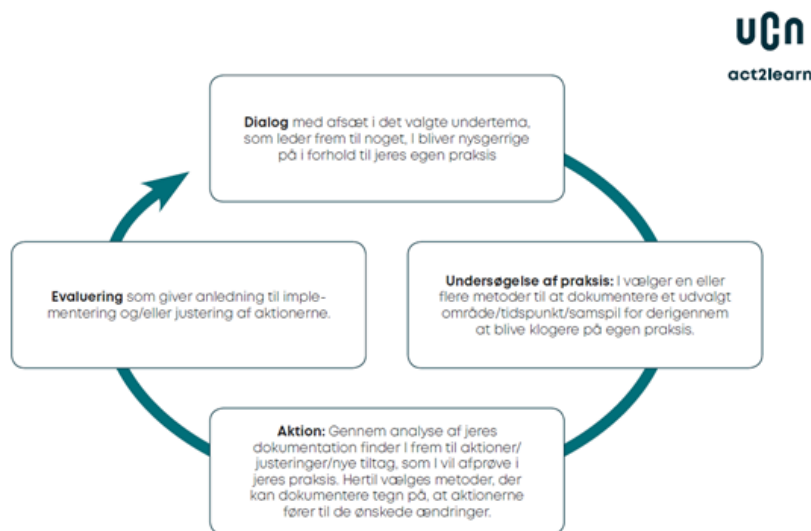
EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Skovbakken december 2023



Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fælles i institutionen haft fokus på KVALid punkterne ”Daglige rutiner” og ”Måltidet”, Vi indarbejder rutiner da vi oplever det gavner den alsidige udvikling. Vi ser at børnene profiterer meget af bl.a. faste pladser, da det skaber tryghed og forudsigelighed. Samtidig har vi været meget optaget af gruppeopdeling af børnene -hvordan? -hvorfor? -Hvad betyder det for den social udvikling. Ud fra hvilke pædagogiske overvejelser sammensætter vi børnegrupperne i Skovbakken?

Ud over ovenstående punkter har vi i fællesskab haft fokus på de årlige traditioner i vores institution: Det er f.eks. Fastelavn, påske, maddag, fødselsdage, halloween, jul.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her i Skovbakken har vi team møder hver uge skiftevis for stuerne, disse møder er systematiseret således at der er nogle bestemte punkter -KVALid, ICDP, TOPI børn, aktiviteter der bliver vendt hver gang. Vi prøver altid at have en hverdags-KVALid i gang, så vi bliver opmærksomme på vores praksis i hverdagen. Herudover har vi et p-møde en gang om måneden, samt KVALid-møde i forlængelse af p-møde to gange om året. Hos os er en hverdags-KVALid et tiltag vi har lavet da vi oplevede at vi ikke havde nok fokus på KVALid når det kun er to gange om året. En Hverdags-KVALid kan ex. være en evaluering af en maddag. Hverdags KVALid giver en større forståelse og indsigt fra personalets side.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har her i Skovbakken talt med forældrebestyrelsen om Den styrkede skriftlige læreplan, bl.a. for at give forældrene et indblik hvorfor vi arbejder som vi gør. Til et forældremøde havde vi besøg af biblioteket, som var her for at fortælle om vigtigheden af at læse med sine børn. Vi har internt i Skovbakken talt om hvordan vi skal arbejde fagprofessionelt med børnene, og hvilke vokseninitieret aktiviteter vi skal udføre sammen med børnene for at bruge den pædagogiske læreplan og gennemføre mål vi har sat os.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har været meget optaget af den faste struktur og rutinerne i hverdagen. Vores underemner har været morgenstunden, legen på legepladsen og voksenstyret aktiviteter som "maddag" og motionsuge.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet skriftlig evaluering, med udgangspunkt i KVALid vi har taget billeder og lagt som galleri på aula.

I den forbindelse blev personalet nysgerrige og undersøgende på, hvordan vores morgenstund bliver ensartet og bedst for alle. Vi har været undersøgende på, hvordan legene på legepladsen udviklede sig og hvorfor og hvordan vi bedst kunne sørge for at maddagen blev en aktivitet med børnenes medbestemmelse og læring i fokus.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lavet hverdags-KVALid på de maddage vi har afholdt, det har betydet at vi har kunne se en sammenhæng i kvaliteten af maddagene og børnenes medbestemmelse, læring og deltagelse. Det har gjort os nysgerrige på hvordan en maddag bedst skal sammensættes. I forhold til morgenstunden ved vi at læringsmiljøet spiller en stor rolle i hvordan den

opleves, og vi har iværksat et samarbejde med PPR, hvor vi har fokus på at optimere læringsmiljøet i Skovbakken.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ændret meget på hvordan en maddag skal forløbe, bl.a. skal børnene bestemme hvad vi skal spise på maddagene, vi har kun 4 børn med til hver maddag så de får en oplevelse af at være deltagende i hele processen. Ud over at have fået fokus på de voksnes rolle i maddagen, har det betydet en ændring i de voksnes rolle i hverdagen, ex. Omkring børns lege, de temadage og aktiviteter vi tilbyder. Det kan ses ved en større grad af deltagelse i aktiviteter og temadage fra de voksne.

Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Når vi har vores møder med forældrebestyrelsen, gør vi meget ud af at fortælle om vores tanker og ideer omkring de ting der sker i Skovbakken. Bl.a. har forældrebestyrelsen været en del af at finde ud af at ændre vores gruppesammensætning så de to stuer vi lavede, var mest mulig homogene. Det gjorde vi med henblik på at få skabt nogle velfungerende læringsmiljøer til vores hverdags rutiner som ex. måltidet.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har besluttet at have fokus på Børns leg: Den vokseinitieret leg versus børns leg, vi vil genbesøge vores rolle i legen, hvad inviterer vi ind i og hvad vil børnene inviterer ind til.

Samtidig har vi med vores samarbejde med PPR omkring læringsmiljøer, fokus på det fysiske læringsmiljø, særligt i det store rum. Herunder vil vi undersøge på hvordan vi kan bidrage til at man "gør klar til den næste leg", hermed menes at vi i fællesskab kan rydde op og sørge for at alle kan trives i det læringsmiljø vi kan tilbyde.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil evaluere og justere vores praksis løbende, men vi skal også have organiseret selve evalueringskulturen, det skal være noget hele personalegruppen er tryk ved. Når der bliver brugt ord som kan være svære at forstå, sætter det en stopper for udviklingen, så et mål bliver at afmystificerer brugen af evaluering. Vi vil have et fast punkt til personalemøderne, hvor vi evaluerer et eller to emner i læreplanen, således at vi alle er skarpe på arbejdet med den Styrkede læreplan.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har besluttet at den styrkede pædagogiske læreplan skal bruges til hvert et personalemøde, på denne måde bliver den en naturlig del af vores hverdag og vores rutiner, samtidig vil vi have endnu mere fokus på at evaluere og gøre evalueringen mere tilgængelig for forældrene, bl.a. ved endnu flere billeder på aula og ved at bruge flere plancher i Skovbakken, som forældrene kan tale med deres børn om når de bliver hentet.

Herudover vil der blive lavet et årshjul der skal skabe større overblik over Skovbakkens aktiviteter og muligheden for at være mere systematisk i evalueringen.