

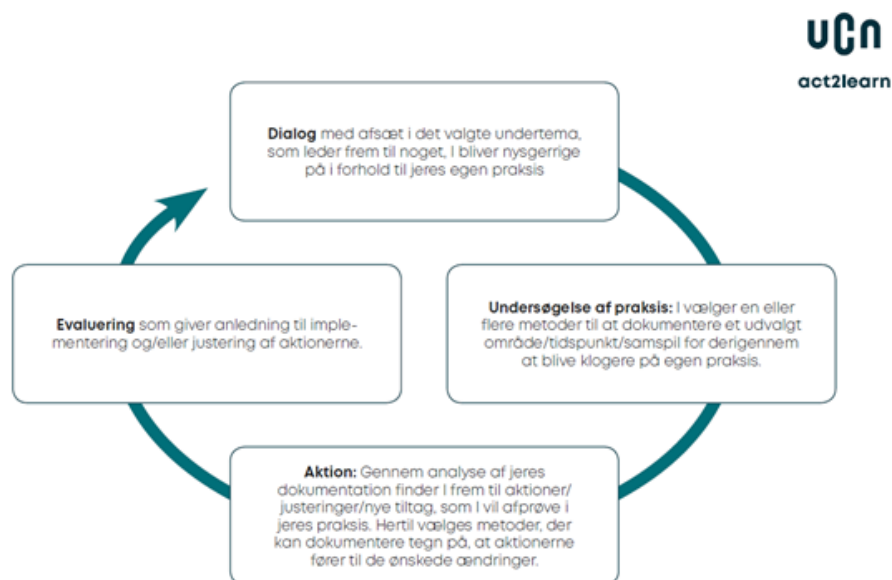


# EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnehaven Troldehøj  
December 2023

## Indledning

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

## **Evalueringen skal offentliggøres.**

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har systematisk arbejdet med alle Læreplanstemaerne. Vi har haft særligt fokus på:

- Natur og Naturfænomener
  - Legen
  - Krible krable
- Det sociale samspil blandt børnene
  - Fri for mobberi
  - Face it Bo
- Sprog og kommunikation
  - Sprogposer

Vi har med Kvalid arbejdet med:

- Håndvask
- Traditioner (Påske, jul, Halloween, motionsdag, Skt. Hans)
- Madmodig
- Daglige rutiner
- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle
- Samarbejde/overgang mellem børnehave til SFO, skole.

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringen af den styrkede læreplan er sat i vores Årshjul, så vi sikrer en kontinuerlig evaluering på vores personalemøde. Vores årshjul er lavet i et samarbejde på tværs af huset, og dermed har hver enkel medarbejder været med at planlægge, hvornår, og hvilke emner de gerne vil være med til at planlægge. Oftest er medarbejderne sammen 2, hvor de sammen planlægger et tema, samt den overordnede udførelse af læreplantemaet i fællesskabet i huset. Materialet bliver delt mellem stuerne til daglige arbejdet, og der er en vis metodefrihed for den enkelte, så man kan tilpasse det den enkelte gruppe.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Ved hvert personalemøde har vi evaluering på, så det emne vi lige har arbejdet med, kan kort evalueres i fællesskab.

Ligeledes har vi til en pædagogisk dag arbejdet med Den styrkede Læreplan, hvor alle var med til arbejdet med SPL. Hvert tema blev grundigt arbejdet igennem i små grupper, og hver gruppe skriftliggjorde deres faglige overvejelser, som til sidst udgjorde SPL.

På baggrund af dette, blev temaerne sat i vores årshjul, hvor alle læreplantemaerne er systematiseret i løbet af året, samt der er navn på hvem der står for at planlægningen af det kommende emne.

Yderlig har vi stuemøde hver uge, hvor hver stue løbende arbejder med Kvalid, ICDP og TOPI. Der er en fast dagsorden til stuemøderne, som er at finde på teams til hver stue.

Endvidere bliver der i det månedlige nyhedsbrev fortalt, hvilket læreplanstema der arbejdes med, samt faglig dokumentation for vores faglige refleksioner i vores pædagogiske arbejde.

## **Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø**

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har i de seneste 2 år været igennem flere evalueringer. Vi har dog kun valgt et udpluk af nogen her.

- ICDP
- Måltidet – at være madmodig (vi fik frokost ordning 1.august 2023)
- Børneinitieret leg

#### **ICDP**

At dom fagprofessionelt personale, at være bevidst omkring hvordan man bruger samspilstemaerne i det daglige

At blive fortrolig med brugen af video både på personalemøde og stuemøde.

At det enkelte barn bliver mødt af anerkende og nærværende voksne.

#### **Måltidet**

At vi har en stor andel i at vi guider og vejleder børn til at være madmodige.

At det er en længerevarende proces, og det er vigtigt at have både forældre og bestyrelsen med i de overvejelser man skal gøre sig inden en frokostordning etableres.

#### **Børneinitieret leg**

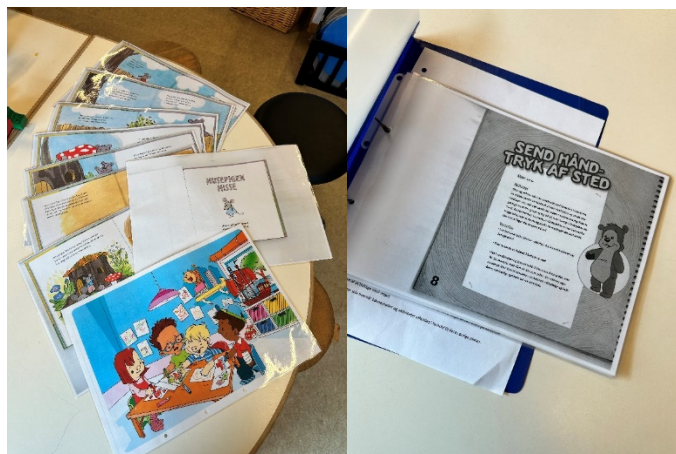
Vi snakkede en del om vores egen deltagelse i legen sammen med børn. Hvordan gør man det uden at forstyrre eller ødelægge legen? Vi oplevede oftest at vi bliver forstyrret i vores leg af praktiske gøremål.

Hvordan skaber vi et rum for fordybelse af leg sammen med børn – her lavede vi et forsøg med en struktur i huset, der gør at der er tid til dette.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har til hvert emne vi har arbejdet med, taget billeder og sendt ud i vores nyhedsbrev til forældrene. Igennem vores nyhedsbrev har vi videreformidlet vores indsatser med et fagligt perspektiv.

Børnene har også været en del af evalueringen ved at blive inddraget i oplevelsen omkring emnet til samlinger.



## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### ICDP

Vores proces med at bruge video analyse, for at blive klogere på vores hverdagspraksis, og hvad vi kan gøre for at optimere det.

### Måltidet

Vi fik øje på at måltidet indeholder læring på mange områder. Her er et udpluk af noget af det, som sprog, tur tagning, motorik, dannelse. Vores opmærksomhed faldt først og fremmest over hvordan og med hvem børnene sidder med ved måltidet. Det har stor betydning for alle de elementer vi har nævnt. Vi justerer stadigvæk løbende læringsmiljøet, så børnene får de bedste betingelser for læring.

### Børneinitieret leg

Vi blev opmærksomme på at vi voksne ofte bliver forstyrret i vores leg sammen med børn. Forstyrrelserne handler ofte om praktiske gøremål som toiletbesøg og omsorg.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

### ICDP

Vi er opmærksomme på en større systematik i at bruge relations cirklen på vores børn, og en større fokus på arbejdet med alle samspilstemaer fremadrettet. Dette vil vi gøre både på vores stuemøder og personalemøder.

### Måltidet

Når vi justerer vores læringsmiljø omkring måltidet, opnår vi en større læringskurve for børnene i vores måltid. Dette vil vi fortsætte have fokus på

## **Børneinitieret leg**

Vi har etableret en "blæksprutte" som skal varetage de praktiske gøremål, så der er større fokus på vores fordybelse og deltagelse af aktiviteter sammen med børnene. Dette gælder ude på legepladsen over middag.

## **Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen**

### **Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Vores SPL og evaluering bliver drøftet på et bestyrelsesmøde. Dokumenterne sendes ud til bestyrelsen, og herefter drøfter vi det på vores bestyrelsesmøde.

## **Det fremadrettede arbejde**

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil forsat have fokus på implementering af ICDP og Kvalid. Ligeledes er vi i området starter op på et forløb omkring Leg. Dette vil vi sætte fokus på samt folde ud, og være nysgerrig på.

Desuden når jeg kigger tilbage, så kan vi se at vi ikke har haft særlig meget fokus på børneperspektiv og evaluering.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Dagtilbudslederen skal være det bærende element for den systematik der skal laves for at lave en god evalueringskultur, samt gennemførelse af vores først loop af Kvalid.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi skal være endnu mere opmærksom på brugen af vores årsplan, og systematikken omkring brugen af Kvalid, som vi skal bruge omkring vores SPL og evaluering.

Med venlig hilsen

**Signe Nørgaard Løgsted**

*Daginstitutionsleder  
Børnehaven Troldehøj*

