



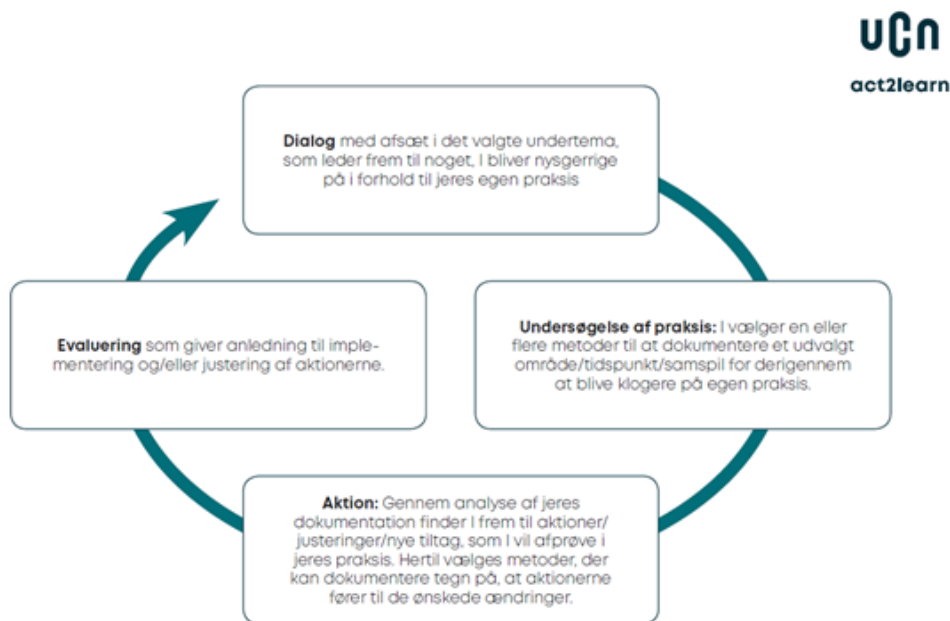
# **EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Idrætsbørnehaven Lærkereden  
November 2023



## Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen

mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## **Evalueringen skal offentliggøres.**

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I den styrkede pædagogiske læreplan har vi de sidste 2 år løbende forholdt os og justeret os i forhold til temaerne. Vi har arbejdet med kvalid – både hverdags-kvalid hvor vi har forholdt os til kvalitetspilen samt lavet flere loops om året. Disse loops har taget udgangspunkt i forskellige temaer på hver stue. Der er blevet arbejdet med kvalid hæftets temaer nr.:

2 (måltidet)

3(daglige rutiner),

4(Indretning),

7(udvikling af relationer),

13(medbestemmelse og børneperspektiv),

20(leg)

I forbindelse med at vi er en idrætsbørnehave er hele personalegruppen i 2022 blevet undervist og institutionen blevet re-certificeret. Derfor har fokus været at få den idrætspædagogiske tilgang ind i vores hverdags pædagogik og aktiviteter. Dette er gjort ved at vi har lavet et årshjul med emner som skal tænkes ind i hverdagens pædagogik og aktiviteter. Dette årshjul bliver evalueret og justeret på faste personalemøder. Årshjulet hænger på kontoret og tilgængeligt på Teams.

Vi har været nysgerrige på og arbejdet med at få mere fokus på science i institutionen.



Vi har i huset haft en særlig fokus på vores morgenstund- da vi oplevede at vi havde mange børn på samme stue.

I forbindelse med at vi har indført madordning fra den 1/8-23 har vi haft særlig fokus på hvordan vores kvalitet var i spisesituationen. Her har stuerne været på opdagelse i hvordan vi fir inddraget børnene i denne nye rutine med udgangspunkt i kvalid hæftet nr.: 2

## **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Evaluering er en løbende og dynamisk proces her i Lærkereden. Der bliver lavet kvalid loop flere gange om året. Her er lavet en oversigt over møder/samarbejdsrum, som er med til at systematisere en evaluerende praksis. Der er gennemgået og systematiseret brugen af TOPI og samtalestruktur for Dagtilbudsområdet Vest og Lærkereden.

Evaluering finder sted i flere fora i Lærkereden, stuemøder, personalemøder, hverdagskvalid, icdp, hjernen og hjertet. Men vi benytter os også af eksterne rådgivere f.eks. småbørnsteam, konsultativt team – som gennem vores undren på praksis er med til at give os samtale og derefter evaluere på vores praksis.

## **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Arbejdet med den skriftlige læreplan er sket i en løbende og dynamisk proces på personalemøder. Dette er rammesat i vores årshjul. Til pædagogisk dag - hvor vi blandt andet havde fokus på morgenstunden. Vi har deltaget i fællesmøde i område vest – hvor vores fokus er på leg.

## **Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø**

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Igennem vores løbende evaluering af læreplanstemaerne kunne vi se i vores praksis at vi skulle gå mere på opdagelse i at inddrage natur og science i vores praksis. Der er blevet indkøbt natur tavler som kan inddrages når vi er ude på legepladsen.

Vi oplevede at vores kvalitet omkring morgenstunden ikke var høj, vi havde mange børn på samme stue inden vi gik ud på hver stue. Vi ville skabe god kvalitet og en god start for alle børn. Vi tog morgenstunden op til en pædagogisk aften hvor vi sammen fik vendt alle vores observationer og refleksioner om denne stund.

Dette endte ud i en smttemodel samt været undersøgende på hvor mange børn vi havde på bestemte tidspunkter og derigennem lavet en plan / prøvehandling. Dette har medført en ny struktur for morgenstunden, hvor vi åbnede en stue mere fra kl.7 og vi ændrede på hvor der kunne siges farvel.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi lavede observationer over en periode over hvor mange børn vi havde på givne tidspunkter, hvor mange børn der skulle spise morgenmad, skulle have hjælp til at vinke samt hvor der blev vinket fra.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

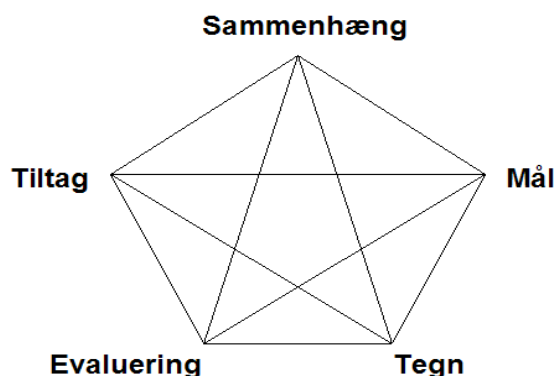
Dette er beskrevet under næste emne hvor SMTTE – modellen er foldet ud.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er anskaffet læringstavler med natur og science som nu hænger på vores legeplads – hvor børnene sammen med de voksne nu kan gå på opdagelse i og få udvidet deres forståelse og viden om natur og science. Når vi skal på tur har mini tavler med hvor der er billeder på af f.eks. smådyr som vi kan finde i naturen. Dette bidrager både til stimulering af sproget, viden om dyrelivet i naturen og oplevelsen af at være fælles om at finde dyr.

I forbindelse med at vi havde fokus på vores morgenrutine udarbejdede vi en SMTTE-model – hvilket medførte justeringer i det fysiske miljø og på mødeplanen for personalet.

Morgenrutine i Lærkereden fra den 11/4-23



S: Vi oplever, at vi nogle morgener har mange børn inden kl. 7.30, dette skaber en del uro og vi oplever at morgenstunden ikke har den start på dagen for vores børn, som vi ønsker.

M: Vores mål med vores morgenstund er, at børnene møder ind til nærværende voksne, hvor der er ro og tid til at få sagt farvel. At spise morgenmad i omgivelser, som er rolige og at aktivitetsniveauet er i low arousal. I en institution, hvor der er mange børn omkring hinanden, er det vigtigt for børns udvikling, at deres nervesystem er i balance – hvilket vi kan være med til at sætte rammerne for fra morgenstunden.

T: Vi ønsker at se, at stemningen omkring morgenstunden er rolig og nærværende. At der er aktiviteter som er i low arousal og børnene har overskud fra morgenstunden til at kunne indgå i relationer og dialog med børnene omkring sig. Vi ønsker at skabe læring, udvikling og trivsel hele dagen for børnene. Og for at kunne deltage i vores lærings miljøer – skal børnene have balance i deres nervesystem, og her er det vigtigt med omgivelser som er med til at skabe denne balance.

T: For at kunne arbejde med målet har vi ændret på vores morgenrutine. Dette indebærer at vi er flere voksne mødt ind fra kl.7 og at vi fordeler os på to stuer. Samt at vi slutter for morgenmaden lidt før, så børnene kan være følges ad dermed være på deres egne stuer kl.7.30.

- Kl.6 – møder 1 en i institutionen til de børn som har udvidet åbningstid – stue 1 åbnes med morgenmad
- Kl. 6.30 møder den næste ind – på stue 1 er der morgenmad og aktiviteter, hvor der er fordybelse. På denne stue kan der vinkes fra vinduet med en voksen. For at de voksne

kan blive omkring børnene vinkes der fra stuerne. Hvis barnet selv vil vinke, kan dette gøre ved indgangen.

- Kl. 7 møder der to ind og åbner stue 5. Denne stue åbner op for leg, hvor der er fokus på fordybelse og low arousal. Vi vinker fra stuen hvis der er brug for en voksen- dette for at den voksne ikke skal forlade stuen.
- Kl. 7.15 slutter morgenmaden – så kan de børn som er ved at spise blive færdige og klar til at gå på deres egne stuer kl.7.30.
- Kl. 7.30 åbner alle stuer og børnene fordeler sig på egne stuer

E: Vi laver denne ændring fra den 11/4 og vil løbende justere os og følge op på det til vores personalemøde i maj.

Personalemødet den 9. maj 2023 evaluerede vi på vores oplevelser af denne ændring.

- Oplevelsen af morgen er at den er rolig, at der er tid til børnene – at f.eks. en samtale kan gøres færdig sammen med barnet.
- Der opleves større grad af selvstændighed og selvhjulpethed hos børnene. Flere kan vinke selv og børnene kommer i gang med leg.
- Morgenmaden stopper kl. 7.15 – dette opleves som et godt tiltag – kl. 7.30 går børnene på egne stuer og ingen sidder tilbage og spiser på stue 1 og der er ryddet op.
- Fremmødet om morgen er forskelligt – men vi fortsætter vores tiltag og evaluere løbende.

## Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

### Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er til vores møder blevet inddraget i hvilke loops der arbejdes med. I forbindelse med vores justering af morgenstunden har bestyrelsen haft mulighed for at følge med på sidelinjen ift. vores beskrivelse og udformning af Smttemodelen – de har været nysgerrige og spurgt ind til denne proces og kommet med deres oplevelse.

Der er udformet et årshjul for bestyrelsesmøderne – hvori der er planlagt hvilke emner der skal drøftes. Der er sat Kvalid på, både hvor institutionen som føromtalt informerer omkring hvilke loops der arbejdes med samt en gang hvor bestyrelsen skal arbejde med et af emnerne fra kvalid hæftet.

I forbindelse med at bestyrelsen valgte at sige ja tak til madordning – har de haft en central rolle i processen omkring ansættelse samt information til forældregruppen og planlægning af frugtordning. Efter madordningen er påbegyndt har bestyrelsen løbende været nysgerrige og spurgt ind til og været med til at justere, hvor det var nødvendigt.

Denne nye evaluering er gennemgået på dette års sidste bestyrelsesmøde. Og fremadrettet skal bestyrelsen være med til at komme med bud på, hvordan de gerne vil inddrages i denne proces hvor evaluering skal udfyldes. Det kunne evt. være at deltage i et personalemøde, hvor der skal arbejdes med evaluering i personalegruppen

## **Det fremadrettede arbejde**

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

I område vest er vi optaget af leg og hvilken betydning legen har i vores hverdag samt vores positionering i legen med børnene. Dette vil vi i Lærkereden fortsat have fokus på i den kommende periode.

Vores fokus vil fortsat være på vores idrætspædagogiske tilgang i vores hverdag. Samt rette fokus på børnenes leg og læringsmiljøer – som er et tema i området. Der vil være et øget fokus på at tilrettelægge den fremadrettede forberedelsestid så der bliver skabt et rum for flere refleksioner og derigennem få gennemført flere evalueringer over den pædagogiske praksis.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Lederen i Lærkereden vil igennem rammesætningen af gennemførslen af Kvalid loop til personalemøde sikre at evalueringskulturen fortsætter og udvikler sig fremadrettet. Lærkeredens ressourcepersoner som er uddannet i Kvalid – vil have en rolle i at være opsøgende og nysgerrige på sturnes hverdags kvalid og evaluering.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil fortsætte vores systematik omkring evaluering/justering som er nedskrevet i vores årshjul.