



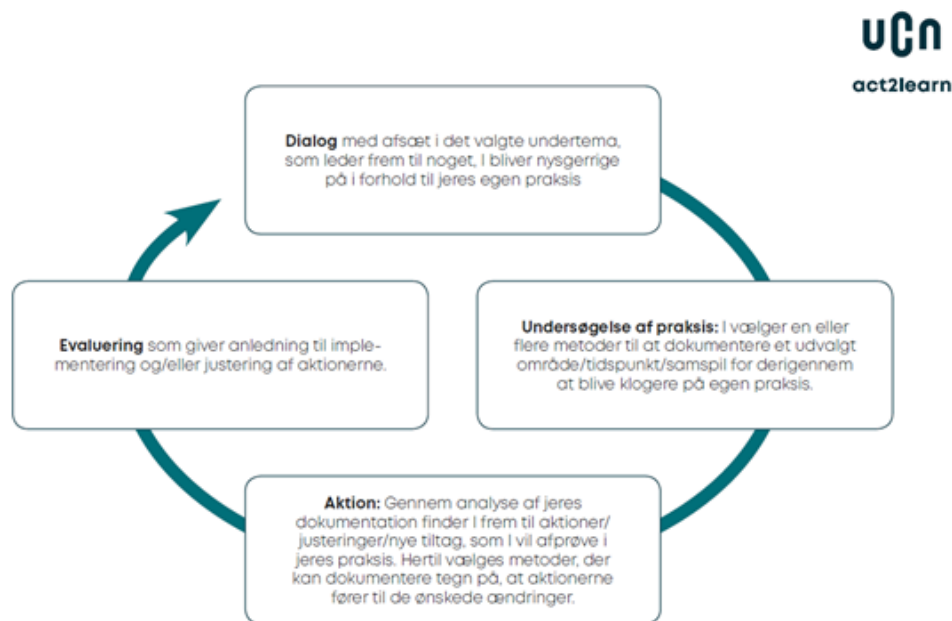
EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Livstræet november 2023



Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen

mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

KVALid:

2. Måltidet
3. Daglige rutiner
4. Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude (fælles)
10. Modtagelse og afsked (fælles + forældrebestyrelsen + forældre)
15. Udvikling og differentiering af læringsmiljøet
18. Samarbejde mellem børnehave, skole og SFO
20. Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle. (fælles)
25. Bevægelse og det pædagogisk personale som rollemodeller

Nogle emner i KVALid har været fælles, andre har været stuevis. Alt efter hvad der har været relevant for børnegruppen.

- ICDP, Implementeringsplan, arbejde med samspilstemaerne via billeder, relationscirklen, videofeedback.
- Sangglad mål for implementering
- Fri for mobberi mål for implementering

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering af styrket pædagogisk læreplan sker løbende 2 gange om året. De forskellige temaer er skrevet i vores årshjul for personalemøder, så vi sikre at vi kommer omkring alle emner 2 gange om året.

Vi har systematiseret vores stuemøder s vi løbende har KVALid, ICDP, TOPI og pædagogisk planlægning på dagsorden. Planen for de forskellige uger hænger på kontoret, er på F-drevet og sendes pr. mail.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Evaluering af styrket pædagogiske læreplan har hver stue gennemlæst de forskellige emner der er på dagsorden til p-møde til stue møde. Der er reflekteret over, om vi gør det vi skriver vi gør. Om der er andet der er mere beskrivende for Livstræet at tilføjer. Derefter er det gennemgået på p-møde løbende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har de seneste 2 år gennemført flere evalueringer. Vi har valgt at beskrive følgende emner:

- ICDP - relationer
- Daglige rutiner
- Måltider
- Sangglad

ICDP:

Formålet med at beskæftige os med ICDP er, at vi ønsker at vores pædagogiske tilgang gennem ICDP skulle være mere synligt for forældrene og en skærpet bevidstheds skabelse hos os i personalegruppen.

Vi valgte at have fokus på, at synliggøre de 8 samspilstemaer, relationscirklen til stuemøder, barnts sol på stuerne.

ICDP understøtter Brønderslev kommunes børnesyn.

Daglige rutiner:

Formålet med at beskæftige os med daglige rutiner er, at vi har en oplevelse af, at når alle børnene sendes ned i garderoben på en gang, så er vi voksne ikke tilstrækkeligt understøttende og guidende. Det bliver en mekanisk understøttelse, hvor der anvendes bydeform fremfor barnets refleksioner, der er i spil.

Vi er nysgerrig på om vi, i garderoben, er mere nærværende og understøttende voksne, når der er færre børn i garderoben?

Måltider:

Formålet med at vi beskæftiger os med spisegrupper, er at vi vil styrke relationer mellem børnene og relationen til os voksne. En god måde at støtte børnene på, er at tage udgangspunkt i en god spisegruppe.

Sangglad:

Formålet med at vi beskæftiger os med sangglad er, at vi har en oplevelse af, at vi synger for lidt i Livstræet ift. at vi er certificeret som sangglad institution i 2022.

Sang understøtter generelt styrket læreplan ift. at vi kommer rundt om de forskellige temaer.

Vi havde et ønske om, at sangglad skulle styrke vores fællesskab i hele Livstræet, hvor vi samles hver den sidste fredag i måneden til "Syng sammen". Hver stue vælger månedens sang som synges til "Syng sammen" samt alle i fællesskab synger Livstræet sang.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

ICDP:

Vi har taget billeder af de 8 samspilstemaer, som hænger i vores gang ned til Kvisten/Kronen. Der var i perioden hvor der arbejdes med barnets sol ophængt udsagn og billeder. Samt lavet relationscirklen 2 gang om året på stuemøde.



Daglige rutiner:

Vi har anvendt dokumentation ift. at indsamle data hvor, hver medarbejder på stuen sætter streger ved det enkelte barn i forhold til, om det har været hv spørgsmål eller "bydeform".

Alle personale på stuen skal i garderoben minimum 1 gang om ugen

Måltider:

Vi har observeret spisegrupperne og drøftet vores observationer. Vi har foretaget ændringer ud fra formålet om, at skabe de bedste forudsætninger for det enkelte barn så vel som for hele gruppen.

Sangglad:

Vi har taget billeder, som er lagt op på Aula, hvor vi har sangglad.

Vi har observeret, at børnene har praksisfortællinger, hvor vi hører børn gentage hvad der skete til sangglad.

Vi ser, at alle børn gerne vil deltage i sangglad.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

ICDP:

Vores proces med at tage billeder af læreplanstemaerne skærpede vores opmærksomhed på samspilstemaerne. Vi fik øje på, i hvor mange forskellige situationer samspilstemaerne fremgår. Børnene ser og taler ofte om, hvad der sker på billederne.

Via barnets sol, kunne vi se, at børnene blev mere opmærksom på hinanden og gruppens ressourcer.

Relationscirklen sikre, at ingen børn er i "fare zonen" og ikke har en god relation til voksen/børn.

Daglige rutiner:

Via vores data og observationer kunne vi se, at vi var mere nærværende, flere dialoger mellem barn/barn og barn/voksen, børnenes refleksion og selvhjulpenhed er øget.

Måltider:

Vores dokumentation gjorde os opmærksomme på, hvor stor betydning spisegruppernes sammensætning har for både relationer og børnene imellem, deres mulighed for at fordybe sig i spisingen samt udvikle deres selvhjulpenhed.

Vores observationer viser, at spisegrupperne ikke skal være stationære. Børnene i denne aldersgruppe (yngste) er venner på kryds og tværs og derfor ændrer vi i spisegrupperne engang imellem. Nogle gange er der små justeringer, hvor vi flytter en enkelt eller to og andre gange er det alle der får ny plads. Alt efter hvad vi kan se, hvad der rører sig blandt børnene og hvilke børn der er nysgerrig på hinanden. Vi har observeret, at børnene får mulighed for at få øje på deres kammerater i spisegrupperne. Vi gør os tanker om, at vi voksne jævnligt bytter plads. Formålet er at alle voksne oplever og er sammen med alle børnene i spisesituationer.

Sangglad:

Vores observationer viste, at børnenes ordforråd og sprogforståelse udvikler sig.

Den bedste læring opstår i mindre grupper max 8-10 børn.

Børnenes relationer styrkes.

Børnene og de voksne oplever fællesskab og samhørighed, når vi alle samles til "Syng sammen".

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

ICDP:

Processen med at tage billeder af læreplanstemaerne var rigtig spændende og vi ønsker at gøre det igen med nye billeder. Børnene taler meget om billederne. Nogle af børnene der er på billederne er startet i skole nu.

Vi vil til personalemøde gøre brug af videofeedback, hvor vi ser på, hvor de forskellige samspilstemaer fremtræder.

Daglige rutiner:

De nye handlinger der blev iværksat:

- Madkasse sættes på trappen i køkkenet
- Efter håndvask går børnene tilbage på stuen og læser en bog
- Voksne italesætter, hvem og hvor mange børn, der må gå i garderoben.
- De voksne benytter sig af hv spørgsmål.

Måltider:

Vi har fået øjnene op for, at nogle børn profiterer af, at sidde få børn sammen uden en voksen lige ved siden af, dog i samme rum. Vi er endvidere blevet opmærksomme på, at det også kan være gavnligt, at voksen bytter plads, idet man har øget opmærksomhed på ens spisegruppe.

Sangglad:

At vi har et fællesskab omkring "Syng sammen". Vi er gået fra, at synge en månedssang hver stue til, at vi er et fællesskab.

Sangglad er en del af hverdagen, hvor alle stuer synger ugentligt.

Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen var i oktober 2011 med til at lave et KVALid loop omkring forældresamarbejde 10. modtagelse og afsked. På bestyrelsesmøde skulle hver bestyrelsesmedlem ud fra udsagn i KVALid placere os i lav kvalitet, minimal kvalitet, god kvalitet eller høj kvalitet om argumentere for deres placering. Bestyrelsens samlet placering og argumenter blev inddraget i personalets KVALid loop ift. data indsamling. Som gav anledning til, at der blev lavet spørgeskema til alle forældre som led i data indsamlingen. Som til sidst førte til nye handlinger.

Forældrebestyrelsen er løbende på bestyrelsesmøder blevet orienteret om vores arbejde med evaluering af styrket pædagogiske læreplan.

Til personalemøde 12. oktober 2023 deltog 3 medlemmer fra bestyrelsen i evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan. Hvor et medlem deltog i en stues beskrivelse af et KVALid forløb i evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan. Hver fik hvert medlem mulighed for at hører mere om vores arbejde, samt komme med deres oplevelse i hverdagen, hvordan de så vi arbejdede med emnet.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Ift. børn i udsatte positioner har vi i september 2023 påbegyndt et forløb i tæt samarbejde med støtteteamet ift. alle børns mulighed for stille stunder og leg i mindre læringsmiljøer. Dette arbejde vil vi fortsætte med i 2024 samt have fokus på leg. Vi vil se på, hvor og hvordan styrket læreplan kommer til udtryk når vi leger.

Vi vil ligeledes fortsat have fokus på, at implementere ICDP, Sangglad og fri for mobberi.

Når vi ser tilbage på de temaer vi har haft fokus på i KVALid, kan vi se, at vi ikke målrettet har haft så stor fokus på Dannelse og børneperspektiv, børnefællesskaber og faglig udvikling og evaluering.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er påbegyndt dokumentation af styrket pædagogisk læreplan via billeder i gangen til Kvisten/Kronen efteråret 2023, det er bestemt et arbejde vi skal fortsætte med. Vi vil dog ændre fokus fra læreplanstemaerne til ex. når vi leger, hvordan kommer læreplanstemaerne til udtryk.



Vi vil fremad skrive forløb som ICDP, sangglad og Fri for mobberi i vores årsplan og sikre evalueringen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores struktureret arbejde med KVALid har givet god mening i denne evaluering og vi ser en god sammenhæng som vi bestemt vil fortsætte med.

Vi gør os tanker om, at vi evt. i november 2024 skal påbegynde arbejdet med evaluering af arbejdet med den styrkede læreplan og beskrive nogle loops i KVALid eller emner vi har været særlig optaget af, da 2år er meget at se tilbage på.

Det har givet mening løbende at evaluere temaerne i styrket læreplan, som gør at den løbende justeres.