

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehaven Troldehøj
Adresse:	Elmevej 104
Postnr. og By:	9700 Øster Brønderslev
Tlf.nr.:	99454984
Institutionens E-mail:	Bornehaventroldehoj@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	www.bornehaventroldehoj.dk
Institutionsleder:	Signe Nørgaard Løgsted
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	Kommunal institution.
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Børnehave</p> <p>Ca. 60 børn</p> <p>2,10- 6 år.</p> <p>3 stuer (koglestuen, svampestuen og troldestuen)</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>At fremme børns trivsel, udvikling og læring. (Dagtilbudsloven)</p> <p>Se i øvrigt Brønderslev Kommunes Børnepolitik.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn indenfor normalområdet fra lokalmiljøet</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra et systemteoretisk grundlag.</p> <p>Relations/anerkende pædagogik (ICDP)</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 Leder</p> <p>1 Faglig koordinator</p> <p>6 Pædagoger</p> <p>2 PMF er</p> <p>1 Studerende</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>PPR (talepædagog, psykolog og støttepædagog)</p> <p>Tværfagligt Småbørnsteam (sundhedsplejerske, socialrådgiver, pædagog og psykolog)</p> <p>Sundhedens Hus (fysioterapeut og ergoterapeut)</p> <p>Øster Brønderslev skole og SFO og indskoling</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>I forbindelse med ansættelse indhentes der straffe – og børneattest, tavshedserklæring.</p> <p>Den studerende forventes at være loyal i forhold til at arbejde ud fra Troldehøjs værdigrundlag og pædagogiske plan.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende forventes at kunne arbejde alene ca. 30 min i ydertimerne i forbindelse med åbning og lukning af institutionen.</p> <p>Desuden kan den studerende være alene på stuen, legeplads og i forbindelse med aktiviteter, men dette er på tidspunkter, hvor der er personalet i huset.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende har mulighed for kendskab til det 2,10 -6 årige barns udvikling indenfor normal området samt for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter

b) Det kan læres gennem litteratur, observation og refleksion samt aktiv deltagelse.

		<p>Vi understøtter den studerendes læring ved at prioritere aktiv deltagelse og handlen på eget initiativ ud fra institutionens Pædagogiske Plan. Vi prioriterer desuden vejledningen af den studerende i fht. tilrettelæggelse, refleksioner og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a) Den studerende kan tilegne sig viden om betydningen af de 3-6 åriges relationer, hvor der tages udgangspunkt i såvel "Udvikling i Fællesskaber" som ICDP.</p> <p>b) Dette kan læres gennem litteratur, observation og egen handlen.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at anbefale litteratur samt i vejledningen, hvor der fx arbejdes med egen rolle i fht. barnet, -gerne med udgangspunkt i videooptag. Den studerende deltager i møder, hvor fokus er det enkelte barns trivsel, og forventes at handle aktivt ud fra de handleplaner, der laves på møderne.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a) Den studerende kan tilegne sig viden omkring og har mulighed for at lære den daglige og professionelle dialog med børn, familier og kollegaer i dagtilbuddet.</p> <p>b) Dette kan læres gennem litteratur, observation refleksion samt egen ageren.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at anbefale litteratur samt i vejledningen, hvor der fx arbejdes med egen rolle i fht. barnet, -gerne med udgangspunkt i videooptag. Den studerende deltager i møder, hvor fokus er det enkelte barns trivsel, og forventes at handle aktivt ud fra de handleplaner, der laves på møderne..</p>

<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>a) Den studerende kan få indblik i legen og dens betydning for de 3-6 årige børn.</p> <p>b) Dette kan læres gennem litteratur, observation, refleksion samt egen ageren.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at give mulighed for at observere legen i forskellige kontekster. Desuden er der rig mulighed for selv at kunne rammesætte børnenes leg både ud fra børnenes initiativer og ud fra den Pædagogiske Plan.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>a) Den studerende kan tilegne sig viden om den pædagogiske praksis i fht. såvel kropslig, kreativ, musisk som æstetisk læring.</p> <p>b) Dette kan primært læres ved aktiv deltagelse men også ved observation.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at give mulighed for deltagelse i ovenstående aktiviteter. Vi forventer desuden, at den studerende i løbet af praktikken arbejder med at målsætte, tilrettelægge og udføre pædagogiske forløb for herved at lære gennem praksis.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>a) Den studerende kan få viden om Brønderslevs Kommunes gældende politikker for kost og bevægelse samt få indblik i daginstitutionen opfyldelse af disse.</p> <p>b) Dette kan læres gennem litteratur, observation, refleksion samt egen ageren.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at give mulighed for deltagelse i ovenstående aktiviteter.</p>
<p>Angivelse af relevant litte-</p>	<p>www.udviklingifaellesskaber.dk</p>	

ratur:

Thomas Nordahl: "Anvendelse af pædagogisk analyse."

ICDP (International Child Development Program).

Systemteori.

Dagtilbudsloven.

Brønderslev Kommune's politikker for dagtilbudsområdet (kost og bevægelsespolitik, politiske mål)

Børnehaven Troldehøjs pædagogiske plan.

Børnehaven Troldehøjs velkomstfolder.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a) Den studerende kan lære om de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger ud fra de problemstillinger vi møder i hverdagen i forhold til børn, forældre, kommune og som faggruppe på landsplan.
- b) Den studerende kan lære dette ved at observere i dagligdagen i institutionen, forberede og deltage i forældresamtaler, holde sig a' jour med det pædagogiske område og med udviklingen i landet som helhed.

Vi understøtter den studerendes læring fx i vejledningen ved at dis-

		<p>kutere på baggrund af den studerendes observationer og refleksioner. Der er mulighed for at forberede og deltage i en forældresamtale eller for at lave en fiktiv samtale.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) I Troldehøj foregår der mange faste aktiviteter hen over året som , hal,motionsløb , maddage. . Den studerende kan få indblik i, hvordan vi prioriterer aktiviteter, hvad baggrunden for prioriteringen er, og hvordan disse influerer på de forskellige børnemiljøer.</p> <p>b) Den studerende kan lære dette ved at observere og forholde sig nysgerrigt og undrende til troldehøjs pædagogiske praksis, ved at læse relevant litteratur, ved at sammenligne teori og praksis samt ved at afprøve aktiviteter og reflektere over såvel aktivitetens som egen praksis' betydning for børnemiljøerne..</p> <p>Læringen understøttes ved at diskutere ud fra den studerendes observationer, refleksioner og egne praksiseksempler. Der er mulighed for at filme den studerende og analysere dette med fokus på den studerendes egen praksis og denne praksis' betydning for børnemiljøerne.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Den studerende kan lære om forandringsprocesser og innovation lige fra barnet, hvor der er behov for en ny tilgang, for at barnet trives og udvikles, og op til større aspekter som implementering af ny praksis i institutionen/kommunen.</p> <p>b) Målet kan læres ved dels at observere og forholde sig undersøgende til praksis men samtidig også tage aktivt del i praksis, således egen mening/ideer dannes og kan afprøves.</p> <p>Læringen understøttes ved deltagelse i personalemøder, stuemøder og pædagogisk analyse. I vejledningen diskuteres undringer og refleksioner. Desuden diskuteres den studerendes ideer til udvikling af praksis, ligesom den studerende kan afprøve disse.</p>

<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a) Den studerende kan lære om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser via relationen til barnet og i samarbejdet med forældrene.</p> <p>b) Dette kan læres ved at være igangsættende i forhold til børnene i dagligdagen, ved at tage aktivt del i institutionens arbejde med og omkring børnene samt ved at involvere sig i forældresamarbejdet.</p> <p>Den studerendes læring understøttes ved at diskutere og reflektere over såvel den studerendes tiltag som tilgang til børn og forældre. Desuden vil den studerende deltage i personalemøder, stuemøder og pædagogisk analyse.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Den studerende kan få kendskab til, hvordan Troldehøj målsetter, evaluerer og dokumenterer samt for selv at arbejde med didaktiske og pædagogiske metoder. Der er mulighed for at lære; hvornår noget er målbart, hvad kræver det at nå målet, hvilken rolle spiller man selv i forhold til at nå målet, hvordan evalueres/dokumenteres der, hvilket formål har evaluering/dokumentation og hvordan er denne brugbar i et større perspektiv.</p> <p>b) Den studerende kan lære dette ved at observere og ved i høj grad selv at agere.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved at diskutere mål, evaluering og dokumentation. Den studerende filmes i sine aktiviteter med børnene, og disse analyseres med henblik på refleksion over egen praksis.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a) Den studerende har primært mulighed for at lære om fysiske småskader, men på det psykiske niveau er det muligt at få indblik i håndtering af mobning og konfliktløsning.</p> <p>b) Den studerende lærer primært dette ved at tage del i praksis</p>

		<p>samt ved observation af andres ageren i forhold til skader, mobning og konflikter.</p> <p>Læringen understøttes ved at lade den studerende agere samt ved at diskutere observationer og refleksioner til vejledning.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>www.udviklingifaellesskaber.dk</p> <p>Thomas Nordahl: "Anvendelse af pædagogisk analyse."</p> <p>ICDP (International Child Development Program).</p> <p>Systemteori.</p> <p>Dagtilbudsloven.</p> <p>Brønderslev Kommune's politikker for dagtilbudsområdet (kost og bevægelsespolitik, politiske mål)</p> <p>Børnehaven Troldehøjs pædagogiske plan.</p> <p>Børnehaven Troldehøjs velkomstfolder.</p>	