



EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

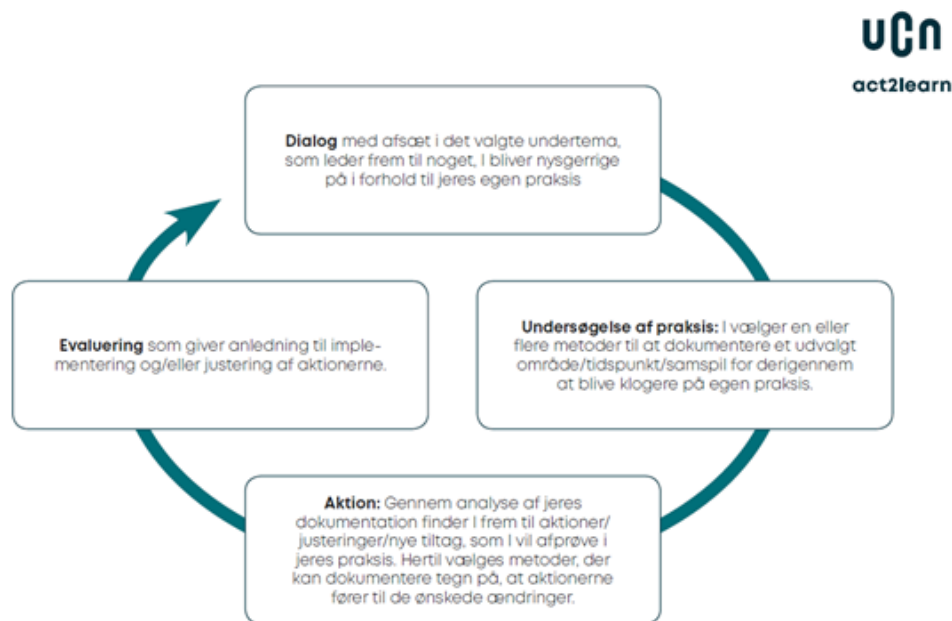
Børnehaven Sct.Georgs Gården

November 2023



Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen

mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fælles i hele institutionen arbejdet med

- Sangglad og musik
- Traditioner (Påske, Skt.Hans, Jul, Fastelavn, Halloween, Marked, fodboldturnering)
- Natur og udeliv
- Teater
- Håndvask



Vi har på stuerne arbejdet med

- Alsidig personlig udvikling
- Børnefælleskaber
- Brainbreaks
- Dannelse
- Børneperspektivet
- Dagens struktur
- Muligheder
- Demokrati



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I SGG arbejder stuerne løbende med evaluering af **Styrket Pædagogisk Læreplan** til stuemøder og personalemøder. Stuemøder møder holdes ca. 1 gang om ugen. Her er pædagogerne ansvarlige for at arbejde med SPL i fh.t. planlægning og evaluering. For at sikre en overordnet evaluering styrer lederen evalueringen af SPL to gange om året til personalemøder. Til disse evalueringer bruger vi KVALid og modellen "før, under, efter". Til vores pædagogiske dag i foråret evaluerer vi arbejdet med læreplanstemaerne og laver evt. ændringer, så planene opleves dynamisk og passer til børnegruppen. Evaluering af SPL er ligeledes på som emne om efteråret, til et forældrebestyrelsesmøde.

Vi har arbejdet med KVALid som evalueringsmodel stuevis. Her har alle stuer som minimum lavet et læringsloop, vedrørende relevante emner på den enkelte stue. Der har bl.a. arbejdet med

- 13. Medbestemmelse og børneperspektiv
- 30. Den styrkede pædagogiske læreplan
- 10. Modtagelse og afsked
- 20. Leg og det pædagogiske personalets rolle
- 3. Daglige rutiner

Vi har systematiseret vores fredagsmøder, som alle stuer har hver 3e uge, så vi skiftevis har særlig fokus på KVALid, ICDP som evalueringsmodeller. Planen for de forskellige uger hænger på kontoret og personalestuen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har til personalemøder evalueret vores før under efter. Vi har evalueret sangfestivalen, fodboldturneringen og teater.

Et af personalemøderne har vi brugt på at have fokus på del 1 af læreplanen. Så at vi alle er blevet opdateret hvad der står udover de 6 læreplanstemaerne. Her har vi set på læreplansblomsten, Børnesynet, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Forældresamarbejde osv. ved hjælp af dialogkort i mindre grupper.



Vi har til vores pædagogiske dag i maj 23 gennemgået vores læreplan. Her var personalet delt op i grupper med fokus på at vurdere vores læreplanstemaers relevans i fh.t. vores aktuelle børnegruppe og praksis. Personalet var delt op stuevis, for at vurdere om det vi skrevet var relevant at arbejde med.

Herefter vurderede vi ud fra disse data om der var behov for ændringer.

Vi aftalte hvilke ændringer der skulle til og dagtilbudslederen udarbejdede det skriftlige produkt, til godkendelse til et personalemøde.

Ændringerne fremlagdes til et bestyrelsesmøde og arbejdet med læreplanen fortsattes.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi valgte at sætte fokus på læringsmiljøet i børnehaven, hvor der ikke var planlagt en pædagogisk vokseninitieret aktivitet. Vi var optaget af hvilke muligheder man som barn havde for leg og aktivitet i dette tidsrum.

Personalet er i evalueringen blevet nysgerrig og opmærksom på følgende:

- Muligheden for barnet at vælge selv.
- Personalets placering i læringsmiljøet.
- Personalets mulighed for at fordybe sig sammen med børnene.

Til evalueringen brugt vi KVALid 13. Medbestemmelse og børneperspektiv o 20. Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi tog billeder, lavede praksis fortællinger og lavede observationer. Vi havde fokus på tidspunktet efter de voksnes pauser og når der var stuemøder og der ikke var en planlagt aktivitet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det vi fik øje på var, at vi som voksne tit blev forstyrret i leg eller aktivitet. Det var børn, men fremfor alt andre voksne og os selv, der forstyrrede. Dette medførte at vi ikke kunne blive fordybet i leg eller aktivitet, men altid gik og efterlod børn.

Vi delte børnene op efter aldersgruppe meget mere end vi først trode.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi valgte at afprøve funktionen "løber". En voksen, der i visse perioder på dagen, hjælper børn der var på WC, har brug for lidt omsorg og praktiske opgaver. Det var vores forhåbning, at denne funktion kunne give de øvrige voksne mulighed for at blive og at fordybe sig sammen med børnene i det de havde gang i.

Vi aftalte hvilke læringsmiljøer der var åbne og i hvilken rækkefølge, de dage hvor der ikke er planlagt vokseninitieret aktivitet, så at børnene har mulighed for at selv vælge hvor de ønskede at lege.

Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver inddraget i evalueringen af den pædagogiske plan til bestyrelsesmøde i august.

Her fremlægger dagtilbudslederen, hvad der bliver arbejdet med og hvor personalet vurderer at der er brug for at ændre i fh.t. den aktuelle børnegruppe og den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil den kommende tid have fokus på Børnefællesskaber i institutionen.

Forældrebestyrelsen er ved at udarbejde et princip for dette. Her vil vi bruge KVALid ark 20. Inklusion

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Dagtilbudslederen skal styre de store fælles loops til personalemøderne for at sikre gennemførelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil være endnu mere optaget af systematikken omkring brugen af KVALid til at evaluere vores styrkede pædagogiske læreplan. Dagtilbudsleder vil lave årshjul for emner til evaluering.