



EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

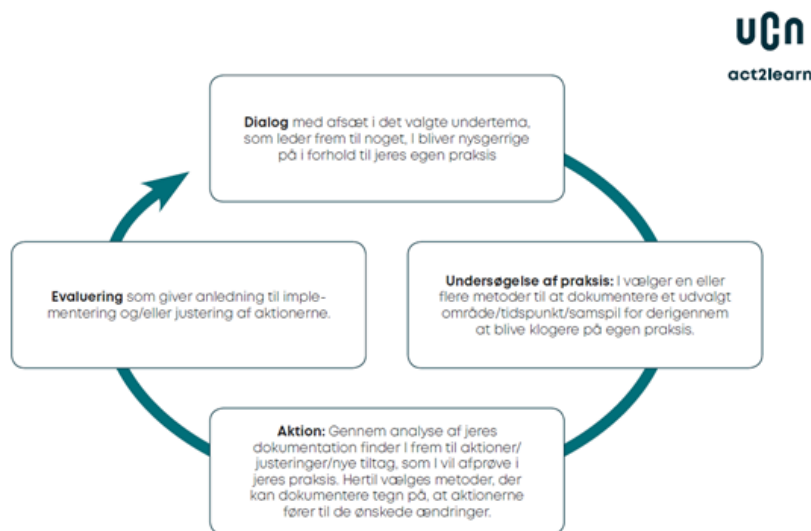
Børnehuset Galaksen

Børnehaven

November 2023

Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

DGI- recertificering:

"Som små skal vi bygges op af duplo-klodser. Det er de overordnede færdigheder, de store klodser der ikke kommer i særlig mange størrelser og former. Jo ældre vi bliver, jo mere avancerede LEGO sæt skal vi have fat i".

Vi har sammen med DGI Nordjylland genbesøgt vores DGI-projekt. Gennem teori og praktiske øvelser/lege har vi genopfrisket vores værdigrundlag og justeret os i forhold til det, vi har oplevet, virker for os og kasseret det, som vi ikke synes passede ind i vores hus.

Galaksen har altid haft stort fokus på krop og bevægelse, og vi er opmærksomme på, at krop og bevægelse er fundamentet for al læring og udvikling. Personalet har gennem leg med hinanden, udfordrer os selv og hinanden, rusket i vores komfort zone, fået sved på panden, grinet og lært hinanden bedre at kende, hvilket har udstyret os med de bedste betingelser for at være gode rollemodeller for børnene. Vi har haft fokus på at lege "med", være autentiske, tilrettelægge varierede lege og aktiviteter, der fordrer, at alle børn har deltagelsesmuligheder og får sig rørt. Vi er bevidste om at glæde smitter, så det er vigtigt for os at skabe mulighed for, at børnene kommer i Flow, for derved at opleve, at tid og sted forsvinder, legen opsluger dem og der frigives dopamin (glædeshormon i hjernen).

Vi er opmærksomme på at holde gryden i kog, og er vidende om, at indimellem er den helt på kogepunktet og andre gange går gryden næsten ud – men det er ok. Vores mindset for "Mere bevægelse i Galaksen" lever, og vi oplever, at vi nu helt naturligt benytter nogle af de tiltag, vi blev præsenteret for, og har en øget bevidsthed for bevægelse. På børneniveau oplever vi, at børnene leger videre med de lege, som de er blevet præsenteret for, hvilket vidner om, at selvom vi som voksne i en periode har fokus andet sted, lever det videre hos børnene, og det giver motivation til at tænde for gryden igen.

" At bevæge sig med selvtillid og kompetencer i alsidige aktiviteter og miljøer"



Overgange:

Overgange handler om barnets kompetencer til at forlade det kendte og turde det nye. Vi er opmærksomme på at barnets erfaringer med overgange er centralt for barnet, når det skal gå fra noget til noget andet. Når vi har fokus på overgange, er det både de større fysiske overgange: "Hjem til vuggestue", "vuggestue til børnehave" eller "børnehave til førskole", men især de små daglige overgange fra en ting til en anden. De små daglige overgange rummer både udfordringer og potentialer for børn, afhængig af barnets alder, ressourcer og muligheder, og det skal vi, som voksne være opmærksomme på, så vi kan støtte og justere os i forhold til det enkelte barns udvikling, trivsel og læring.

Vi har lavet LOOP i KVALid, hvor vi har været undersøgende på overgange fra garderoben til legepladsen, og den ventetid det udløser for børnene. Vi har haft fokus på, om dette kunne gøres mere smidigt, oplever vi det samme som børnene, eller er det voksenbrillerne, som ser en udfordring, der ikke er der. Video har her været et godt redskab, som har belyst vores undersøgelse og sat det i et andet perspektiv til videre udarbejdelse.

Ventetid er en overgang, som berører alle børnegrupperne, og her har vi også grebet fat i vores erfaringer fra DGI-undervisningen og gjort brug af flere tiltag herfra. Det har været et omdrejningspunkt for os i nogle situationer, at ventetiden kan bruges til en pædagogisk aktivitet, som er sjov eller hyggelig, eller et sted, hvor der er mulighed for, at det enkelte barn lige kan tage en pause fra børnehavelivet, uden at føle sig uden for fællesskabet.

Når vi arbejder med de større fysiske overgange, er vi opmærksomme på at forskningen (Inge Skov) viser, at de første 3 uger er afgørende for barnets oplevelse af overgange. Så derfor er det yderst vigtigt, at vi er fokuseret på at skabe en vellykket "modtagelse" af nye børn. Her er vi i udvikling og dialog i personalegruppen om, hvordan vi får justeret os i forhold til, at vi afgiver børn til skolen tidligere og i den forbindelse modtager nye børn fx lige op til en ferie.

Social udvikling og relationer:

Efter Corona pandemien har vi erfaret at inddeling af børnene i mindre grupper har givet gevinst, og påvirket børnenes emotionelle og sociale trivsel positivt. Når vi ser på personalets relationelle arbejde med børnegrupperne, har vi oplevet, at børnene har fået en bedre relation til hinanden og os, og nogle børn er op blomstret og har fået mere selvværd og virker til at trives bedre. Dette har vi haft fokus på at holde fast i, vel vidende at vi nu er fuldt børnetal og hverdagen igen er i fuld gang med alt det, den indebærer.

Vi er et hus, der allerede længe har haft fokus på vores fysiske indretning, vores læringsmiljøer, voksne og børns mulighed for at komme i Flow, hvilket læner sig godt op ad tanken med fortsat at have fokus på små børnegrupper. Så vidt det er muligt deler vi børnene op i mindre grupper, og vi benytter hele huset og vores uderum. Vi arbejder på en ny planlægning, så de voksne fordeler sig blandt børnene og kan fordybe sig uforstyrret i legen og samværet med børnene. Forskningen siger (EVA), at børns leg afbrydes, når personalet går til og fra, hvorimod det giver mulighed for fordybelse, når pædagogisk personale forbliver tæt på børnene/barnet i længere tid. Vi styrker, at alle børn får deltagelsesmuligheder og konflikter bliver løst hurtigere, når der er tæt voksenkontakt. Vi har øje for, at børnene ved, hvem de skal lege med, hvor og hvornår.

For nuværende er vi udfordret på, at vores fællesrum midlertidigt rummer en børnehavegruppe. Dette har bevirket, at vi omstrukturerer den planlægning, vi indtil nu har arbejdet ud fra. Vi laver flere ture ud af huset, for at give mere plads til de børn, der er "hjemme", vi har lavet aftaler om brug af "Månen", samt et lille pudrum, for at tilgodese, at alle børn, får mulighed for indimellem at kunne lege i mindre grupper. I takt med, at vi har fået færre sovebørn, (som har fortrinsret på udepladserne) har vi mulighed for at tilbyde forskellige børn ude leg om formiddagen i vinterhalvåret. Dette skaber luft på stuerne til leg i mindre grupper.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering (fx KVALid), Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evaluering i hverdagen:

Når der er mulighed for det, reflekterer vi mundtligt med hinanden omkring børnenes udvikling, trivsel og læring. Vi forholder os reflektivt til vores pædagogiske praksis, og justerer os, ændrer læringsmiljøet, forholder os til børnenes trivsel eller andet, for at optimerer børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Den daglige praksis evalueres også individuelt.

Længerevarende evaluering:

På vores stuemøder og personalemøder har vi mulighed for, at lave evalueringer på den lange bane. Vi har faste punkter på dagsordenen, der fastholder os i en god evalueringskultur, hvor alle har mulighed for at bidrage. Dette udvikler, at vi bliver dygtigere til vores kerneopgave, får større blik for, hvad barnets perspektiv er, bliver bedre til at sparre med hinanden og får større indblik i at indhente dokumentation i vores praksis, som så over tid vil kunne afspejles i vores læringsmiljø. Vores evalueringer er dynamiske og vi forholder os hertil og ændrer det, vi vurderer, ikke fungerer optimalt.

På vores personalemøder benytter vi os af at sammensætte små grupper på tværs af stuerne, sammenflette vuggestuen og børnehaven eller arbejde stuevis for hele tiden at bruge de ressourcer personalegruppen indeholder optimalt og videns dele på tværs af huset. Dette gør også at nye medarbejdere får del af finjusteringen og ejerskab af vores læreplan.

Tematikker:

Vi evaluerer efter afholdelse af temaer. Dette sker både på stueniveau, men også fælles på personalemøder eller efter endt afholdelse af et længerevarende fælles projekt. Vores pædagogiske udviklingsarbejde filtreres gennem luppen og vi justerer op eller ned, for hele tiden at blive bedre til det, vi gør. Vi nedskriver evalueringen til forberedelse og støtte næste gang temaet sættes op. Fx arbejdet med vores førskolebørn.

KVALid:

Vi har skemalagt vores KVALid møder, så vi sikrer, at det bliver integreret i vores hus. Vi arbejder i faste grupper, da vi vurderer, at det giver os det optimale afsæt for arbejdet med KVALid. I fællesskab møder vi de tematikker, vi synes der rører sig, og vi fastholder hinanden i at indhente relevant dokumentation (video, iagttagelse, børneinterview o.l.), så vi har den bedste platform for det videre arbejde. Vi har tryghed i grupperne, der hjælper os til at stille skarpt på det, der undersøges og i sidste ende giver os noget at arbejde ud fra og videre med. Følgende tematikker har bl.a. været på: Garderoben: selvhjulpethed, garderoben som læringsrum, overgange, Organisering af børnegruppen, Forældresamarbejde: Modtagelse/afsked, "Hvorfor gør børn ikke, når de kan?", Fysisk bevægelsesleg.

Nogle af tematikkerne har vi arbejdet med over to loop.

Evaluering i børnehøjde:

Børnene kan inddrages i evalueringsprocessen fx fortæller de om det, de har deltaget i, eller bliver udstyret med en iPad og kan dokumentere processen undervejs. De tegner eller laver anden kreativ aktivitet som afslutning på et emne. På den måde fordrer vi at "barnets stemme" kommer i spil. Vi kan gennem vores observationer og iagttagelser se, om der er sat spor: f.eks. leger børnene videre på den leg, det har deltaget i, eller ser vi de genbesøger det lærte på et senere tidspunkt, så kan vi benytte iagttagelserne til vores videre arbejde. Hos børnene får vi serveret den bedste dokumentation for, om vi skal skue op eller ned for fx læringsmiljøet.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

På et forældremøde inviterede vi Børneergoterapeut Charlotte Weber til at holde et oplæg "Søhestemad", som inspiration og vidensdeling for personale- og forældregruppen. Her blev vi klogere på, hvordan vi i fællesskab kan støtte børnene i deres udvikling, trivsel, læring og dannelse. Charlottes oplæg flettes naturligt ind i vores arbejde med fx DGI-projektet og understøtter barnets hverdag:

Søhestemad

- Struktur, overblik og forudsigelighed
- Fysisk aktivitet, der får pulsen op
- Berøring, kram
- Sjov og grin

I personalegruppen har vi efterfølgende haft større fokus på, hvilke fysiske aktiviteter, der kan sættes i gang hvornår, vi er blevet mere opmærksomme på at "oversætte" det enkelte barns adfærd og tilrettelægge aktiviteter, der understøtter udviklingen og relationer blandt børnene. Det, at vi har hørt det samme som forældrene gør også, at vi tænker og taler ud fra samme platform.

For at inddrage vores forældregruppe og lave overgange til børnenes hjem, har vi lavet workshops på et forældremøde, hvor forældrene har mødt den verden, vi tilbyder deres børn. De er blevet udfordret i yoga, fået små oplæg om sprog, førskole, "Pilot for dit barn" og været til sang og musik. På den måde oplever vi, at vores læreplan bliver levende og nærværende også for forældrene.

Vi har ligeledes haft en kostvejleder til at give et oplæg på et forældremøde omkring madpakker for at sætte lys på kost og bevægelse.

Det pædagogiske personale har deltaget i et oplæg omkring NMT (Neurosequential Model of Therapeutics), som i korte træk handler om en Low arousal-tilgang, hvor personalet ud fra en arbejdshypotese kan påvirke fx det udadreagerende barn. Efterfølgende har vi haft oplæg for hele vores personalegruppe, for at vi kan trække på samme hammel og dygtiggøre os sammen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Efter Corona pandemien erfarede vi, at vi måtte justere os, så vi oftere lavede aktiviteter og lege i mindre børnefællesskaber. Dette førte os naturligt til at kigge vores praksis efter i sømmene, og i den forbindelse faldt vores blik bl.a. på "Musik for de yngste". Vi er en institution, der værner om at fremstå som ét hus, hvor der arbejdes på tværs af stuerne, og hvor personalets forskellige kompetencer og styrker kommer i spil. Her oplevede vi flere udfordringer, som vi måtte dykke ned i. Efter at vores vuggestue er blevet udvidet til dobbelt størrelse, og børnehavegrupperne ikke er blevet tilsvarende nedjusteret, er børnegruppen, som vi tilbyder musikforløb blevet markant større.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har gennem iagttagelser erfaret, at der er stor aldersspredning fra de ældste i vuggestuen til de yngste i børnehaven, hvilket gør at børnene ikke får det udbytte af musiktemaet, som var vores hensigt. Vores erfaringer omkring aktiviteter i mindre grupper, viser endnu større udbytte, læring og deltagelsesmuligheder for såvel gruppen som det enkelte barn.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har erfaret, at oplevelsen bliver størst, når alle har deltagelsesmulighed fx når der benyttes instrumenter, så kan alle spille med.

Musik handler også om tryghed, nærvær, rummelighed, engagement, udtryksformer, sociale kompetencer – ting som kommer i spil, og er vigtige elementer for at musikoplevelsen bliver en god erfaring for børnene. Da det er de yngste børn, skal grupperne sammensættes, så de ikke er for store og børnene udfordres unødvendigt på at vente på tur.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har justeret på vores gruppeopdeling, så vuggestuen og børnehaven har musik hver for sig. Vi har flere personaler i spil, men har bibeholdt et personale i hver gruppe, som var med fra opstarten, da vi på den måde ikke mister vigtig viden og erfaring. Vi har besluttet, at vi kører dette koncept i denne periode, hvorefter vi evaluerer og justerer os, hvis vi vurderer, at der skal ske forandringer fx børnetallet nedjusteres, så vi kan gå tilbage til det oprindelige koncept, hvor vi havde musik på tværs af vuggestue- og børnehavegrupperne.

Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har faste punkter på vores dagsorden, hvor vi løbende informerer om de tiltag, vi har i spil. Bestyrelsen involveres i evalueringen og er en god sparringspartner til vores videre arbejde. Bestyrelsen har også mulighed for at tage emner op, som vedrører den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i KVALid omkring forældresamarbejde:

- Modtagelse og afsked
- Kontakt og dialog
- Inddragelse, støtte og medvirken

Vi har debatteret/vurderet kvalitet i dagtilbuddet, og de har givet deres indspark til det videre samarbejde og udvikling af Galaksen.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I område Daginstitution Vest har vi øget fokus på "Leg". I oktober 2023 var vi samlet til et oplæg "Leg skal være bærende, for alt hvad vi foretager os" og efterfølgende dialog på tværs af daginstitutionerne. Aftenen sluttede med, at vi aftalte tiltag, som vi sætter i spil og samler op på februar 2024, hvor vi samles igen.

Hos os bliver der øget fokus på at skabe rammer for, at voksne kan deltage i børnenes leg. På legepladsen – især i udeperioden, hvor læringsrummene flytter ud hele dagen, benytter vi gule veste, til de personaler der er tilgængelige for forældre, der skal give en besked, afhente o.l. eller til børn, der har behov for hjælp til fx toiletbesøg. De resterende personaler får mulighed for at fordybe sig i legen. På stuerne laves et tilsvarende koncept, hvor et personale er "Blæksprutte", og de øvrige kan sætte legen i højsædet. Vi vil inddrage forældrene yderligere, så vi undgår unødvendige forstyrrelser. Vi skal dygtiggøre os i forhold til leg, lære "at blande os uden om", lære at lade børnene være i deres

selvorganiserede leg, og værne om "private rum", hvor der er god tid til at fordybe sig i legen, tænke mulighedsrum ind i vores indretning, lave indretning der inviterer til leg.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har allerede erfaret, at vi skal have fokus på vores evalueringer på vores personalemøder. Her giver det mening, at noget af mødet foregår opdelt; vuggestue og børnehave for sig, så vi optimerer og strukturerer mere effektivt. Nogle evalueringer, er blevet drøftet og dokumenteret mundtligt, hvor vi igen skal have større fokus på at benytte SMTTE – modellen i skriftligt format. Vi er blevet en større personalegruppe, så der skal bruges kræfter på, at alle bliver opkvalificeret og informeret.

Vi fortsætter med den evalueringskultur, som beskrevet tidligere, da vi vurderer, at vi høster god viden gennem de forskellige perspektiver i evalueringerne. De forskellige synsvinkler giver os god mulighed for at jonglere imellem de forskellige facetter og bliver nødvendigvis ikke en tidsrøver, der stjæler værdifuld tid fra kerneopgaven. Vi bevarer stadigvæk det faglige perspektiv, der fordrer, at vi videreudvikler os og får andre briller sat på, som kan give os et view, vi måske ikke havde opdaget.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Leg skal højnes og vi skal beskrive, hvordan vi fremadrettet vil sætte legen i spil.

Vi vil fortsat have øje for, hvordan vi kan styrke de store og mellemstore overgange i børns liv.

"At lege er et barns arbejde"

- Piaget