



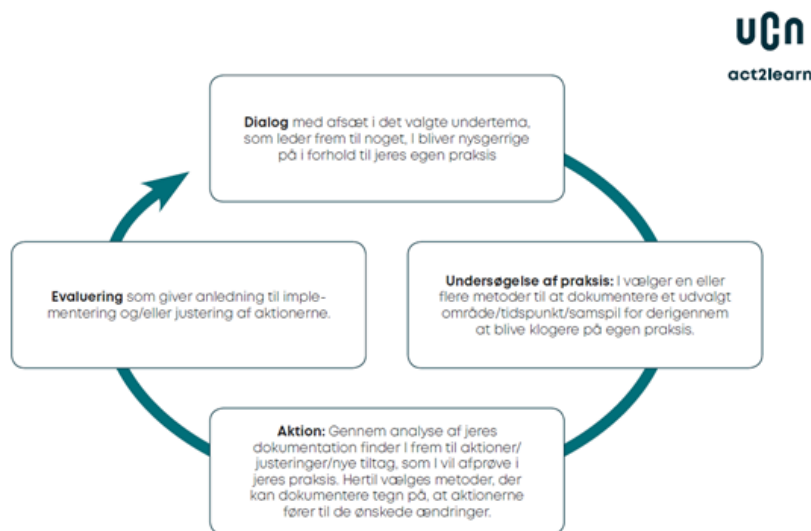
# **EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGGISKE LÆREPLAN**

Børnehuset Brundur, Vuggestuen



## Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

## **Evalueringen skal offentliggøres.**

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

## **Arbejdet med den pædagogiske læreplan**

### **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Vi har taget et initiativ om at aldersopdele vores vuggestuebørn på tværs af vores to stuer hver onsdag. Det giver børnene mulighed for at danne venskaber og relationer på tværs af vuggestuerne, både børn imellem så de kender dem, de evt. skal starte i børnehave sammen med og relationer til de voksne på den modsatte stue. Det giver også bedre mulighed for at lave alderssvarende aktiviteter, uden forstyrrelser for enten yngre eller ældre børn. Opdelingen optimerer også

indkøringen i børnehaven for de ældste vuggestuebørn med besøg i børnehaven og aktiviteter lavet med de yngste børnehavebørn.

- Derudover har vi haft øget fokus på vores tilgængelighed som personer og tilgængelighed til legetøj og læringsmiljøer. Herunder har vi gjort læringsrummene mere tydelige og visuelle med køkken, bilområde osv.
- Vi har været aldersopdelt under måltiderne, så der har været fokus selvhjulpethed og børnenes nærmeste udviklingstrin.
- Pt. Har vi fokus på børnenes frie leg, og at de voksne skal følge børnenes spor, eller hjælpe med at sætte en leg i gang, for så at trække sig og overlade legen til børnene, så den ikke længere er voksenstyret. Vi har særlig fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og guide og vejlede dem i deres sociale udvikling.
- Vi har et årshjul med temaer og aktiviteter for året samt fokus på traditioner.
- Vi deler os jævnligt op i mindre grupper og laver alderssvarende aktiviteter.
- Vi har samling hver dag med sange, der passer til månedens tema.
- Vi har fokus på at vaske hænder og selvhjulpethed i garderoben, på stuen og på badeværelset med at tage tøj af og på selv.
- Vi har fokus på ture, motorik og at være kreative.
- Vi deltager i nærmiljøets aktiviteter, med marked og koncerter, tager på biblioteket, går på ture.
- Dialogisk læsning på begge stuer.
- Vi er nysgerrige på børnene allerede ved start i vuggestue: hvad har en betydning for børnene? Og efterfølgende har vi holdt en god dialog med forældrene og forholder os nysgerrige på børnene og hjemmets rutiner og kultur.

## **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering (fx KVALid), Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Vi bruger KVALid til at evaluere. Dette både aktiviteter og fokusområder.
- Vi evaluerer årshjulet ved hver måned og ligger materialer i en mappe, så det kan bruges næste år.
- Vi evaluerer på stuemøder og på vores 3 månedligt afdelingsmøde.

## **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi arbejder med ICDP, KVALid samt Brønderslev kommunes børnesyn.
- Vi har haft det oppe på et personalemøde, hvordan læreplanstemaerne er i alle vores daglige rutiner. Vi har lavet et årshjul hvor alle læreplanstemaer indgår og der er lavet en oversigt over, hvor meget læring der er i leg.,

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

- Vi har fokus på leg. Hvor ligger kvaliteten, og hvor kan vi lægge fokus henne for at højde det? Der er særligt fokus på at følge børnenes spor og deres frie leg.
- Vi har også haft fokus på relationer og lavet relations cirkler.
- Vi havde et ønske om at der var mulighed for at danne relationer og venskaber på tværs af de 2 vuggestuegrupper. Dette af flere årsager: vi vil gerne give børn på samme alder mulighed for at kende hinanden inden de forlader vuggestuen og går i børnehave, vi vil gerne tilbyde aktiviteter der rammer aldersgruppen, samt et ønske om at styrke relationerne til andre voksne. Af denne årsag besluttede vi at aldersopdele børnene 1 gang ugentligt, således at de ældste børn fik kendskab til hinanden. Gruppen kaldes " Brumbasserne" Vi orienterer forældrene på AULA om aktiviteterne i gruppen.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi har taget foto fra vores hverdag, og lagt på Aula
- Observationer ud fra skemaer i kvalid.
- Relations cirkler.
- Sprogtrapper
- Topi.
- Forældrene til " Brumbasserne" har løbende modtaget fotos fra deres dag

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det

pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi har set en positiv udvikling i børnene efter vores tiltag. Vi har også fået positiv feedback fra forældrene omkring vores aldersopdelte grupper og vores dagligdagsrutiner.
- Fokus på at se børnene i både små grupper og i store. Vigtigheden i at se alle børn, uanset mængden af børn. Ligeledes er vi blevet nysgerrige på vores placering i forhold til børnene. Både af os selv og af legetøj, redskaber mm.
- Det har styrket vores oplevelser og vurderinger særdeles meget at de pædagogiske læringsmiljøer er af afgørende betydning for barnets læring trivsel, dannelse og udvikling.

## **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

- Det gav anledning til mere fokus på den frie leg og følge børnenes spor. Være nysgerrig på hinanden. Barn-barn og barn-voksen. For at få ro på legen, struktureret voksne roller.
- Vi har justeret dialogisk læsning, så alle børn skal indgå i dialogisk læsning og ikke kun dem, der kan befinde sig i udfordrende positioner.

## **Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen**

### **Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Da leder af Børnehuset Brundur er stoppet, er dette spørgsmål lidt vanskeligt at svare på. Der er netop afholdt bestyrelsesmøde med den konstituerede leder (december 2023) Bestyrelsen fortæller at de har haft sidste møde i juni 2023. De fortæller der er orienteret om tiltag og ændringer i den pædagogiske praksis, og baggrunden for de forskellige tiltag. Forældrebestyrelsen bliver inddraget i evalueringen af den pædagogiske plan. Her fremlægger dagtilbudslederen, hvad der bliver arbejdet med

og hvor personalet vurderer der er brug for at ændre tilgang i forhold til den aktuelle børnegruppe og den pædagogiske læreplan.

## Det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi vil gerne have fokus på måltiderne, så vi højner kvaliteten. Hertil vil vi bruge KVALid som redskab.
- Der er temaer vi ikke føler os "færdige" med. Temaer som er nævnt ovenfor: Selvhjulpethed, barnets leg og den voksne rolle heri.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- På stuemøderne bruger vi TOPI og sprogvurderinger som redskab til barnets trivsel og udvikling
- Vi bruger KVALid som evaluerings materiale. Vi ønsker at fremme en mere systematisk evalueringskultur, ved brug af KVALid materialet.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal strukturere arbejdet med KVALid endnu mere. Dette er en læreproces for hele personalegruppen. At bringe KVALid mere i spil, som et naturligt initiativ når vi reflekterer over en hverdagsrutine eller aktivitet.

- Vi skal beskrive vores loops mere detaljeret så de kan knyttes til læreplanen, og være en del af evalueringen.
- Det giver mening løbende at evaluere temaerne i styrket læreplan. På den måde bliver læreplanen et levende dokument i vores hverdag og vi kan hermed justere den